**Утверждаю**
**Заведующая ТОО "Детский сад "АльДамиРам"**
**УСАНОВА А. В.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** ТОО "Детский сад "АльДамиРам"
**Группа:** старшая группа «Почемучки»
**Возраст детей** 4 года
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 01.09.2023**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница**<br>**1.09.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.<br>**Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)<br>**Индивидуальная работа** с детьми. | | | | |
| | | | | | **Конструируем: «Город для игрушек»** - развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов<br>**«Страна игрушек» (развитие речи)**<br>Задачи: Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Упражнять в произношении звуков «р», «л». Развивать умение составлять описательный рассказ об игрушке. |
| **Утренняя гимнастика (двигательная активность,** | **Речёвка:**<br>**Построились по порядку,**<br>**На утреннюю зарядку.**<br>**Подравнялись, подтянулись,**<br>**И друг другу улыбнулись.** | | | | |

| | |
|---|---|
| **игровая деятельность**) | **Конспект утренней гимнастики «Осень наступила»**<br>***I. вводная часть.***<br>Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок.<br>Упражнения без предметов<br>1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. «Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз, и все сначала» (6 раз).<br>2. «Ротик» (кинезиологическое упражнение). «Чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть» (6 раз).<br>***II.ОРУ основная часть с дыхательными упражнениями***<br>**1.** ***«Листопад»***<br>Поднимаем руки через стороны вверх<br>И. п.: стоя, ноги на ширине стопы, руки опущены.<br>1. Руки развести в стороны,<br>2. вверх. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз.<br>**2.** ***«Деревья качаются»***<br>Наклоны вправо-влево. Упражнение вправо начинай!<br>И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3- наклоны вправо-влево, 2-4-и. п. *(по 2 раза в каждую сторону)*<br>**3.***«Собираем листочки»*<br>И. п.: ноги на ширине стопы, руки на поясе.<br>1 — присесть, руки вынести вперед, коснуться пальцами пола *(собираем листочки)*; 2-и. п. Повторить 5 раз.<br>**4.** ***«Листочки падают на землю»***<br>И. п.: сидя на коленях, руки на коленях.<br>1- встать на колени, руки вперед.<br>2 – вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз.<br>**5.** ***«Дождик»***<br>Прыжки на двух ногах, руки на пояс (как капельки, в чередовании с ходьбой. Серия из 8 прыжков, повторить 3 раза.<br>Погуляли мы с вами, набрали красивых листочков.<br>***III Заключительная часть.***<br>Легкий бег. Ходьба обычная с выполнением задания для восстановления дыхания.<br>**Дыхательное упражнение** ***«Дуем на листочки»***<br>И. п. ноги вместе, руки вдоль туловища.<br>На счет 1,2 — вдох. На счет 1, 2, 3, 4— выдох. Повторить 3 раза. |
| **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)* | | | | |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | | | | | **Физкультура**<br>**Тема:Наш спортивный зал**<br>**Задачи :** учить находить свое место в колонне; закреплять умение энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно4 упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать умение сохранять равновесие4 ловкость, внимание, формировать интерес к занятиям. |
| | Между ОД проводятся **физкультминутки** | | | | |
| **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | |
| | | | | | **Наблюдение за березой осенью**<br>Задачи: уточнить характерные признаки дерева, закрепить названия частей. Учить сравнивать предметы.<br>***Ход наблюдения***<br>Наступила осень, пожелтел наш сад,<br>Листья на березе золотом горят.<br>Не слыхать веселых песен соловья,<br>Улетели птицы в теплые края. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Как нам узнать березу среди других деревьев? Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пятнами.) Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, корень.) Какого цвета ветки? Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? (Желтые.) Какого цвета они были летом? (Зеленые.) Посмотрите, какое красивое дерево! Оно высокое, стройное. У него тонкий белый ствол, с черными полосками. Как вы думаете для чего они? (Через эти полоски дерево дышит). Гибкие тонкие веточки. Ветер любит прилетать к березке и играть с ее веточками. Веточки гнутся до самой земли, а потом опять выпрямляются. Посмотрите, какие красивые золотые листочки появились на березке. Они словно золотые монетки падают на темную землю. Быть зиме суровой, если в середине октября на березе еще есть листья.<br>**Трудовая деятельность**<br>**Задачи:**<br>Собрать листочки березы для аппликации<br>**Подвижные игры**<br>«Кто самый меткий?»<br>Задачи: развивать самостоятельность, **смекалку, смелость.**<br>«Чье звено скорее соберется?»<br>Задачи: учить бегать на скорость.<br>**Индивидуальная работа**<br>Задачи: совершенствовать прыжки с продвижением вперед.<br>**Самостоятельные игры с выносным материалом.** |
| **Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)**. | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | |
| | | | | | Игры на снятие социально-эмоционального напряжения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | |
| **Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).** | | | | Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск) |
| **Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)** | **Гимнастика пробуждения: Комплекс №1 «Прогулка в лес» (1-2 неделя)**<br>«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.<br>«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.<br>«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.<br>«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.<br>«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.<br>«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.<br>***Профилактика плоскостопия.***<br>И.п. – стоя возле кровати.<br>1. «Сокращение» стоп.<br>2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.<br>3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.<br>4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.<br>5. Приседание на носки.<br>Хождение босиком по ребристой доске.<br>***Дыхательные упражнения.***<br>«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».<br>«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».<br>«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.<br>***Водные процедуры.***<br>**КГН:** Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. | | | | |
| **Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие**) | | | | | **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка, коллаж из осенних листьев.<br>**Трудовая деятельность**<br>**«Полив комнатных растений»**<br>Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения.<br>**Игры на развития памяти «Слушай и исполняй»**<br>Задачи: развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | |
| | | | | | **Игровое упражнение «Один-много»** упражнять в образовании названий игрушек в единственном и множественном числе |
| **Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | |
| | | | | | Игра малой подвижности «Облака и ветер» |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.** | | | | |
| **Ужин** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) | | | | |
| | | | | | **Трудовая деятельность**<br>Мыть моющиеся игрушки.<br>Задачи: формировать умение мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** ТОО "Детский сад "АльДамиРам"

**Группа:** старшая группа «Почемучки»

**Возраст детей** 4 года

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 04.09.2023 – 08.09.2023**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 04.09.23** | **Вторник 05.09.23** | **Среда 06.09.23** | **Четверг 07.09.23** | **Пятница 08.09.23** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | | | | |

| | |
|---|---|
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.<br>**Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)<br>**Индивидуальная работа** с детьми. |
| **Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)** | **Речёвка: Будь здоров!**<br>**Всегда здоров!**<br>**Наши лучшие друзья!**<br>**Солнце, воздух и вода.**<br>**Солнце, воздух и вода.**<br>**Наши лучшие друзья!**<br>**Конспект утренней гимнастики «Осень наступила»**<br>***I. вводная часть.***<br>Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.<br>***II. Упражнения с малым мячом***<br>И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз).<br>И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).<br>И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).<br>И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).<br>***III Заключительная часть.***<br>Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.<br>Упражнение на дыхание<br>Ходьба в колонне по одному.<br>Речёвка |
| **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживани** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чисто, чисто умываемся мы быстро»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **е, трудовая деятельность)** | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)* | | | | |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **Физкультура**<br>**Тема:Наш спортивный зал**<br>**Задачи :** учить находить свое место в колонне; закреплять умение энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно4 упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать умение сохранять равновесие4 ловкость, внимание, формировать интерес к занятиям. | **Музыка**<br>**Тема: «Весёлые путешественники»**<br>Задачи : прививать эмоциональную отзывчивость на музыку, поддерживать интерес к музыке.<br>развивать музыкально-эстетические потребности.<br>уметь внимательно слушать музыку, рассказывать о характере музыки и содержании песни.<br>**Казахский язык**<br>(по плану преподавателя) | **Физкультура на воздухе**<br>**Тема: Мы ловкие ребята.**<br>**Задачи :** учить выполнять подскоки, ноги вместе, ноги врозь; закреплять умение шагать ритмично и изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу педагога; упражнять в ползании в разном направлении, не сталкиваясь друг с другом; развивать ловкость, координацию движений и ориентировку в пространстве спортивного зала; воспитывать организованность, самостоятельность. | **Музыка**<br>**Тема: «Осени портрет»**<br>Задачи : закреплять приобретенные навыки.<br>развивать интерес к исполнению упражнений, песен, танцев, хороводов, игр.<br>иметь представления о природе звука (звуки музыкальные и шумовые), его высоте и длительности. | **Физкультура**<br>**Тема:Мы немножко порезвились**<br>**Задачи :** учить изменять направления при ходьбе в колонне по сигналу педагога; закреплять умение строиться в колонне по одному, развивать самостоятельность действий и ориентировку в пространстве при построении в колонну; упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Между ОД проводятся **физкультминутки** | | | | |
| **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | |
| | **Наблюдение за сезонными изменениями**<br>Задачи: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;<br>учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время;<br>формировать представление об осенних месяцах.<br>***Ход наблюдения***<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Какое сейчас время года?<br>Как вы догадались, что осень?<br>Перечислите характерные признаки осени. | **Наблюдение за погодой**<br>Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор семян.<br>Задачи: закреплять умение аккуратно **собирать семена цве**тов и правильно их хранить.<br>**Подвижные игры**<br>«Добеги и прыгни», «Попрыгунчики».<br>Задачи: развивать двигательную активность, **умение пры**гать в длину.<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений. | **Наблюдение в огороде за морковью и свеклой**<br>Задачи: учить детей проводить сравнительный анализ овощей (сходство и различие) Закрепить представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для роста овощей.<br>***Ход наблюдения***<br>Загадка: сидит девица в темнице а коса на улице (свекла, морковь)<br>Тетушка Фекла<br>Красная свекла | **Наблюдение за крапивой**<br>**Задачи:** развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях;<br>формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.<br>**Ход наблюдения**<br>Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются,<br>Тем хитрая больней кусается.<br>О каком растении говорят? (О крапиве.)<br>Из крапивы готовят великолепные щи, | **Наблюдение за разными видами транспорта**<br>Задачи : расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении;<br>формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.<br>Ход наблюдения<br>Дом по улице идет,<br>На работу всех везет.<br>Не на курьих тонких ножках,<br>А в резиновых сапожках.<br>Воспитатель задает детям вопросы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Почему осенью стало холоднее?<br>Что делает человек осенью?<br>Как приспосабливаются разные животные к жизни **в** холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди.<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка участка детского сада от опавших листьев.<br>**Подвижные игры**<br>«Третий лишний»<br>Задачи: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту **бега.**<br>«Совушка»<br>Задачи: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.<br>**Индивидуальная работа**<br>Задачи: совершенствовать прыжки с продвижением вперед.<br>**Самостоятельные игры с выносным материалом.** | Задачи: совершенствовать прыжки **через** длинную **скакалку** (неподвижную и качающуюся, на **двух ногах, стоя к ней лицом** и боком).<br>**Самостоятельные игры с выносным материалом.** | Ты салаты, винегреты<br>Украшаешь алым цветом<br>Нету ничего вкусней<br>И наваристей борщей<br>Вопросы:<br>Какие овощи выросли на грядке? (свекла морковь)<br>Что произошло с растениями по сравнению с весной? (на земле подросла ботва, а в земле подросли клубни)<br>Что помогло растениям вырасти? (солнце, влага, уход человека)<br>Назовите характерные особенности моркови (морковь- это овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву)<br>Назовите характерные особенности свеклы ( свекла- это овощ округлой формы, красного цвета имеет зеленую | крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна.<br>Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе.<br>**Трудовая деятельность**<br>Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема. | Как выглядит автобус?<br>Что находится внутри автобуса?<br>Для чего нужны поручни?<br>Какие автобусы ездят по нашему городу?<br>Как едет автобус?<br>Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.<br>На остановке столпотворенье:<br>Люди автобуса ждут с нетерпеньем,<br>Надо народу успеть на работу<br>Всем поместиться в автобус охота.<br>Только обидно,<br>Что в транспорт бензиновый, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ботву)<br>Что можно приготовить из этих овощей ( салаты, борщ)<br>Чем полезны свекла и морковь? ( много витаминов).<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор урожая в огороде<br>Задачи: учить выкапывать овощи. Воспитывать желание трудится в коллективе.<br>**Подвижная игра:** «*Назови овощи»*<br>Задачи: закреплять названия овощей и ловить мяч.<br>**Индивидуальная работа по развитию движений:**<br>Работа по улучшению техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях)<br>**Самостоятельные игры с выносным материалом.** | задачи приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).<br>Прыжки на двух ногах до флажка и обратно.<br>выносным материалом. | Все не войдут: он, увы, не резиновый!<br>**Трудовая деятельность**<br>Коллективная работа на огороде по уборке мусора.<br>Задачи: формировать навыки коллективного труда. **Подвижные игры**<br>«Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок».<br>Задачи : учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;<br>развивать быстроту и реакцию;<br>воспитывать смелость.<br>**Индивидуальная работа** Развитие прыжков.<br>Задачи: закреплять умение прыгать на одной ноге. |
| **Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | |
| | Словесные игры «Угадай, игрушку» | Чтение художественной литературы | Ситуативные беседы, игры малой | | Игры на снятие социально- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **игровая деятельность)**. | | | подвижности «Пузырь», «Шары» | Заучивание стихов с помощью мнемотехники | эмоционального напряжения |
| **Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).** | Рассказывание засыпалочек «Спать хотят» | Музыкотерапия «Колыбельная медвежонка» | Долгочтение «Репка» | Релаксация «Наши глазки» | Прослушивание «Сон игрушек»(аудиодиск) |
| **Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)** | **Гимнастика пробуждения: Комплекс №2**<br>В кроватках<br>1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища.<br>Потягивание, вернуться в и. п.<br>2. «Горка». И п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади.<br>Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.<br>3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх.<br>Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.<br>4. «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе.<br>Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.<br>Возле кроваток<br>5. «Мячик». И.п.: о.с.<br>Прыжки на двух ногах.<br>Дыхательное упражнение<br>6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены.<br>В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.<br>Ходьба по дорожке «Здоровья»<br>***Водные процедуры.*** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **КГН:** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | | | | |
| **Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие**) | **С/р игра** «Овощной магазин»<br>Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.<br>**Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень**<br>Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать | **Познавательно – исследовательская деятельность «Поиски воздуха»**<br>**Задачи:** Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.<br>**Творческая деятельность по выбору детей** | **Игра-драматизация «Чудо-овощи»**<br>Задачи: побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания детей об овощах и их пользе.<br>**Творческая деятельность по выбору детей** | **С/р игра «Дом, семья»**<br>**Задачи:** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.<br>**Творческая деятельность по выбору детей** | **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка-работа с ветками и листьями.<br>**Трудовая деятельность**<br>Коллективная работа на огороде по уборке мусора.<br>Задачи: формировать навыки коллективного труда.<br>**Игры на развития памяти «Запомни картинку»**<br>**Задачи:** Развить зрительную память. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | |
| | **«Волшебный мешочек»**<br>Задачи: отгадывание предметов по описанию. | **Игровое упражнение «Повтори как я»**<br>Задачи: закрепить правильное произношение | **Игровое упражнение «Украсим коврик»**<br>Задачи: формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов. | **Игровое упражнение «Кто лучше разбудит»**<br>Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих. | **Игровое упражнение «У кого больше «любимок?»**<br>Задачи: способствовать формированию у |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | детьми определенных звуков в словах, учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком. | | | детей умения любить окружающих. |
| **Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.<br>Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | |
| | Игра малой подвижности «Садовник и цветы» | Подвижная игра «Совушка» | Игра малой подвижности «Здравствуйте» | Подвижная игра «Догони» | Игра малой подвижности «Пузырь» |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.** | | | | |
| **Ужин** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистая вода»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) | | | | |
| | Творческая деятельность по выбору детей**:** рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев. | Строительно-конструктивные игры | Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических | «Запомни слова» Задачи: Развивать слуховую память. | **Трудовая деятельность** Мыть моющиеся игрушки. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «Лего» «Выложи из модулей» | процессов «Домино», «Лото», «Пазлы» | | Задачи: формировать умение мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** ТОО "Детский сад "АльДамиРам"
**Группа:** старшая группа «Почемучки»
**Возраст детей** 4 года
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 11.09.2022 – 15.09.2023**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 11.09.23** | **Вторник 12.09.23** | **Среда 13.09.23** | **Четверг 14.09.23** | **Пятница 15.09.23** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.<br>**Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)<br>**Индивидуальная работа** с детьми. | | | | |
| | **Творческая мастерская «Деревья под окошко (Пуантилизм)» (лепка, развитие речи)**<br>Задачи: Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные | **Квест-игра «В поисках волшебного сундука» (основы математики, рисование, развитие речи)**<br>Задачи: развлечь детей летом, обобщить знания дошкольников о времени года лето. | **Чтение А. Барто «Верёвочка» (художественная литература, развитие речи)**<br>Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. | **Познавательно – исследовательская деятельность «Почему осенью листья желтеют?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** | **Конструируем: «Дом для собак»** - развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. | | Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: «Это стихотворение, потому что…» Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов.<br>**Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)**<br>Знакомить детей клеем, работа с клеем. Формировать умение работать с клеем. Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику | Задачи: Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения. | **«Кто пришел к нам в гости» (развитие речи)**<br>Задачи: способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам. |
| **Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)** | **Речёвка:**<br>На зарядку выходи,<br>На зарядку всех буди.<br>Все ребята говорят:<br>Физзарядка - друг, ребят!<br>Физкультурник - октябренок,<br>Набирайся - ка силенок.<br>Физзарядка по утрам<br>Не во вред - на пользу нам!<br>**Конспект утренней гимнастики «Упражнения с палкой»**<br>***I. вводная часть.***<br>И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – палку вперед, правую (левую) ногу назад на носок; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).<br>И. п. – основная стойка, палка на груди. 1 – присесть, палку вынести вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).<br>И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1–2 – поворот туловища вправо (влево), руки прямые, колени не сгибать; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).<br>И. п. – сидя ноги врозь, палка на коленях. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться носка правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (по 3 раза). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | И. п. – лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, поднять палку вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).<br>И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – вернуться в исходное положение. На счет 1–8, повторить 2–3 раза.<br>***III Заключительная часть.***<br>Упражнение на дыхание<br>Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке подняты над головой.<br>Речёвка | | | | |
| **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)* | | | | |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **1.Физкультура**<br>Задачи: учить выполнять прыжки ноги вместе, ноги врозь. Прыгать ритмично, координировать движения рук и ног. Закреплять умение шагать ритмично и изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу педагога. Упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени в разном направлении. Развивать ловкость, координационные способности и | **1.Музыка**<br>Задачи: учить различать характер музыкального произведения, определять вступление, запев, припев. Развивать умение передавать характер музыкального произведения при выполнении музыкально – ритмических движений. Вызвать эмоциональный отклик детей на наст строение музыкального произведения.<br>**2. Казахский язык** | **1.Физкультура**<br>Задачи: учить прокатывать мяч друг другу из исходного положения «Сев на пятки», развивать глазомер, умение сохранять направление движения мяча. Упражнять в выполнении прыжков ноги вместе, ноги врозь, слегка сгибать ноги в коленях; в ходьбе по залу в разном направлении, | **1.Музыка**<br>Задачи: продолжать учить различать музыку разного характера и темпа. Развивать умения выполнять соответствующие движения под музыку, останавливать движения при остановке звучания мелодии, передавать эмоциональный характер песни развивать танцевально – двигательные навыки. | **1.Физкультура**<br>Задачи: закреплять навыки перестроения в круг и шеренгу в соответствии с условиями игры; умение перебегать с одной стороны площадки на противоположную. Формировать умение сохранять статическое равновесие. Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ориентировку в пространстве спортивного зала. Воспитывать организованность, самостоятельность. | | развивать умение огибать предметы слева и справа. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями. | | |
| | Между ОД проводятся **физкультминутки** | | | | |
| **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | |
| | **Наблюдение за пауком**<br>Задачи: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель загадывает детям загадку, | **Наблюдение за одуванчиком**<br>Задачи: продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав.<br>Ход наблюдения<br>«Одуванчик очень любопытный цветок. | **Наблюдение за муравьем**<br>Задачи: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру.<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. | **Наблюдение за грузовым автомобилем**<br>Задачи: учить отличать грузовой автомобиль от легкового.<br>Ход наблюдения<br>Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!<br>Воспитатель задает детям вопросы. | **Наблюдение за кошкой**<br>Задачи : закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.<br>Ход наблюдения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | предлагает ответить на вопросы.<br>Этот маленький ловец<br>Сетку прочную плетет,<br>Если муха попадет,<br>Тут бедняжке и конец. (Паук.)<br>На кусты туман набросил Золотистые шелка,<br>На опушке, возле сосен,<br>Слышу прялку паука.<br>Он без устали и рьяно<br>Нить прядет, сплетая сеть,<br>Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь.<br>Как выглядит паук?<br>Как он передвигается?<br>Где живет и чем питается?<br>Как паук ловит насекомых?<br>Есть ли враги у паука?<br>Как по поведению пауков можно предсказывать погоду?<br>- Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете?<br>- Где зимуют пауки?<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор семян.<br>Задачи: закреплять умение аккуратно | Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков).<br>«Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев).<br>К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков.<br>**Трудовая деятельность** | Он — работник настоящий,<br>Очень-очень работящий.<br>Под сосной в лесу густом<br>Из хвоинок строит дом. (Муравей).<br>Как выглядят муравьи?<br>Как они передвигаются?<br>Чем питаются?<br>Как называется муравьиный дом?<br>Из чего муравьи строят свой дом?<br>Какие враги есть у муравьев?<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор урожая кабачков на огороде.<br>Задачи: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям.<br>**Подвижные игры**<br>«Один — двое», «Пройди бесшумно».<br>Задачи: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу | Для чего нужны грузовые автомобили?<br>Что они перевозят?<br>Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны?<br>Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка опавших листьев.<br>Задачи: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.<br>**Подвижные игры**<br>«Горелки», «Волк во рву». Цели: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.<br>**Индивидуальная работа**<br>Ходьба по бревну.<br>Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие**.** | Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.<br>Хоть и бархатные лапки,<br>Но зовут меня «царапкой»,<br>Мышек ловко я ловлю,<br>Молоко из блюдца пью. (Кошка)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор урожая на огороде.<br>Задачи: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая.<br>**Подвижные игры**<br>«Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки».<br>Задачи: учить быстро действовать при потере равновесия.<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Задачи: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | собирать семена цветов и правильно их хранить.<br>**Подвижные игры**<br>«Добеги и прыгни», «Попрыгунчики».<br>Задачи: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Задачи: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком).<br>**Самостоятельные игры с выносным материалом.** | Сбор лекарственных растений.<br>Задачи: учить правильно собирать лекарственные растения.<br>**Подвижные игры**<br>«Совушка».<br>Задачи: учить действовать по сигналу.<br>«У оленя дом большой».<br>Задачи: закреплять умение соотносить движения с текстом.<br>**Индивидуальная работа**<br>«Смелые ребята».<br>Задачи: упражнять в быстром беге; развивать ловкость.<br>**Самостоятельные игры с выносным материалом.** | как средство воспитания у детей выносливости).<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Задачи: воспитывать выносливость.<br>**Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | одна вперед — другая назад).<br>**Самостоятельные игры с выносным материалом.** |
| **Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)**. | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | |
| | Словесные игры «НАзов цвет» | Чтение художественной литературы | Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Летает-не летает», «У кого мяч?» | Заучивание стихов с помощью мнемотехники | Игры на снятие социально-эмоционального напряжения |
| **Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем - да-да-да!»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).** | Терапевтическая сказка «Сон Колобка» | Музыкотерапия «Не ложися на краю» | Долгочтение «Волк и семеро козлят» | Релаксация «Сон накрывает» | Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск) |
| **Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)** | **Гимнастика пробуждения: Комплекс №3 «Прогулка в лес» (1-2 неделя)**<br>В кроватках<br>Кто спит в постели сладко?<br>Давно пора вставать.<br>Спешите на зарядку,<br>Мы вас не будем ждать!<br>Носом глубоко дышите,<br>Спинки ровненько держите.<br>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.<br>И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.<br>И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).<br>И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек), вернуться в и.п.<br>И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на кровати, держать, и.п.<br>И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута – вдох-выдох.<br>II. Возле кроваток<br>«Хлопушка». И.п.,- стоя на коленях, руки вдоль туловища. Вдох - развести руки в стороны, выдох - опустить вниз, хлопнуть в ладоши, сказать: «Хлоп!». Повторить шесть-восемь раз.<br>III. Дыхательное упражнение<br>«Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены.<br>В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.<br>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»<br>«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.<br>«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.<br>«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.<br>«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.<br>«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.<br>***Водные процедуры.***<br>**КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. | | | | |
| **Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка серебристая»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие**) | **С/р игра «Поездка в лес за грибами»**<br>Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.<br>**Рассматривание картин и слушание музыки на тему дня**<br>Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать | **Познавательно – исследовательская деятельность «Мир дерева»**<br>**Задачи:** научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).<br>**Творческая деятельность по выбору детей** | **Игра-драматизация «Загадки без слов»**<br>Задачи: развивать выразительность мимики и жестов.<br>**Творческая деятельность по выбору детей** | **С/р игра «Школа»**<br>Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку.<br>**Творческая деятельность по выбору детей** | **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка-поделки с рябиной.<br>**Трудовая деятельность «Рыхление почвы у комнатных растений»**<br>Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.<br>**Игры на развития памяти «Слушай и исполняй»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Задачи: развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности. |
| . | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | |
| | **Игровое упражнение «У птички болит крылышко — пожалей птичку»-**способствовать формированию у детей умения любить окружающих. | **Игровое упражнение** «Кто лучше разбудит»-способствовать формированию у детей умения любить окружающих. | **Игровое упражнение «Кто пришел к нам в гости?»-**способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам. | **Игровое упражнение «Покажу, как я люблю»** способствовать формированию у детей умения любить окружающих. | **Игровое упражнение «Листочек падает»-**развивать у детей умение сотрудничать. |
| **Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.<br>Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Игра малой подвижности «Затейники» | Подвижная игра «Хитрая лиса» | Игра малой подвижности «Летает-не летает» | Подвижная игра «Мышеловка» | Игра малой подвижности «Найди и промолчи» |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.** | | | | |
| **Ужин** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) | | | | |
| | Творческая деятельность по выбору детей**:** рисование, лепка, оригами-работа с веткой рябины. | Строительно-конструктивные игры «Выложи по образцу» | Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы» | Игровое упражнение «Волшебник» | **Трудовая деятельность** Убрать игрушки на полки. Задачи: формировать умение убирать игрушки на свои места перед уходом домой. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** ТОО "Детский сад "АльДамиРам"
**Группа:** старшая группа «Почемучки»
**Возраст детей** 4 года
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 18.09.2023 – 22.09.2023**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 18.09.23** | **Вторник 19.09.23** | **Среда 20.09.23** | **Четверг 21.09.23** | **Пятница 22.09.23** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | | | | |

<table>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.<br>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)<br>Индивидуальная работа с детьми.</td></tr>
<tr><td></td><td>Творческая мастерская «Аппликация силуэтная с элементами рисования «Цветные ладошки» (аппликация, развитие речи)<br>Задачи: Познакомить с возможностью создания образов, символов на основе одинаковых элементов.<br>Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.</td><td>Квест-игра «В поисках клада» (основы математики, рисование, развитие речи)<br>Задачи: создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала воспитанников, участия родителей в совместных мероприятиях.<br>Стимулировать познавательный интерес.</td><td>Чтение «Лиса и кувшин» обр. О. Капица (художественная литература, развитие речи)<br>Задачи: Воспитание добрых чувств; формирование представлений о жадности и глупости.<br>Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)<br>Знакомить детей с лепкой. Лепка предметная из цветного соленого теста.</td><td>Познавательно – исследовательская деятельность «Поиск воздуха» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: учить обнаруживать воздух.</td><td>Конструируем: «Дорога домой»<br>- развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов<br>«Назови как можно больше предметов» (развитие речи)<br>Задачи: упражнять детей в чётком произношении слов.</td></tr>
<tr><td>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</td><td colspan="5">Речёвка:<br>Мы спортивные, ребята!<br>Все болезни — берегись!<br>Перед завтраком скорее<br>На зарядку становись!<br>Конспект утренней гимнастики «Осень наступила»<br>I. вводная часть.<br>Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок.<br>Упражнения без предметов</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. «Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз, и все сначала» (6 раз).<br>2. «Ротик» (кинезиологическое упражнение). «Чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть» (6 раз).<br>***II.ОРУ основная часть с дыхательными упражнениями***<br>**1. *«Листопад»***<br>Поднимаем руки через стороны вверх<br>И. п.: стоя, ноги на ширине стопы, руки опущены.<br>1. Руки развести в стороны,<br>2. вверх. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз.<br>**2. *«Деревья качаются»***<br>Наклоны вправо-влево. Упражнение вправо начинай!<br>И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3- наклоны вправо-влево, 2-4-и. п. *(по 2 раза в каждую сторону)*<br>**3.*«Собираем листочки»***<br>И. п.: ноги на ширине стопы, руки на поясе.<br>1 — присесть, руки вынести вперед, коснуться пальцами пола *(собираем листочки)*; 2-и. п. Повторить 5 раз.<br>**4. *«Листочки падают на землю»***<br>И. п.: сидя на коленях, руки на коленях.<br>1- встать на колени, руки вперед.<br>2 – вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз.<br>**5. *«Дождик»***<br>Прыжки на двух ногах, руки на пояс (как капельки, в чередовании с ходьбой. Серия из 8 прыжков, повторить 3 раза.<br>Погуляли мы с вами, набрали красивых листочков.<br>***III Заключительная часть.***<br>Легкий бег. Ходьба обычная с выполнением задания для восстановления дыхания.<br>**Дыхательное упражнение *«Дуем на листочки»***<br>И. п. ноги вместе, руки вдоль туловища.<br>На счет 1,2 — вдох. На счет 1, 2, 3, 4— выдох. Повторить 3 раза. |
| **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Теплою водой»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)* |

<table>
<tr><td>ОД по расписанию дошкольной организации</td><td>1.Физкультура<br>Задачи: Формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость. Катание мячей, обручей друг другу между предметами.</td><td>1.Музыка<br>Задачи: Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.<br>2. Казахский язык</td><td>1.Физкультура<br>Задачи : Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), построение, перестроение</td><td>1.Музыка<br>Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</td><td>1.Физкультура<br>Задачи: Формировать физические качества, ловкость, выносливость. Построение в колонну по одному. Перестроение в звенья по два, по три; равнение по ориентирам.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">Между ОД проводятся физкультминутки</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="4">Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="4">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td colspan="4">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.
<table>
<tr><td>Наблюдение в огороде за морковью и свеклой<br>Задачи: учить детей проводить сравнительный анализ овощей (сходство и различие) Закрепить представления о</td><td>Наблюдение за мать-и-мачехой<br>Задачи: продолжать знакомство с лекарственными растениями; пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав;</td><td>Наблюдение за сезонными изменениями<br>Задачи: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни</td><td>Наблюдение за крапивой<br>Задачи: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о</td><td>Наблюдение за разными видами транспорта<br>Задачи: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении;</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для роста овощей.<br>***Ход наблюдения***<br>Загадка: сидит девица в темнице а коса на улице (свекла, морковь)<br>Тетушка Фекла<br>Красная свекла<br>Ты салаты, винегреты<br>Украшаешь алым цветом<br>Нету ничего вкусней и наваристей борщей<br>Вопросы:<br>Какие овощи выросли на грядке? (свекла морковь)<br>Что произошло с растениями по сравнению с весной? (на земле подросла ботва, а в земле подросли клубни)<br>Что помогло растениям вырасти? (солнце, влага, уход человека)<br>Назовите характерные особенности моркови (морковь- это овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву) | формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать.<br>Как цветочек этот звать? (Мать-и-мачеха.)<br>Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного нектара. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращается в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь подальше от материнского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает.<br><br>Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство. | растений и животных в осеннее время;<br>формировать представление об осенних месяцах.<br>***Ход наблюдения***<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Какое сейчас время года?<br>Как вы догадались, что осень?<br>Перечислите характерные признаки осени.<br>Почему осенью стало холоднее?<br>Что делает человек осенью?<br>Как приспосабливаются разные животные к жизни **в** холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди.<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка участка детского сада от опавших листьев.<br>**Подвижные игры**<br>«Третий лишний»<br>Задачи: учить соблюдать правила игры; развивать | лекарственных растениях;<br>формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.<br>**Ход наблюдения**<br>Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая больней кусается.<br>О каком растении говорят? (О крапиве.) Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также | формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.<br>Ход наблюдения<br>Дом по улице идет,<br>На работу всех везет.<br>Не на курьих тонких ножках,<br>А в резиновых сапожках.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Как выглядит автобус?<br>Что находится внутри автобуса?<br>Для чего нужны поручни?<br>Какие автобусы ездят по нашему городу?<br>Как едет автобус?<br>Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.<br>На остановке столпотворенье:<br>Люди автобуса ждут с нетерпеньем, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Назовите характерные особенности свеклы ( свекла- это овощ округлой формы, красного цвета имеет зеленую ботву)<br>Что можно приготовить из этих овощей ( салаты, борщ)<br>Чем полезны свекла и морковь? ( много витаминов).<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор урожая в огороде<br>Задачи: учить выкапывать овощи. Воспитывать желание трудится в коллективе.<br>**Подвижная игра:**<br>**«***Назови овощи»*<br>Задачи: закреплять названия овощей и ловить мяч.<br>**Индивидуальная работа по развитию движений:**<br>Работа по улучшению техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях)<br>**Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Трудовая деятельность**<br>Сбор лекарственных растений.<br>Задачи: пополнить фитобар детского сада.<br>**Подвижная игра**<br>«Каких листьев больше?».<br>Задачи: развивать быстроту бега, мышление, ловкость.<br>**Индивидуальная работа**<br>«Прыгни дальше».<br>Задачи: учить прыгать в длину с разбега.<br>Самостоятельные игры с выносным материалом. | ловкость и быстроту **бега.**<br>«Совушка»<br>Задачи: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.<br>**Индивидуальная работа**<br>Задачи: совершенствовать прыжки с продвижением вперед.<br>**Самостоятельные игры с выносным материалом.** | она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна.<br>Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе.<br>**Трудовая деятельность**<br>Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема.<br>Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений. | Надо народу успеть на работу<br>Всем поместиться в автобус охота.<br>Только обидно,<br>Что в транспорт бензиновый,<br>Все не войдут: он, увы, не резиновый!<br>**Трудовая деятельность**<br>Коллективная работа на огороде по уборке мусора.<br>Задачи: формировать навыки коллективного труда. **Подвижные игры**<br>«Волк и козлята»,<br>«Иголка, нитка, узелок».<br>Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;<br>развивать быстроту и реакцию;<br>воспитывать смелость.<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие прыжков.<br>Задачи: закреплять умение прыгать на одной ноге. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). Прыжки на двух ногах до флажка и обратно. выносным материалом. | |
| **Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)**. | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | |
| | Словесные игры «Олины помощники» | Чтение художественной литературы | Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Мы веселые ребята», «Волк во рву» | Заучивание стихов с помощью мнемотехники | Игры на снятие социально-эмоционального напряжения |
| **Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).** | Колыбельная «Люли, люли, люли, Прилетели гули» | Музыкотерапия «Музыка для сна» | Долгочтение «Три поросенка» | Релаксация «Шум моря» | Колыбельная «Дрёма в избу пришла» |
| **Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)** | **Гимнастика пробуждения: Комплекс №4 «В кроватках»**<br>В кроватках<br>И.п.: сидя, «по турецки». Смотреть вверх не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами).<br>Пролетает самолет,<br>С ним собрался я в полет.<br>И.п. тоже. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же в левую сторону. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Правое крыло отвел,<br>Посмотрел.<br>Левое крыло отвел,<br>Поглядел.<br>И.п. тоже. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом.<br>Я мотор завожу<br>И внимательно гляжу.<br>Возле кроваток<br>И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнить летательные движения.<br>Поднимаюсь ввысь, Лечу.<br>Возвращаться не хочу.<br>И.п.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8-10 раз).<br>И.п.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 минуты.<br>Дыхательное упражнение<br>«Регулировщик». И.п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «Р-Р-Р» (4-5 раз).<br>Ходьба по дорожке «Здоровья»<br>***Водные процедуры.***<br>**КГН:** Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. |
| **Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто не моет руки с мылом»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие**) | **С/р игра** «Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Рассматривание картин и слушание музыки на тему детского сада.** Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать. | **Познавательно – исследовательская деятельность «Загадочные пузыри» Задачи:** показать, что воздух есть в некоторых предметах. **Творческая деятельность по выбору детей** | **Игра: «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала** Задачи: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. **Творческая деятельность по выбору детей** | **С/р игра «Зоопарк»** **Задачи:** расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. **Творческая деятельность по выбору детей** | **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, аппликация из природных материалов. **Трудовая деятельность «Опрыскивание комнатных растений»** Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | |
| | **Игровое упражнение «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!»** способствовать снижению обидчивости у детей. | **Игровое упражнение «Пусть встанет тот, на кого я посмотрю»-** способствовать развитию взаимопонимания между детьми. | **Игровое упражнение «Стоп, кулак!»-**способствовать развитию у детей самоконтроля в конфликтных ситуациях. | **Игровое упражнение «Звериное пианино»-**развивать умение сотрудничать. | **Игровое упражнение «Большой круг — маленький круг»** развивать у детей умение сотрудничать. |
| **Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |

<table>
<tr><td>и мелкой моторики)</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.<br>Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд</td></tr>
<tr><td></td><td>игра малой подвижности «Холодно горячо»</td><td>подвижная игра «У медведя во бору»</td><td>игра малой подвижности «Тишина»</td><td>подвижная игра «Космонавты»</td><td>игра малой подвижности «Раки»</td></tr>
<tr><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.</td></tr>
<tr><td>Ужин</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистая вода»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)</td></tr>
<tr><td></td><td>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, аппликация из природных материалов.</td><td>Строительно-конструктивные игры «Повтори»</td><td>Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».</td><td>Игра малой подвижности «У ребят порядок строгий»</td><td>Трудовая деятельность Черенкование растений. Задачи: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение.</td></tr>
<tr><td>Уход детей домой</td><td colspan="5">Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы</td></tr>
</table>

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** ТОО "Детский сад "АльДамиРам"
**Группа:** старшая группа «Почемучки»
**Возраст детей** 4 года
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 25.09.2023 – 29.09.2023**

| Примерный режим дня | Понедельник 25.09.23 | Вторник 26.09.23 | Среда 27.09.23 | Четверг 28.09.23 | Пятница 29.09.23 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.<br>**Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)<br>**Индивидуальная работа** с детьми. | | | | |
| | **Творческая мастерская «Рисование по содержанию загадок и стихов**. **Загадки с грядки» (лепка, развитие речи)**<br>**Задачи:** Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного | **«Загадки Тетушки-Непогодушки Загадки осени» (основы математики, рисование, развитие речи)**<br>Задачи: Обобщить знания детей о природе. Уточнить и систематизировать представления детей об сезонных изменениях в природе. Закрепить знания о явлениях живой и неживой природы. | **В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (художественная литература, развитие речи)**<br>**Задачи:** Чувствовать и понимать характер образов литературного Произведения.<br>**Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)**<br>Ножницы клади кольцами к себе.<br>Подавай ножницы кольцами вперёд.<br>Не оставляй ножницы открытыми. | **Познавательно – исследовательская деятельность «Рассматривание песка через лупу» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**<br>Задачи: определение формы песчинок. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. | **Конструируем: «Грузовая машина»** - развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов<br>**«Назови друга» (развитие речи)**<br>Задачи: Формировать умение дружить. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | оттенка; уточнять представления о хорошо знакомых природных объектах. | | Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.<br>Правила безопасной работы с клеем.<br>При работе с клеем пользуйся кисточкой, если это требуется. | | |
| **Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность**) | **Речёвка:**<br>**Раз, два, спорт мы любим,**<br>**Три, четыре - с ним мы дружим.**<br>**Будь готов! (всегда готов)**<br>**Будь здоров! (всегда здоров)**<br>**Конспект утренней гимнастики «Упражнения с кубиком»**<br>***I. вводная часть.***<br>И. п. – основная стойка, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх, ударить ими один о другой; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–7 раз).<br>***II***.И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубики внизу. 1 – поворот вправо (влево), руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).<br>И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1–2 – наклониться вперед, положить кубики на пол (подальше) (рис. 34); 3–4 – наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (5–7 раз).<br>И. п. – основная стойка, кубики у плеч. 1 – присесть, кубики вперед; 2 – исходное положение (5–7 раз).<br>И. п. – лежа на спине, кубики в обеих прямых руках за головой. 1–2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться кубиками колен (рис. 35); 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).<br>И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища перед кубиками, лежащими на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза).<br>***III Заключительная часть.***<br>Упражнение на дыхание<br>Ходьба в колонне по одному. | | | |
| **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Нам водичка - добрый друг»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |

<table>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ОД по расписанию дошкольной организации</td><td>1.Физкультура<br>Задачи: учить выполнять прыжки одна нога вперед, другая назад. Закреплять умение бегать легко и ритмично с естественными движениями рук, не выходя из колонны. Упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони.</td><td>1.Музыка<br>Задачи: познакомить с казахским музыкальным инструментом (домбра). Учить воспринимать музыкальные произведения композиторов Казахстана и казахской народной музыки, выполнять танцевальные движения с предметами.<br>2. Казахский язык</td><td>1.Физкультура<br>Задачи: учить кататься на велосипеде в прямом направлении. Закреплять умение последовательно менять положение ног в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</td><td>1.Музыка<br>Задачи: учить выполнять танцевальные движения по показу педагога, выполнять движения в соответствии с характером произведения, продолжать закреплять умение выполнять движения с предметами, определять звучание домбры; формировать навыки индивидуального и хорового пения.</td><td>1.Физкультура<br>Задачи: упражнять в умении энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног при продвижении вперед прыжками.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Между ОД проводятся физкультминутки</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</td></tr>
<tr><td>Наблюдение за разными видами транспорта</td><td>Наблюдение за пауком<br>Задачи: расширять и закреплять знания о характерных</td><td>Наблюдение в огороде за морковью и свеклой</td><td>Наблюдение за муравьем<br>Задачи: расширять знания об</td><td>Наблюдение за грузовым автомобилем</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Задачи: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.<br>Ход наблюдения<br>Дом по улице идет,<br>На работу всех везет.<br>Не на курьих тонких ножках,<br>А в резиновых сапожках.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Как выглядит автобус?<br>Что находится внутри автобуса?<br>Для чего нужны поручни?<br>Какие автобусы ездят по нашему городу?<br>Как едет автобус?<br>Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и | особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.<br>Этот маленький ловец<br>Сетку прочную плетет,<br>Если муха попадет,<br>Тут бедняжке и конец.<br>(Паук.)<br>На кусты туман набросил<br>Золотистые шелка,<br>На опушке, возле сосен,<br>Слышу прялку паука.<br>Он без устали и рьяно<br>Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор семян.<br>Задачи: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.<br>**Подвижные игры**<br>«Добеги и прыгни», «Попрыгунчики».<br>Задачи: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений. | Задачи: учить детей проводить сравнительный анализ овощей (сходство и различие)<br>Закрепить представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для роста овощей.<br>***Ход наблюдения***<br>Загадка: сидит девица в темнице а коса на улице (свекла, морковь)<br>Тетушка Фекла<br>Красная свекла<br>Ты салаты, винегреты<br>Украшаешь алым цветом<br>Нету ничего вкусней и наваристей борщей<br>Вопросы:<br>Какие овощи выросли на грядке? (свекла морковь)<br>Что произошло с растениями по сравнению с весной? (на земле подросла ботва, а в земле подросли | особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру.<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.<br>Он — работник настоящий,<br>Очень-очень работящий.<br>Под сосной в лесу густом<br>Из хвоинок строит дом. (Муравей).<br>Как выглядят муравьи?<br>Как они передвигаются?<br>Чем питаются?<br>Как называется муравьиный дом?<br>Из чего муравьи строят свой дом?<br>Какие враги есть у муравьев?<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор урожая кабачков на огороде.<br>Задачи: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного | Задачи: учить отличать грузовой автомобиль от легкового.<br>Ход наблюдения<br>Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Для чего нужны грузовые автомобили?<br>Что они перевозят?<br>Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны?<br>Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка опавших листьев.<br>Цели: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.<br>**Подвижные игры**<br>«Горелки», «Волк во рву». Задачи : учить |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | автобус едет до следующей остановки**.**<br>На остановке столпотворенье:<br>Люди автобуса ждут с нетерпеньем,<br>Надо народу успеть на работу<br>Всем поместиться в автобус охота.<br>Только обидно,<br>Что в транспорт бензиновый,<br>Все не войдут: он, увы, не резиновый!<br>**Трудовая деятельность**<br>Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Задачи: формировать навыки коллективного труда.<br>**Подвижные игры**<br>«Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок».<br>Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию;<br>воспитывать смелость.<br>**Индивидуальная работа** Развитие прыжков.<br>Задачи: закреплять умение прыгать на одной ноге. | Задачи: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком).<br>**Самостоятельные игры с выносным материалом.** | клубни)<br>Что помогло растениям вырасти? (солнце, влага, уход человека)<br>Назовите характерные особенности моркови (морковь- это овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву)<br>Назовите характерные особенности свеклы ( свекла- это овощ округлой формы, красного цвета имеет зеленую ботву)<br>Что можно приготовить из этих овощей ( салаты, борщ)<br>Чем полезны свекла и морковь? ( много витаминов).<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор урожая в огороде<br>Задачи: учить выкапывать овощи. Воспитывать желание трудится в | урожая не только себе, но и другим детям.<br>**Подвижные игры**<br>«Один — двое», «Пройди бесшумно».<br>Задачи: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Задачи: воспитывать выносливость.<br>**Самостоятельные игры с выносным материалом.** | соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.<br>**Индивидуальная работа**<br>Ходьба по бревну.<br>Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие**.**<br>**Самостоятельные игры с выносным материалом.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | коллективе.<br>**Подвижная игра:** «*Назови овощи»*<br>Задачи: закреплять названия овощей и ловить мяч.<br>**Индивидуальная работа по развитию движений:**<br>Работа по улучшению техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях)<br>**Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | |
| **Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)**. | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | |
| | Словесные игры «Слово за словом» | Чтение художественной литературы | Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Муравьи», «Слон топчет» | Заучивание стихов с помощью мнемотехники | Игры на снятие социально-эмоционального напряжения |
| **Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Теплая вода»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Дневной сон (слушание спокойной музыки).** | Колыбельная песня Аполлон Майков «Спи, дитя моё, усни!» | Музыкотерапия «Песня для мишки» | Долгочтение «Красная шапочка» | Релаксация «Спим» | Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **(художественная деятельность).** | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)** | **Гимнастика пробуждения: Комплекс №1**<br>В кроватках<br>И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п.<br>И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.<br>И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.<br>«Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.<br>Возле кроваток<br>«Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.<br>И.п.: о.с., Руки на поясе, перекат с носков на пятки.<br>III. Дыхательные упражнения<br>«Лягушонок».<br>И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а».<br>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»<br>***Водные процедуры.***<br>**КГН:** Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. | | | | |
| **Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чисто моемся всегда»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие**) | **С/р игра «Хлебозавод»** Задачи: Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе. **Рассматривание картин и слушание музыки** Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать | **Познавательно – исследовательская деятельность «Изготовление цветных льдинок» Задачи:** познакомить детей с агрегатными состояниями воды – жидким и твёрдым; показать с помощью опытов, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска. **Творческая деятельность по выбору детей** | **Игра-драматизация «Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем»** Задачи: Развивать воображение, инициативу, внимание, умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые предметы. **Творческая деятельность по выбору детей** | **С/р игра «Швейное ателье»** Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми. **Творческая деятельность по выбору детей** | **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка, коллаж из осенних листьев. **Трудовая деятельность «Полив комнатных растений»** Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. **Игры на развития памяти «Слушай и исполняй»** Задачи: развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | |
| | **Игровое упражнение «Вулкан» -**содействовать улучшению общения со сверстниками. | **Игровое упражнение «Мягкое сердце»** способствовать формированию у детей умения любить окружающих. | **Игровое упражнение «Мыльные пузыри»** способствовать формированию у детей умения любить окружающих. | **Игровое упражнение «Пересядьте все, кто...»-**способствовать развитию взаимопонимания между детьми. | **Игровое упражнение «Помоги другу, или Самая дружная пара»-**формировать отношения доверия. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.<br>Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | |
| | игра малой подвижности «Чем все закончилось» | подвижная игра «Ловишки» | игра малой подвижности «Стоп» | подвижная игра «Гуси-лебеди» | игра малой подвижности «Шмель» |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.** | | | | |
| **Ужин** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) | | | | |
| | Творческая деятельность по выбору детей**:** рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев. | Строительно-конструктивные игры «Собери дом» | Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы» | «Какой игрушки не хватает?» Задачи: Развивать зрительную память. | **Трудовая деятельность** Высаживание рассады, уход за ней. Задача: Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями) ; об основных способах выращивания растений |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** ТОО "Детский сад "АльДамиРам"
**Группа:** старшая группа «Почемучки»
**Возраст детей** 4 года
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 02.10. – 06.10.2023**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 02.10.23** | **Вторник 03.10.23** | **Среда 04.10.23** | **Четверг 05.10.23** | **Пятница 06.10.23** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.<br>**Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)<br>**Индивидуальная работа** с детьми. | | | | |
| | **Творческая мастерская «Воображаемое путешествие» (аппликация, худ.литра)**<br>Задача: Развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах. | **Словесная игра «Что загадали» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**<br>Задачи: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, | **К. Чуковский «Мойдодыр» (художественная литература, развитие речи)**<br>Задачи: Воспитание культурно-гигиенических навыков.<br>**Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)**<br>Вызывать положительные эмоции к творческому процессу, не бояться делать ошибок. Бережно относиться к рабочим материалам и инструментам, по окончании работы все убирать на свои | **Познавательно – исследовательская деятельность «Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**<br>Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, | **Конструируем: ««Двухэтажный дом» (по образцу)»** - развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов.<br>**«Похоже – непохоже» (развитие речи)**<br>Задачи: Формировать умение выделять |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами. | места и приводить в порядок свое рабочее место. | делать логические умозаключения. | основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. |
| **Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность**) | **Речёвка:**<br>Каждый день зарядку делай,<br>Будешь сильным, будешь смелым!<br>Здоровье в порядке –<br>Спасибо зарядке!<br>**Конспект утренней гимнастики**<br>Первая половина октября (с кубиками)<br>1. Ходьба и бег в колонне, с изменением направления, бег между предметами, ходьба с перешагиванием через бруски.<br>2. «КУБИК О КУБИК» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Выполнение: 1- кубики вперед. 2- стукнуть кубиком о кубик, сказать: «Тук». 3- вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.<br>3. «НАКЛОН» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками перед грудью. Выполнение: 1- наклон вперед, кубики в стороны. 2- вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.<br>4. «ГОРКА» И. п: лежа на спине, руки вдоль тела, держать кубики в руках, ноги выпрямлены. Выполнение: 1-согнуть ноги в коленях – «горка». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.<br>5. «БРЕВНЫШКО» И. п: лежа на животе, руки с кубиками выпрямлены за головой. Выполнение: 1-2 – поворот на бок, на живот (без помощи рук и ног). 3-4 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.<br>6. «ПОДСКОКИ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, кубики на полу. Выполнение: 8-10 подскоков около кубиков, чередуя прыжки с ходьбой. Повторить: 3 раза.<br>7. Ходьба в колонне за «котом», как «мыши», чередуя с обычной ходьбой. | | | |
| **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода, водичка»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **1.Физкультура**<br>Тема: Необычный шнур.<br>Задачи : учить ритмично ходить и бегать в колонне, сохраняя строй, согласовывая свои действия с действиями других; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру; упражнять в катании мячей друг другу; развивать глазомер, интерес к занятиям физкультурой; воспитывать самостоятельность, организованность.<br>М/игра: «Соқыр теке».<br>Задачи : развивать внимание, быстроту реакции. | **1.Музыка**<br>Тема: «Дождик песенки поёт»<br>Задачи: Воспитательная: внимательно слушать музыку, рассказывать о характере музыки и содержании песни.<br>Развивающая: развивать навыки хорового и индивидуального пения, протяжного звучания, чистого интонирования в пределах кварты.<br>Обучающая: знакомить с названием танцевальных движений, побуждать к выразительному их исполнению**.**<br>**2. Казахский язык (По плану преподователя)** | **1.Физкультура**<br>Тема: Поможем Зайке стать здоровым.<br>Основные движения: прыжки на месте с поворотами направо, налево; ходьба и бег в колонне по одному; ползание под тремя дугами (высота 40см).<br>Задачи : учить прыгать достаточно высоко, чтоб повернуться в сторону; закреплять умение чередовать ходьбу и бег в колонне, соблюдая одинаковый темп движения; упражнять в ползании на четвереньках последовательно под тремя дугами; развивать ловкость и гибкость; воспитывать бережное отношение к своему здоровью, мотивацию к здоровому образу жизни.<br>М/игра: «Сбей кеглю». | **1.Музыка**<br>Тема: «Разноцветный хоровод»<br>Задачи : Воспитательная: внимательно слушать музыку, рассказывать о характере музыки и содержании песни.<br>Развивающая: развивать навыки хорового и индивидуального пения, протяжного звучания, чистого интонирования в пределах кварты.<br>Обучающая: знакомить с названием танцевальных движений, побуждать к выразительному их исполнению. | **1.Физкультура**<br>Тема: Станем внимательными.<br>Основные движения: катание мяча между пятью предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1 м один от другого; прыжки на месте с поворотами направо, налево, поворачиваясь вокруг себя.<br>Задачи : учить менять направление мяча при катании между предметами; закреплять умение отталкиваться двумя ногами одновременно, выполняя повороты налево, направо, вокруг себя; развивать внимание, координационные способности; воспитывать привычку к здоровому образу жизни, способствовать формированию социальной компетентности.<br>М/игра: «Догони голубя».<br>Задачи : развивать ловкость, координацию движений, упражнять в беге с изменением направления. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Задачи : развивать навыки катания мяча, ловкость, глазомер. | | |
| | Между ОД проводятся **физкультминутки** | | | | |
| **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | |
| | **Наблюдение за березой**<br>Задачи: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.<br>Воспитатель подводит детей к березе для беседы.<br>Какое это дерево?<br>Покажите ствол березы.<br>Какой он — толстый или тонкий?<br>Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета?<br>Погладьте ствол березы. | **Наблюдение за погодой**<br>Задачи: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.<br>В октябре, в октябре<br>Частый дождик во дворе.<br>На лугах мертва трава,<br>Замолчал кузнечик.<br>Заготовлены дрова<br>На зиму для печек. С. Маршак<br>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. | **Наблюдение за состоянием погоды**<br>Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.<br>Осенью над лесом и болотом<br>Туча пролетела самолетом.<br>Пролетела туча низко-низко,<br>Прыгнула с нее парашютистка. | **Наблюдение за перелетными птицами**<br>Задачи: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.<br>Воды зашумели быстрого ручья,<br>Птицы улетают в теплые края.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Какие птицы улетают в теплые края?<br>Зачем они это делают? | **Наблюдение за осенними работами на огороде**<br>Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.<br>Дуют ветры буйные,<br>Ходят тучи темные,<br>Не видать в них света белого,<br>Не видать в них солнца красного.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Как изменились погода, природа?<br>Что изменилось в огороде?<br>Когда наступают холода, как вы одеваетесь? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.)<br>Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.)<br>Какие изменения произошли с березой?<br>Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?<br>Где лежат листочки?<br>Кто их срывает?<br>Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.<br>Какое время года?<br>Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка территории.<br>Задачи: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.<br>**Подвижные игры:**<br>«Найди себе пару».<br>Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары.<br>«Беги к березе».<br>Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. | Нахмурится, насупится, в слезы ударится —<br>Ничего не останется. (Туча.)<br>Блестит под солнцем после стужи<br>На асфальте сером... (лужа).<br>Какие произошли в природе изменения?<br>Какое стало небо? Как часто светит солнце?<br>Идет ли дождь?<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка осенних листьев.<br>Задачи: воспитывать желание трудиться.<br>**Подвижные игры**<br>«Гуси-лебеди», «Догони».<br>Задачи : учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения.<br>**Индивидуальная работа**<br>«Догони меня».<br>Задачи: учить бегать в нужном направлении.<br>**Самостоятельные игры с выносным материалом.** | А за ней сейчас же и другая,<br>И уже летит за стаей стая.<br>Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.<br>Воспитатель задает детям вопросы. | Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.<br>Воспитатель предлагает детям закончить предложение:<br>Воробей маленький, а журавль ... (большой).<br>Утка серая, а лебедь ... (белый).<br>Трудовая деятельность<br>Сбор семян деревьев.<br>Задачи: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.<br>**Подвижная игра**<br>«Собачка и воробей».<br>Задачи закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. | Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой.<br>**Трудовая деятельность**<br>Засыпка грядок опилом.<br>Задачи : учить работать парами;<br>воспитывать дружеские отношения.<br>**Подвижные игры**<br>«Найди, где спрятано».<br>Задачи: учить ориентироваться в пространстве.<br>«Пробеги — не задень».<br>Задачи: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Задачи: улучшать технику ходьбы, бега. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку».<br>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах.<br>«Перейди речку».<br>Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. | | Какое небо во время тумана? Как вам дышится?<br>Какой воздух — влажный или сухой?<br>Густой ли туман?<br>Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка мусора на участке.<br>Задачи: воспитывать желание трудиться сообща.<br>**Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка».<br>Задачи : совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.<br>**Индивидуальная работа:** «Изобрази настроение».<br>Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения<br>**Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Задачи: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. | |
| | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)**. | Словесные игры «Угадай, игрушку» | Чтение художественной литературы | Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Пузырь», «Шары» | Заучивание стихов с помощью мнемотехники | Игры на снятие социально-эмоционального напряжения |
| **Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).** | Рассказывание засыпалочек «Кошки спять и мышки» | Музыкотерапия «Баю-баю» | Долгочтение «Волк и семеро козлят» | Релаксация «Тише, тише, тишина» | Прослушивание «Спят игрушки» (аудиодиск) |
| **Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)** | **Гимнастика пробуждения: 3-й комплекс «Прогулка в лес»**<br>1.«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.<br>2.«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.<br>3.«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.<br>4.«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.<br>5.«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.<br>6..«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.<br>Профилактика плоскостопия.<br>И.п. – стоя возле кровати.<br>1. «Сокращение» стоп.<br>2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.<br>3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.<br>4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5. Приседание на носки.<br>Хождение босиком по ребристой доске.<br>Дыхательные упражнения.<br>1.«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».<br>2.«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».<br>3.Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».<br>4.«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. | | | | |
| **Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода серебряная»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие**) | **С/р игра** «Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.<br>**Рассматривание картин и слушание музыки «Листопад»** Задачи: формировать умение рассматривать | **Познавательно – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»** Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.<br>**Творческая деятельность по выбору детей** | **Игра-драматизация «Репка»** Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.<br>**Творческая деятельность по выбору детей** | **С/р игра «Дочки -матери»**<br>**Задачи:** Побуждать детей творчески Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.<br>**Творческая деятельность по выбору детей** | **Творческая деятельность по выбору детей:** изготовление поделок из природного материала с использование пластилина.<br>**Трудовая деятельность** Уборка территории от камней.<br>Задачи: воспитывать умение слушать воспитателя.<br>**Игры на развития памяти «Повтори как было»**<br>**Задачи:** Развить зрительную память. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | картины, развивать навык отличать темп музыки. | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | |
| | **Игровое упражнение «Скажи, где постучали»** формировать слуховую память. | **Игровое упражнение «На память»** - учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком. | **Игровое упражнение «Подарок»** - развивать умение передавать в поделки свои идеи. | **Игровое упражнение «Кто как звучит?»** Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих. | **Игровое упражнение «Назови что есть в комнате»** Задачи: развивать зрительную речь, память.. |
| **Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | |
| | Игра малой подвижности «Где постучали» | Подвижная игра «Самолеты» | Игра малой подвижности «Зеваки» | Подвижная игра «Цветные автомобили» | Игра малой подвижности «Метелица» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.** | | | | |
| **Ужин** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водица, водица»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) | | | | |
| | Творческая деятельность по выбору детей**:** поделки из природного материала «В огороде». | Строительно-конструктивные игры «Лего» «Построй» | Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы» | «Кто быстрее назовет» Задачи: Развивать слуховую память. | **Трудовая деятельность** Сушить помытые игрушки. Задачи: развивать умение раскладывать игрушки после мытья.. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** ТОО "Детский сад "АльДамиРам"
**Группа:** старшая группа «Почемучки»
**Возраст детей** 4 года
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 09.10.2023 – 13.10.2023**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 09.10.23** | **Вторник 10.10.23** | **Среда 11.10.23** | **Четверг 12.10.23** | **Пятница 13.10.23** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.<br>**Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) | | | | |

<table>
<tr><td>настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Индивидуальная работа с детьми.</td></tr>
<tr><td></td><td>Творческая мастерская «Грибы» (лепка, развитие речи)<br>Задачи: учить детей катать колбаску и шарик, для лепки гриба</td><td>Квест-игра «В гости к лесовику» (основы математики, аппликация, развитие речи)<br>Задачи: Закрепить знания детей о домашних и диких животных; различать и называть их. Закрепить знания детей о деревьях, различать и называть их.</td><td>Чтение С. Маршак «Цифры» (художественная литература, развитие речи)<br>Задачи: Знакомство с цифрами.<br><br>Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)<br>Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.</td><td>Познавательно – исследовательская деятельность «Как вода поступает к листьям» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: показать, как вода двигается по растению.</td><td>Конструируем: «Осеннее дерево» - формировать умение замечать изменения в природе. Развивать мышление, зрительную память.<br>«Литья желтые летят» (развитие речи)<br>Задачи: формировать умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями.</td></tr>
<tr><td>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</td><td colspan="5">Речёвка:<br>Очень нравиться всем нам,<br>Заниматься по утрам!<br>Стоя по - порядку<br>Делать физзарядку!<br>Конспект утренней гимнастики<br>Первая половина октября (с кубиками)<br>1. Ходьба и бег в колонне, с изменением направления, бег между предметами, ходьба с перешагиванием через бруски.<br>2. «КУБИК О КУБИК» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Выполнение: 1- кубики вперед. 2- стукнуть кубиком о кубик, сказать: «Тук». 3- вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.<br>3. «НАКЛОН» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками перед грудью. Выполнение: 1- наклон вперед, кубики в стороны. 2- вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.<br>4. «ГОРКА» И. п: лежа на спине, руки вдоль тела, держать кубики в руках, ноги выпрямлены. Выполнение: 1-согнуть ноги в коленях – «горка». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5. «БРЕВНЫШКО» И. п: лежа на животе, руки с кубиками выпрямлены за головой. Выполнение: 1-2 – поворот на бок, на живот (без помощи рук и ног). 3-4 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.<br>6. «ПОДСКОКИ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, кубики на полу. Выполнение: 8-10 подскоков около кубиков, чередуя прыжки с ходьбой. Повторить: 3 раза.<br>7. Ходьба в колонне за «котом», как «мыши», чередуя с обычной ходьбой. | | | | |
| **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)* | | | | |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **1.Физкультура**<br>**Тема: Орамал.**<br>Задачи : продолжать учить ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени, учитывать высоту поднятого предмета при ползании под него; закреплять умение легко подталкивать мяч пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами; способствовать формированию социальной компетентности, толерант¬ности, обогащать двигательный | **1.Музыка**<br>**Тема: «Путешествие в музыкальный аул»**<br>задачи : Воспитательная: развивать интерес к музыкальному наследию казахского народа. Развивающая: Развивать представление о музыкальных произведениях, их жанрах (марш, песня, танец). Обучающая: научить понятию – хлопки, песня, куплет, ритмический рисунок<br>**2. Казахский язык (по плану преподователя)** | **1.Физкультура**<br>**Тема: Разноцветные платочки.**<br>Задачи : учить ходить по шнуру с мешочком на голове, сохраняя равновесие (профилактика нарушения осанки); закреплять умение координировать работу рук и ног при ползании, не касаться палки при ползании под ней; упражнять в энергичном подпрыгивании с поворотами направо и налево; | **1.Музыка**<br>**Тема: «Музыкальный сундучок»**<br>Задачи : Воспитательная: развивать интерес к музыкальному наследию казахского народа. Развивающая: Развивать представление о музыкальных произведениях, их жанрах (марш, песня, танец). Обучающая: научить понятию – хлопки, песня, куплет, ритмический рисунок | **1.Физкультура**<br>**Тема: Кукла Сауле, куклы Айгуль, куклы Алия и Асель.**<br>Задачи : учить выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением: ходить ритмично, легко бегать; закреплять умение ходить по шнуру с мешочком на голове, сохраняя правильное положение головы; совершенствовать умение прыгать достаточно высоко, чтобы повернуться; воспитывать бережное отношение к |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | опыт посредством использования казахских игр.<br>М/игра: «Ұшты, ұшты».<br>Задачи: развивать внимание, умение действовать по правилам. | | формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.<br>М/игра: «Шарики и столбики».<br>Задачи: развивать глазомер, упражнять в прокатывании шариков в прямом направлении. | | окружающим, развивать выразительность движений, фантазию.<br>М/игра: «Великаны и карлики».<br>Задачи : развивать внимание, упражнять в ходьбе широким шагом, на носках. |
| | Между ОД проводятся **физкультминутки** | | | | |
| **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | |
| | **Наблюдение за воробьями**<br>Задачи: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.<br>Воспитатель задает детям вопросы. | **Наблюдение за рябиной**<br>Задачи: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. | **Наблюдение за птицами**<br>Задачи: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. | **Наблюдение за сорокой**<br>Задачи: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать | **Наблюдение за березой**<br>Задачи: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие?<br>Чем питаются воробьи?<br>Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.<br>Воробей по лужице<br>Прыгает и кружится,<br>Перышки взъерошены,<br>Хвостик распустил.<br>**Трудовая деятельность**<br>Предложить детям собрать песок в песочницу.<br>Задачи: прививать любовь к труду в коллективе.<br>**Подвижные игры**<br>«Цветные автомобили», «Зайцы и волк».<br>Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках.<br>**Индивидуальная работа**<br>«Кто дальше бросит?».<br>Задачи: закреплять умение метать предмет на дальность. | Воспитатель загадывает детям загадку.<br>Прилетает в гости к ней<br>Стайка алых снегирей,<br>По ветвям они снуют,<br>Красны ягодки клюют.<br>(Рябина.)<br>У рябины листопад —<br>Под ветвями листьев клад. Облетели листья,<br>Но остались кисти<br>Красные, яркие —<br>Снегирям подарки.<br>Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод.<br>В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина».<br>Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.<br>**Трудовая деятельность** | Среди белых голубей<br>Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Какая птица больше — голубь или воробей?<br>Как передвигается воробей?<br>Как передвигается голубь?<br>Как кричат воробей, голубь?<br>Голуби ходят по земле, крыше, летают.<br>Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях.<br>Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».<br>**Трудовая деятельность**<br>Сгребание в кучи сухих опавших листьев. | потребность заботиться о зимующих птицах.<br>Всюду я летаю,<br>Все на свете знаю.<br>Знаю каждый куст в лесу.<br>Может быть, меня за это<br>И зовут лесной газетой.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Как выглядит сорока?<br>Чем она питается? Как стрекочет?<br>Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А | дереву как живому объекту природы.<br>Воспитатель подводит детей к березе для беседы.<br>Какое это дерево?<br>Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий?<br>Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета?<br>Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.)<br>Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.)<br>Какие изменения произошли с березой?<br>Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?<br>Где лежат листочки?<br>Кто их срывает?<br>Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.<br>Какое время года?<br>Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка территории. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.<br>Задачи: формировать умение трудиться подгруппой.<br>**Подвижные игры**<br>«Лохматый пес», «Солнышко и дождик».<br>Задачи: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя.<br>**Индивидуальная работа**<br>«Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».<br>Задачи : учить выполнять упражнение с мячом;<br>развивать глазомер, быстроту бега.<br>**Самостоятельные игры с выносным материалом.** | Задачи: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.<br>**Подвижная игра**<br>«Перелет птиц».<br>Задачи : упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость.<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Задачи: формировать умение катать обручи друг другу.<br>**Самостоятельные игры с выносным материалом.** | «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.<br>Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами.<br>**Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев.<br>Задачи: учить выполнять трудовые поручения с желанием.<br>**Подвижные игры:**<br>«Ворона и собачка», «Поймай мяч».<br>Цели: учить подражать движениям и звукам птиц;<br>ловить мяч двумя руками.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>Задачи: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. | Задачи: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.<br>**Подвижные игры:**<br>«Найди себе пару».<br>Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары.<br>«Беги к березе».<br>Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.<br>**Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку».<br>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах.<br>«Перейди речку».<br>Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. |
| **Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)**. | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | |
| | Словесные игры «Похож-не похож» | Чтение художественной литературы А. Барто «Девочка-чумазая» | Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Шарик», «Съедобное-несъедобное» | Заучивание стихов с помощью мнемотехники | Игры на снятие социально-эмоционального напряжения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Рано утром, спозаранку»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).** | Терапевтическая сказка «Рыбка буль-буль» | Музыкотерапия «Уходи, злость, уходи» | Долгочтение «По щучьему веленью» | Релаксация «Тихо у пруда» | Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск) |
| **Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)** | **Гимнастика пробуждения: 3-й комплекс «Прогулка в лес»**<br>1.«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.<br>2.«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.<br>3.«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.<br>4.«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.<br>5.«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.<br>6..«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.<br>Профилактика плоскостопия.<br>И.п. – стоя возле кровати.<br>1. «Сокращение» стоп.<br>2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.<br>3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.<br>4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.<br>5. Приседание на носки.<br>Хождение босиком по ребристой доске.<br>Дыхательные упражнения.<br>1.«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».<br>2.«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3.Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».<br>4.«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. | | | | |
| **Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода лььется»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие**) | **С/р игра «Поездка в лес за грибами»**<br>Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.<br><br>**Рассматривание картин и слушание музыки на тему «Профессии»**<br>Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать. | **Познавательно – исследовательская деятельность «Почему осенью листья желтеют?»**<br>Задачи: Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | **Игра-драматизация «Теремок»**<br>Задачи:<br>Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | **С/р игра «Детский сад»**<br><br>Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование пластилином «Осенний лес».<br>**Трудовая деятельность «Наблюдения за воспитателем по уходу за комнатными растениями»**<br>Задачи: Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди.<br>**Игры на развития памяти «Скажи как друг»**<br>Задачи: развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности. |
| **.** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | |
| | **Игровое упражнение «Измени слово»-** упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию. | **Игровое упражнение** «Чудесный художник»- развивать фонематические представления, фонематический | **Игровое упражнение «Внимательный слушатель» (или «Где звук?» -р**азвивать фонематические представления, внимание. | **Игровое упражнение «Эхо»-з**акреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память. | **Игровое упражнение «Загадки «поющих» звуков-**Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | анализ, внимание, мелкую моторику. | | | |
| **Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.<br>Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | |
| | Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами!» | Подвижная игра «У медведя во бору» | Игра малой подвижности «Низко-высоко» | Подвижная игра «Птички и кошка» | Игра малой подвижности «Делай наоборот!» |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.** | | | | |
| **Ужин** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мылом, мылом»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) | | | | |
| | Творческая деятельность по выбору детей**:** рисование, лепка, оригами-работа с листьями. | Строительно-конструктивные игры «Повтори» | Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы» | Игровое упражнение «Назови» | **Трудовая деятельность** Сбор игрушек с территории садика.<br>Задачи: развивать умение убирать игрушки за собой. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** ТОО "Детский сад "АльДамиРам"
**Группа:** старшая группа «Почемучки»
**Возраст детей** 4 года
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 16.10.– 20.10.2023**

| Примерный режим дня | Понедельник 16.10.23 | Вторник 17.10.23 | Среда 18.10.23 | Четверг 19.10.23 | Пятница 20.10.23 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.<br>**Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)<br>**Индивидуальная работа** с детьми. | | | | |
| | **Творческая мастерская Аппликация «Наш город» (коллективная работа) (аппликация, развитие речи)**<br>Задачи: учить детей передавать в аппликации образ городской улицы; - вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; - совершенствовать технику вырезания ножницами. | **Квест-игра «Секреты дружбы» (основы математики, рисование, развитие речи)**<br>Задачи: Уточнение знаний воспитанников о понятии «дружба». Формировать навыки взаимодействия со сверстниками, умение работать в коллективе. Воспитывать дружеские | **Чтение Л. Толстой. «Лев и собачка» (художественная литература, развитие речи)**<br>**Задачи:** Расширять представления о жизни животных.<br><br>**Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)**<br>Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания. | **Познавательно – исследовательская деятельность «Летающие семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**<br>Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений. | **Конструируем: «Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию) (развитие речи)**<br>Задачи: Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | взаимоотношения между детьми. | | | принцип конструкции. |
| **Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность**) | **Речёвка:**<br>Приучай себя к порядку,<br>Делай каждый день зарядку.<br>Смейся веселей – будешь здоровей!<br>**Конспект утренней гимнастики**<br>**Вторая половина октября (с обручем)**<br>1. Ходьба врассыпную на сигнал построение в шеренгу, с перешагиванием через шнуры, на пятках. Бег между предметами.<br>2. «ОБРУЧ ВВЕРХ» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем опущены. Выполнение: 1 – обруч вперед. 2 – обруч вверх, посмотреть в обруч. 3 – вернуться в и.п. Повторить: 5 раз.<br>3. «ПОВОРОТ» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем опущены. Выполнение: 1 – обруч вперед. 2 – поворот в сторону, обруч перед собой. 3 – вернуться в и.п. То же в другую сторону. Повторить: по 3 раза в каждую сторону.<br>4. «ПРИСЕДАНИЕ» И. п.: ноги параллельно, обруч в вытянутых руках перед грудью. Выполнение: 1 – присесть, обруч положить на пол, сказать: «Вниз». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.<br>5. «ШОФЕРЫ» И. п.: ноги параллельно, обруч в руках внизу. Выполнение: 1 – поднять руки вперед, обруч перед собой – «держим руль». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.<br>6. Ходьба в колонне по одному. | | | | |
| **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода льется»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)* | | | | |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **1.Физкультура**<br>**Тема: Волшебный сундучок.**<br>Задачи : Основные движения: ходьба между двумя параллельными | **1.Музыка**<br>**Тема: «Осень-чудная пора»**<br>Задачи: Воспитательная: Учить высказываться о музыке. Развивать | **1.Физкультура**<br>**Тема: Лесные загадки.**<br>Задачи: Основные движения: подскоки на месте 20 раз | **1.Музыка**<br>**Тема: «Художница - Осень»**<br>**Задачи**: Воспитательная: Учить высказываться о музыке. Развивать | **1.Физкультура**<br>**Тема: Веселые гномики.**<br>Задачи: Основные движения: подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; подскоки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | линиями (ширина15 см, длина 3 м); музыкально-ритмические движения (ходьба на внешней стороны стопы, бег); катание мячей друг другу из исходного положения стоя на коленях (расстояние 2,5 м). задачи: учить шагать более широким шагом с естествен¬ными движениями рук по дорожке между двумя парал¬лельными линиями; закреплять умение четко выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением, ходить ритмично, легко бегать вперед-назад с естественными движениями рук; упражнять в катании мячей друг другу; развивать глазомер, ориентировку в пространстве спортивного зала; воспитывать доброжелательность, самостоятельность, бережное отношение к | творческое воображение, эстетический вкус. Развивающая: Развивать интерес к исполнению упражнений, песен, танцев, хороводов, игр. Обучающая: Закреплять приобретенные навыки. **2. Казахский язык (По плану преподователя)** | (повторить 2 раза с перерывом); ходьба между двумя параллельными линиями (ширина15см, длина 3 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни в прямом направлении на расстоянии 6 м. Задачи: учить выполнять невысокие прыжки, отталкиваясь носками обеих ног; закреплять умение согласовывать шаг с естественными движениями рук, не выходить за пределы линий; упражнять в ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни, развивать общую выносливость, координационные способности, аналитическое мышление; способствовать воспитанию экологической культуры, развитию организованности, внимания. | творческое воображение, эстетический вкус. Развивающая: Развивать интерес к исполнению упражнений, песен, танцев, хороводов, игр. Обучающая: Закреплять приобретенные навыки. | на месте 20 раз (повторить 3 раза с перерывом); ходьба по шнуру, положенному прямо, с мешочком на голове (вес 400 грамм), руки в стороны. Цель: учить подбрасывать мяч вперед-вверх и ловить его двумя руками; закреплять умение ритмично выполнять невысокие подскоки с незначительным сгибанием ног в коленях; упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове, развивать умение сохранять равновесие, продолжать формировать навык красивой походки; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми; воспитывать организованность, выдержку. Игра: «Балапандар». Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному в разном направлении, развивать умение быстро находить свое место. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | игрушкам и своему здоровью.<br>М/игра: «Прыгни-повернись».<br>Задачи: упражнять в прыжках с поворотом. | | М/игра: «Кетті, кетті орамал».<br>Задачи: развитие быстроты реакции, мелкой моторики. | | |
| | Между ОД проводятся **физкультминутки** | | | | |
| **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | |
| | **Наблюдение за березой**<br>Задачи: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.<br>Воспитатель подводит детей к березе для беседы.<br>Какое это дерево?<br>Покажите ствол березы.<br>Какой он — толстый или тонкий? | **Наблюдение за погодой**<br>Задачи: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.<br>В октябре, в октябре<br>Частый дождик во дворе.<br>На лугах мертва трава,<br>Замолчал кузнечик.<br>Заготовлены дрова<br>На зиму для печек. С. Маршак<br>Воспитатель загадывает детям | **Наблюдение за состоянием погоды**<br>Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.<br>Осенью над лесом и болотом<br>Туча пролетела самолетом.<br>Пролетела туча низко-низко, | **Наблюдение за перелетными птицами**<br>Задачи: расширять представления о перелетных птицах, об изменении<br>жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.<br>Воды зашумели быстрого ручья,<br>Птицы улетают в теплые края.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Какие птицы улетают в теплые края?<br>Зачем они это делают? | **Наблюдение за осенними работами на огороде**<br>Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.<br>Дуют ветры буйные,<br>Ходят тучи темные,<br>Не видать в них света белого,<br>Не видать в них солнца красного.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Как изменились погода, природа?<br>Что изменилось в огороде? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка территории.<br>Задачи: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.<br>**Подвижные игры:**<br>«Найди себе пару».<br>Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары. | загадки, предлагает ответить на вопросы.<br>Нахмурится, насупится, в слезы ударится —<br>Ничего не останется. (Туча.)<br>Блестит под солнцем после стужи<br>На асфальте сером... (лужа).<br>Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь?<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка осенних листьев.<br>Задачи: воспитывать желание трудиться.<br>**Подвижные игры**<br>«Гуси-лебеди», «Догони».<br>Задачи : учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения.<br>**Индивидуальная работа**<br>«Догони меня».<br>Задачи: учить бегать в нужном направлении.<br>**Самостоятельные игры с выносным материалом.** | Прыгнула с нее парашютистка.<br>А за ней сейчас же и другая,<br>И уже летит за стаей стая.<br>Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. | Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.<br>Воспитатель предлагает детям закончить предложение:<br>Воробей маленький, а журавль ... (большой).<br>Утка серая, а лебедь ... (белый).<br>Трудовая деятельность<br>Сбор семян деревьев.<br>Задачи: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.<br>**Подвижная игра**<br>«Собачка и воробей».<br>Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. | Когда наступают холода, как вы одеваетесь?<br>Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой.<br>**Трудовая деятельность**<br>Засыпка грядок опилом.<br>Задачи: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения.<br>**Подвижные игры**<br>«Найди, где спрятано».<br>Задачи: учить ориентироваться в пространстве.<br>«Пробеги — не задень».<br>Задачи: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Задачи: улучшать технику ходьбы, бега. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Беги к березе».<br>Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.<br>**Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку».<br>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах.<br>«Перейди речку».<br>Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. | | Воспитатель задает детям вопросы.<br>Какое небо во время тумана? Как вам дышится?<br>Какой воздух — влажный или сухой?<br>Густой ли туман?<br>Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка мусора на участке.<br>Задачи: воспитывать желание трудиться сообща.<br>**Подвижные игры:**<br>«Кто быстрее», «Коршун и наседка».<br>Задачи: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.<br>**Индивидуальная работа:** «Изобрази настроение».<br>Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения<br>**Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Задачи: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. | |
| | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)**. | Словесные игры «Кому что нужно» | Чтение художественной литературы «Крылатый, мохнатый и маслянный» | Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Флюгер», «Воздушный шар». | Заучивание стихов с помощью мнемотехники | Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок» |
| **Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).** | Колыбельная «Спи, малыш» | Музыкотерапия «Тихо, тихо» | Долгочтение «Заяц-хвастун» | Релаксация «Звук природы» | Колыбельная «Колыбельная мишки» |
| **Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)** | **Гимнастика пробуждения: 4-й комплекс «Дождик»**<br>И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!<br>То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап!<br>И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.<br>Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели,<br>Намочились лица.<br>И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали.<br>И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.<br>И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем.<br>И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим.<br>И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим.<br>**Дыхательные упражнения.**<br>**«Каша кипит»**, или **«Варим кашу».** И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот ), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.<br>**«Лотос»**. И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Луговые цветы».** В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону. | | | | |
| **Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто не моет руки с мылом»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие**) | **С/р игра** «Школа»<br>Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку.<br><br>**Рассматривание картин и слушание музыки «Спортивные игры»**<br>Задачи: развивать умение слушать. | **Познавательно – исследовательская деятельность «Веселые кораблики» (плавучесть предметов)**<br>Задачи: учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | **Дидактическая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк»**<br>Задача: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | **С/р игра «Поликлиника»**<br>Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | **Творческая деятельность по выбору детей:** лепка и аппликация «Четыре сезона»<br>**Трудовая деятельность «Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев)»**<br>Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | |
| | **Игровое упражнение «Лови да бросай - цвета называй»-**Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет. | **Игровое упражнение «Какой это предмет?»-** закреплять согласование прилагательного с существительным. | **Игровое упражнение «Подбери словечко»-**Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным. | **Игровое упражнение «Запоминай-ка»-**Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. | **Игровое упражнение «Кто подберет больше слов?»-**Развивать мышление, активизировать словарный запас. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Развивать слухо - речевой памяти. | |
| **Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.<br>Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | |
| | Игра малой подвижности «Где постучали» | Подвижная игра «Найди себе пару» | Игра малой подвижности «Зеваки» | Подвижная игра «Лошадки» | Игра малой подвижности «Метелица» |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.** | | | | |
| **Ужин** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Тот кто будет куп- куп»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) | | | | |
| | Творческая деятельность по выбору детей**:** лепка и конструирование по образцам. | Строительно-конструктивные игры «Сложно/легко» | Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы». | Игра малой подвижности «Мтелица» | **Трудовая деятельность** Собираем сухие ветки. Задачи: формировать умение помогать взрослым во время уборки. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** ТОО "Детский сад "АльДамиРам"
**Группа:** старшая группа «Почемучки»
**Возраст детей** 4 года
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 23.10.2023 – 27.10.2023**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 23.10.23** | **Вторник 24.10.23** | **Среда 25.10.23** | **Четверг 26.10.23** | **Пятница 27.10.23** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.<br>**Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)<br>**Индивидуальная работа** с детьми. | | | | |
| | **Творческая мастерская «Рисование фломастерами, цветными карандашами, восковыми мелками, гуашью «Сказочные домики» (лепка, развитие речи)**<br>Задачи: Учить создавать образ сказочного домика; передавать форму, строение части; закреплять умение | **«Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней (основы математики, рисование, развитие речи)**<br>Задачи:<br>Совершенствовать умение детей составлять повествовательные | **В. Драгунский «Друг детства» (художественная литература, развитие речи)**<br>**Задачи:** Воспитывать внимательность, любовь, сострадание к ближнему товарищу.<br>**Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)**<br>Перед работой с ножницами наденьте фартук<br>Пользуйтесь ножницами | **Познавательно – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**<br>Задачи: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. | **Конструируем: «Фонарики» -**<br>Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов.<br>**«Кто больше?» (развитие речи)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | рисовать знакомыми материалами, выбирая их по желанию. | рассказы по картине, придерживаясь плана. | только под контролем воспитателя группы детского сада<br>Не берите ножницы без разрешения воспитателя<br>Держите ножницы в правой руке. | Учить детей делать выводы. | Задачи: Развивать фонематические представления, слуховое внимание. |
| **Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность**) | **Речёвка:**<br>Всё у нас хорошо<br>Всё у нас в порядке,<br>Потому что по утрам<br>Делаем зарядку!<br>Приучай себя к порядку!<br>Делай каждый день зарядку!<br>Смейся веселей!<br>Будешь здоровей<br>**Конспект утренней гимнастики**<br>**Вторая половина октября (с обручем)**<br>1. Ходьба врассыпную на сигнал построение в шеренгу, с перешагиванием через шнуры, на пятках. Бег между предметами.<br>2. «ОБРУЧ ВВЕРХ» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем опущены. Выполнение: 1 – обруч вперед. 2 – обруч вверх, посмотреть в обруч. 3 – вернуться в и.п. Повторить: 5 раз.<br>3. «ПОВОРОТ» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем опущены. Выполнение: 1 – обруч вперед. 2 – поворот в сторону, обруч перед собой. 3 – вернуться в и.п. То же в другую сторону. Повторить: по 3 раза в каждую сторону.<br>4. «ПРИСЕДАНИЕ» И. п.: ноги параллельно, обруч в вытянутых руках перед грудью. Выполнение: 1 – присесть, обруч положить на пол, сказать: «Вниз». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.<br>5. «ШОФЕРЫ» И. п.: ноги параллельно, обруч в руках внизу. Выполнение: 1 – поднять руки вперед, обруч перед собой – «держим руль». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.<br>6. Ходьба в колонне по одному. | | | | |
| **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)* | | | | |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **1.Физкультура**<br>**Тема: Мой веселый звонкий мяч.**<br>Задачи : учить правильно группироваться и выпрямляться при подлезании под веревку правым и левым боком; закреплять умение подбрасывать мяч вперед-вверх, не забрасывая за голову и ловить его двумя руками; продолжать обогащать двигательный опыт детей, развивать желание заниматься физическими упражнениями самостоятельно.<br>М/игра: «Птички и кошка».<br>Задачи : развитие координационных способностей и быстроты. | **1.Музыка**<br>**Задачи:** воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.<br>**2. Казахский язык** | **1.Физкультура**<br>**Задачи:** бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). | **1.Музыка**<br>**Утренник**<br>Задачи: Развивать интерес к исполнению упражнений, песен, танцев, хороводов, игр. | **1.Физкультура**<br>**Тема: Разноцветные мячи.**<br>Задачи: учить ходить на носочках по ограниченной площади, сохраняя правильное положение тела (профилактика плоскостопия); закреплять умение координировать движения рук и ног при подлезании, последовательно выполняя приставной шаг, развивать ловкость, быстроту; продолжать обогащать двигательный опыт детей; формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, желание заниматься физическими упражнениями самостоятельно.<br>М/игра: «Поезд».<br>Задачи: развивать умение выполнять согласованные действия в колонне, упражнять в ходьбе в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | колонне по одному в разном направлении. |
| | Между ОД проводятся **физкультминутки** | | | | |
| **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | |
| | **Наблюдение за воробьями**<br>Задачи: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие?<br>Чем питаются воробьи?<br>Одни воробьи побольше, другие — поменьше.<br>Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.<br>Воробей по лужице<br>Прыгает и кружится,<br>Перышки взъерошены,<br>Хвостик распустил. | **Наблюдение за рябиной**<br>Задачи: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.<br>Воспитатель загадывает детям загадку.<br>Прилетает в гости к ней<br>Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют,<br>Красны ягодки клюют.<br>(Рябина.)<br>У рябины листопад —<br>Под ветвями листьев клад. Облетели листья,<br>Но остались кисти<br>Красные, яркие —<br>Снегирям подарки.<br>Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, | **Наблюдение за птицами**<br>Задачи: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.<br>Среди белых голубей<br>Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Какая птица больше — голубь или воробей?<br>Как передвигается воробей? | **Наблюдение за сорокой**<br>Задачи: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.<br>Всюду я летаю,<br>Все на свете знаю.<br>Знаю каждый куст в лесу.<br>Может быть, меня за это<br>И зовут лесной газетой.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Как выглядит сорока?<br>Чем она питается? Как стрекочет? | **Наблюдение за березой**<br>Задачи: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.<br>Воспитатель подводит детей к березе для беседы.<br>Какое это дерево?<br>Покажите ствол березы.<br>Какой он — толстый или тонкий?<br>Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета?<br>Погладьте ствол березы.<br>Какой он у нее?<br>(Гладкий, шелковистый.) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Трудовая деятельность**<br>Предложить детям собрать песок в песочницу.<br>Задачи: прививать любовь к труду в коллективе.<br>**Подвижные игры**<br>«Цветные автомобили», «Зайцы и волк».<br>Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках.<br>**Индивидуальная работа**<br>«Кто дальше бросит?».<br>Задачи: закреплять умение метать предмет на дальность. | но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.<br>Задачи: формировать умение трудиться подгруппой.<br>**Подвижные игры**<br>«Лохматый пес», «Солнышко и дождик».<br>Задачи: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя.<br>**Индивидуальная работа**<br>«Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».<br>Задачи : учить выполнять упражнение с мячом; | Как передвигается голубь?<br>Как кричат воробей, голубь?<br>Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».<br>**Трудовая деятельность**<br>Сгребание в кучи сухих опавших листьев.<br>Задачи: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.<br>**Подвижная игра**<br>«Перелет птиц».<br>Задачи : упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. | Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.<br>Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами.<br>**Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев.<br>Задачи: учить выполнять трудовые поручения с желанием. | Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.)<br>Какие изменения произошли с березой?<br>Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?<br>Где лежат листочки?<br>Кто их срывает?<br>Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.<br>Какое время года?<br>Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка территории.<br>Задачи: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.<br>**Подвижные игры:**<br>«Найди себе пару».<br>Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары.<br>«Беги к березе».<br>Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.<br>**Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | развивать глазомер, быстроту бега.<br>**Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Задачи: формировать умение катать обручи друг другу.<br>**Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч».<br>Задачи : учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>Задачи: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. | Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку».<br>Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)**. | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | |
| | Словесные игры «Что загадали», «Похоже – непохоже». | Чтение художественной литературы С. Михалков «А что у вас?» | Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Шарик», «Съедобное-несъедобное». | Заучивание стихов с помощью мнемотехники | Игра малой подвижности «Определи, на что похоже» |
| **Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).** | Колыбельная «Спи, моя радость усни» | Музыкотерапия «Музыка для малышей» | Долгочтение «Волк и лиса» | Релаксация «Спят игрушки» | Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск) |
| **Постепенный подъем, оздоровит.** | **Гимнастика пробуждения: 4-й комплекс «Дождик»**<br>И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **процедуры (физическая активность)** | То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап!<br>И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.<br>Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели,<br>Намочились лица.<br>И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали.<br>И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.<br>И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем.<br>И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим.<br>И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим.<br>**Дыхательные упражнения.**<br>**«Каша кипит»**, или **«Варим кашу».** И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот ), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.<br>**«Лотос»**. И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).<br>**«Луговые цветы».** В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону. | | | | |
| **Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чисто моемся всегда»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие**) | **С/р игра «Больница»**<br>Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.<br><br>**Рассматривание картин и слушание музыки**<br>Задачи: Побуждать детей слушать музыку, | **Познавательно – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика»**<br>Задачи: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. | **Игра-драматизация «Колобок»**<br>Задачи: Создать эмоционально – положительный климат в коллективе. Развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей.<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | **С/р игра «Скорая помощь»**<br><br>Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | **Творческая деятельность по выбору детей:**<br>аппликация «Радуга дружбы»<br>**Трудовая деятельность «Высаживание рассады, уход за ней»**<br>Задачи: Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями) ; об основных способах |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | рассматривать картины, воспитывать | **Творческая деятельность по выбору детей** | | | выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | |
| | **Игровое упражнение «Услышишь — хлопни»-р**азвивать слуховое внимание, фонематическое восприятие. | **Игровое упражнение «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»)-**развивать фонематические представления, внимание. | **Игровое упражнение «Назови картинку и найди первый звук»-**учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. | **Игровое упражнение «Загадки «поющих» звуков-** Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. | **Игровое упражнение «Громко-шепотом»-**учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. |
| **Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | |
| | Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами!» | Подвижная игра «Позвони в погремушку» | Игра малой подвижности «Низко-высоко» | Подвижная игра «Бездомный заяц» | Игра малой подвижности «Делай наоборот!» |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.** | | | | |
| **Ужин** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто не моет руки с мылом»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) | | | | |
| | Творческая деятельность по выбору детей**:** рисование, лепка «Круг дружбы» | Строительно-конструктивные игры «Мост для кукол» | Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы» | «Лодочка и пароход» Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов. | **Трудовая деятельность** Черенкование растений. Задача: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** ТОО "Детский сад "АльДамиРам"
**Группа:** старшая группа «Почемучки»
**Возраст детей** 4 года
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 31.10.2023 – 04.11.2023**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 30.10.23** | **Вторник 31.10.23** | **Среда 01.11.23** | **Четверг 02.11.23** | **Пятница 03.11.23** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.<br>**Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)<br>**Индивидуальная работа** с детьми. | | | | |
| | **Творческая мастерская «Цветная бумага. Обрывание по контуру «Под грибом» (аппликация, худ.литра)**<br>Задача: Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания. | **Словесная игра «Определи, на что похоже»** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: Учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов. | **Ю.Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла» (художественная литература, развитие речи)**<br>Задачи: учить детей понимать главную мысль произведения, её мораль.<br>**Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)**<br>Ножницы клади кольцами к себе. Подавай ножницы | **Познавательно – исследовательская деятельность «Мир дерева» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**<br>Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, | **Конструируем: ««Веселые погремушки» (по образцу) -**<br>Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.<br>**«Найди отличия и сходство» (развитие речи)**<br>Задачи: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | кольцами вперёд.<br>Не оставляй ножницы открытыми.<br>Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.<br>Используй ножницы по назначению. | горит, не бьётся, не тонет в воде). | Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). |
| **Утренняя гимнастика** (**двигательная активность, игровая деятельность**) | **Речёвка:**<br>Физкульт-ура!!!<br>Всё у нас хорошо<br>всё у нас в порядке,<br>потому что по утрам<br>делаем зарядку!<br>Приучай себя к порядку!<br>Делай каждый день зарядку!<br>Смейся веселей!<br>Будешь здоровей!<br>**Конспект утренней гимнастики**<br>Первая половина ноября (с мячом)<br>1. Ходьба и бег по кругу, между предметами, на носках, с изменением направления движения.<br>2. «МЯЧ ВВЕРХ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч держать двумя руками внизу. Выполнение: 1 – руки с мячом вверх, прогнуться, посмотреть на мяч. 2 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.<br>3. «НАКЛОНЫ С МЯЧОМ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с мячом опущены. Выполнение: 1 – поднять мяч вверх. 2 – наклон в правую сторону, руки прямые, мяч в руках над головой. 3 – вернуться в и.п. То же в другую сторону. Повторить: по 4 раза в каждую сторону.<br>4. «ПОВОРОТ С МЯЧОМ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, прямые руки с мячом впереди. Выполнение: 1 – поворот в правую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 2 – вернуться в и.п. 3 –поворот в левую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 4 – вернуться в и. п. Повторить: по 3 раза в каждую сторону.<br>5. «ПРИСЕДАНИЕ» И. п.: ноги параллельно, мяч держим двумя руками внизу. Выполнение: 1 – присесть; мяч в прямых руках перед собой; спину держать прямо; смотреть вперед. 2 – вернуться в и. п. Повторить: 5 раз.<br>6. «ПЕРЕЛОЖИ МЯЧ» И. п.: ноги параллельно, обе руки опущены вниз, в правой мяч. Выполнение: 1 – поднять обе руки вперед, переложить мяч в левую руку. 2 – вернуться в и. п. (мяч в левой руке). 3 – поднять обе руки вперед, переложить мяч в правую руку. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями. | | | | |
| **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода, водичка»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)* | | | | |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **Физкультура**<br>**Тема: Играем в спортзале**<br>Задачи : учить согласовывать свои действия в паре при ограниченной площади, делая короткие шаги, сохраняя непринужденную осанку, профилактика плоскостопия; упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками;развивать координационные способности,внимание,ориентировку в пространстве зала, воспитывать организованность, выдержку. | **Музыка**<br>**Тема: Пушистые зайчата**<br>Задачи : расширять представление о слушательской культуре.<br>Развивать потребность в восприятии музыкальных игр, стремление выразить эмоциональное отношение к музыке в разных видах музыкальной и творческой деятельности.<br>Учить воспринимать средства музыкальной выразительности, развивать умение детей петь естественным голосом, без напряжения.<br>**Казахский язык** | **Физкультура**<br>**Тема :Разноцветные кегли.**<br>Задачи :учить выполнять толчок ног в нужном месте: не слишком далеко и не подбегая под предмет; закреплять умение ходить и бегать в паре ритмично и легко: упражнять в сохранении устойчивого равновесия и ровной осанки при ходьбе по шнуру; развивать быстроту реакции, кординацию движений; продолжать | **Музыка**<br>**Тема: Наш любимый детский сад**<br>Задачи : расширять представление о слушательской культуре.<br>Развивать потребность в восприятии музыкальных игр, стремление выразить эмоциональное отношение к музыке в разных видах музыкальной и творческой деятельности.<br>Учить воспринимать средства музыкальной выразительности, развивать умение детей петь естественным голосом, без напряжения. | **Физкультура**<br>**Тема:Станем ловкими.**<br>Задачи: учить бросать мяч вертикально вниз об пол и ловить двумя руками после отскока; упражнять в прыжке вверх на двух ногах с 4 шагов, согласованной работе рук и ног при выполнении толчка4 упражнять в ходьбе в колонне со сменой направления; развивать ловкость,внимание,ориентировку в пространстве, формировать мотивацию самосовершенствоваться. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **( по плану преподователя)** | формировать умение выполнять указания педагога точно и быстро, согласовывать свои действия с действиями других детей, воспитывать аккуратность, коллективизм. | | |
| | Между ОД проводятся **физкультминутки** | | | | |
| **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | |
| | **Наблюдение за погодой**<br>Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях;<br>развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.<br>Серый день короче ночи,<br>Холодна в реке вода. ,<br>Частый дождик землю точит,<br>Свищет ветер в проводах.<br>Опадают листья в лужи,<br>Хлеб убрали в закрома.<br>До прихода зимней стужи<br>Утепляются дома.<br>Ноябрь — последний месяц осени. | **Наблюдение за птицами**<br>Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.<br>Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Сколько лап у птиц?<br>Чем они отличаются от лап животных? | **Наблюдение за трудом шофера**<br>Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Какие это машины?<br>Как вы догадались?<br>Что есть у машины?<br>(Фары, колеса, | **Наблюдение за елью**<br>Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.<br>Воспитатель загадывает детям | **Наблюдение за трудом почтальона**<br>Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.<br>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом.<br>В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». (ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Подвешивание кормушек для птиц.<br>Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. (ознакомление с окружающим миром)<br><br>**Самостоятельные игры с выносным материалом.** | Для чего нужны птицам лапы?<br>Чем заканчиваются лапы у птиц?<br>Сколько пальцев на их лапах?<br>Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (ознакомление с | кабина, кузов.)<br>Для чего нужны фары?<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор камешков на участке.<br>Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.<br>**Подвижные игры**<br>«Мы — шоферы», «Листопад».<br>Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.<br>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Задачи: | загадку.<br>Что же это за девица?<br>Ни швея, ни мастерица.<br>Ничего сама не шьет,<br>А в иголках круглый год. (Ель.)<br>Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.<br>Задачи: формировать умение работать сообща.<br>**Подвижные игры**<br>«Найди свой домик», «Вороны и гнездо».<br>Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физ.развитие)<br>**Индивидуальная** | вопросы.<br>Ходит человек везде<br>С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.)<br>Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит? (ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор мусора на участке в определенное место.<br>Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.<br>**Подвижные игры**<br>«Листопад».<br>Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.<br>«Беги к тому, что назову».<br>Задачи: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев.<br>Падают, падают листья,<br>В нашем саду листопад.<br>Желтые, красные листья<br>По ветру вьются, летят. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физ.развитие) | способствовать развитию двигательных навыков. (физ.развитие) **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физ.развитие) **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки. (физ.развитие) |
| **Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)**. | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | |
| | Словесные игры «Коза» | Чтение художественной литературы «Репка» | Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Угадай, чей голосок», «Флюгер» | Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Листопад» | Игры на снятие социально-эмоционального напряжения |
| **Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).** | Рассказывание засыпалочек «Спи малышка» | Музыкотерапия «Колыбельная» | Долгочтение «Заюшкина избушка» | Релаксация «Музыка природы» | Прослушивание «Колобок» (аудиодиск) |
| **Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)** | **Гимнастика пробуждения: 3-й комплекс «Прогулка в лес»**<br>1.«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.<br>2.«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.<br>3.«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.<br>4.«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.<br>5.«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.<br>6..«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.<br>Профилактика плоскостопия.<br>И.п. – стоя возле кровати.<br>1. «Сокращение» стоп.<br>2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.<br>3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.<br>4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.<br>5. Приседание на носки.<br>Хождение босиком по ребристой доске.<br>Дыхательные упражнения.<br>1.«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».<br>2.«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».<br>3.Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».<br>4.«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. | | | | |
| **Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистая вода»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие**) | **С/р игра** «Аптека»<br>Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения<br>**Рассматривание картин «Осень в парке»**<br>Задачи: формировать умение различать отвечать на вопросы по картинке. | **Познавательно – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы»**<br>Задачи: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы.<br>**Творческая деятельность по выбору детей** | **Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»**<br>Задачи: Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом.<br>**Творческая деятельность по выбору детей** | **С/р игра «Ветеринарная лечебница»**<br>Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.<br>**Творческая деятельность по выбору детей** | **Творческая деятельность по выбору детей:** изготовление поделок с пластилином.<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор мусора на участке в определенное место.<br>Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи**.**<br>**Игры на развития памяти «Повтори как было»**<br>**Задачи:** Развить зрительную память. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | |
| | **Игровое упражнение «Загадки «поющих» звуков-**Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. | **Игровое упражнение «Громко-шепотом»** Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. | **Игровое упражнение «Лодочка и пароход»-**Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов. | **Игровое упражнение «Лови да бросай - цвета называй»** Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет. | **Игровое упражнение «Запоминай-ка»** Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти. |
| **Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **и мелкой моторики)** | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | |
| | Игра малой подвижности «Делай наоборот!» | Подвижная игра «Позвони в погремушку» | Игра малой подвижности «Низко-высоко» | Подвижная игра «Зайцы и волк» | Игра малой подвижности «Съедобное-несъедобное» |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.** | | | | |
| **Ужин** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) | | | | |
| | Творческая деятельность по выбору детей**:** работа с бумагой: аппликация «Под грибом» | Строительно-конструктивные игры<br>«Лего» «Построй» | Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов<br>«Домино», «Лото», «Пазлы» | «Контролёр Кто быстрее назовет»<br>Задачи: закреплять навыки ориентировки в пространстве в процессе соотнесения детьми парно противоположных направлений собственного тела с направлениями стоящего напротив человека. | **Трудовая деятельность**<br>Сбор мусора на участке в определенное место.<br>Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** ТОО "Детский сад "АльДамиРам"
**Группа:** старшая группа «Почемучки»
**Возраст детей** 4 года
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 06.11.2023 – 10.11.2023**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 06.11.23** | **Вторник 07.11.23** | **Среда 08.11.23** | **Четверг 09.11.23** | **Пятница 10.11.23** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.<br>**Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)<br>**Индивидуальная работа** с детьми. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Творческая мастерская «Нанесение пластилина на поверхность «Грузовая машина» (лепка, развитие речи)**<br>**Задачи:** Продолжать учить наносить пластилин на поверхность, подбирая цвет. | **Квест-игра ««Путешествие в тридевятое царство» (аппликация, развитие речи)**<br>Задачи: создать у детей доброе, позитивное настроение в процессе сказочного путешествия. Упражнять в ориентировке по карте-схеме, определять направление маршрута. | **Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев» (художественная литература, развитие речи)**<br>Задачи: Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев.<br>**Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)**<br>Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.<br>Правила безопасной работы с пластилином.<br>Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом. | **Познавательно – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**<br>Задачи: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. | **Конструируем: «Птички»** - Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином.<br>**«Кто подберет больше слов?» (развитие речи)**<br>Задачи: Развивать мышление, активизировать словарный запас. |
| **Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)** | **Речёвка:**<br>Для чего нужна зарядка?<br>Это вовсе не загадка -<br>чтобы силу развивать<br>и весь день не уставать!<br>**Конспект утренней гимнастики**<br>Первая половина ноября (с мячом)<br>1. Ходьба и бег по кругу, между предметами, на носках, с изменением направления движения.<br>2. «МЯЧ ВВЕРХ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч держать двумя руками внизу. Выполнение: 1 – руки с мячом вверх, прогнуться, посмотреть на мяч. 2 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3. «НАКЛОНЫ С МЯЧОМ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с мячом опущены. Выполнение: 1 – поднять мяч вверх. 2 – наклон в правую сторону, руки прямые, мяч в руках над головой. 3 – вернуться в и.п. То же в другую сторону. Повторить: по 4 раза в каждую сторону.<br>4. «ПОВОРОТ С МЯЧОМ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, прямые руки с мячом впереди. Выполнение: 1 – поворот в правую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 2 – вернуться в и.п. 3 –поворот в левую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 4 – вернуться в и. п. Повторить: по 3 раза в каждую сторону.<br>5. «ПРИСЕДАНИЕ» И. п.: ноги параллельно, мяч держим двумя руками внизу. Выполнение: 1 – присесть; мяч в прямых руках перед собой; спину держать прямо; смотреть вперед. 2 – вернуться в и. п. Повторить: 5 раз.<br>6. «ПЕРЕЛОЖИ МЯЧ» И. п.: ноги параллельно, обе руки опущены вниз, в правой мяч. Выполнение: 1 – поднять обе руки вперед, переложить мяч в левую руку. 2 – вернуться в и. п. (мяч в левой руке). 3 – поднять обе руки вперед, переложить мяч в правую руку. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.<br>7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями. | | | | |
| **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)* | | | | |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **Физкультура**<br>**Тема: Весёлые мышки**<br>**Задачи**: учить прыгать на двух ногах. Продвигаясь вперед энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног; закреплять умение обегать предметы, не задевая их; упражнять в катании фитболов друг | **Музыка**<br>**Тема: Песенка-чудесенка**<br>Задачи : продолжать поддерживать интерес к национальной культуре Казахстана. Развивать умение сочетать движения с характером музыки. Научить слушать произведения до конца, быть усидчивым.<br>**Казахский язык( по плану педагога)** | **Физкультура**<br>**Тема: Научим гномика смеяться**<br>Задачи : учить бросать мяч вертикально вниз об пол и ловить его двумя руками после отскока, закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на | **Музыка**<br>**Тема: Звени, играй моя домбра!»**<br>задачи : продолжать поддерживать интерес к национальной культуре Казахстана. Развивать умение сочетать движения с характером музыки. Научить слушать произведения до конца, быть усидчивым. | **Физкультура**<br>**Тема: Станем сильными как папа**<br>Задачи : учить ползать по гимнастической скамейке на животе, держась за края скамейки и подтягиваясь руками, закреплять умение перебрасывать мяч друг другу, ловить его одновременным хватом с двух сторон свободными движениями кистей рук., |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | другу, развивать глазомер, выразительность движений | | носки полусогнутых ног при продвижении вперед прыжками. | | упражнять в ходьбе на носках, руки к плечам, сохранять равновесие |
| | Между ОД проводятся **физкультминутки** | | | | |
| **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | |
| | **Наблюдение за трудом дворника**<br>Задачи: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.<br>Сентябрь засыпал все тропинки<br>Листвою желтой, как всегда.<br>И тоненькие паутинки<br>Развесил, словно провода.<br>Воспитатель задает детям вопросы. | **Наблюдение за сорокой**<br>Задачи: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью.<br>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы<br>Бела, как снег,<br>Черна, как жук,<br>Вертится, как бес,<br>Повернулась — и в лес.<br>(Сорока.)<br>Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке?<br>Чем они сейчас питаются?<br>Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени?<br>Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока?<br>Опишите ее внешний вид. | **Наблюдение за сорокой**<br>Задачи: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада.<br>Воспитатель загадывает детям загадку.<br>Непоседа пестрая,<br>Птица длиннохвостая,<br>Птица говорливая,<br>Самая болтливая.<br>(Сорока.)<br>Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы.<br>Какое сейчас время | **Наблюдение за рябиной**<br>Задачи: познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.<br>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.<br>Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы.<br>(Рябина.)<br>Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. Какой формы листья?<br>Какого они цвета? | **Наблюдение за сорокой**<br>Задачи: обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные.<br>Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интереснее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почешу они часто сюда наведываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Какое время года на улице?<br>По каким признакам вы это определили?<br>Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа?<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор мусора с участка в определенное место.<br>Задачи: формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника.<br>**Подвижные игры**<br>«Листопад», «Птички и дождик».<br>Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника.<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений. | Чем покрыты туловище и голова сороки?<br>Что помогает сороке перелетать с места на место?<br>Сколько у нее лапок?<br>Чем она питается в лесу?<br>А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит?<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор мусора с участка в определенное место.<br>Задачи: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда.<br>**Подвижная игра**<br>«Птички и дождик».<br>Задачи: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Задачи: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал<br><br>**Самостоятельные игры с выносным материалом.** | года?<br>Какие птицы прилетают на участок детского сада?<br>Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка?<br>А какого цвета крылья и хвост?<br>Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь.<br>Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили?<br>**Трудовая деятельность**<br>Коллективный труд по сбору опавших листьев.<br>Задачи: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.<br>**Подвижная игра**<br>«Птички и дождик».<br>Задачи: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские | Как растут на ветке?<br>Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то?<br>Каковы они на вкус?<br>Какого они цвета и формы?<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор листьев на участке.<br>Задачи: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев.<br>**Подвижные игры**<br>«Найди нас».<br>Задачи: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве.<br>«Совушка».<br>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя.<br>**Индивидуальная работа**<br>Ходьба приставным шагом.<br>Задачи: улучшать технику ходьбы приставным шагом. | червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыплем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее.<br>**Трудовая деятельность**<br>Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке.<br>Задачи: воспитывать желание трудиться.<br>**Подвижная игра**<br>«Голуби и воробьи».<br>Задачи: - упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения.<br>**Индивидуальная работа** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | взаимоотношения.<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой.<br>**Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | Развитие движений.<br>Задачи: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой. |
| **Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)**. | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | |
| | Словесные игры «Повтори» | Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» | Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Шарик», «Съедобное-несъедобное» | Заучивание стихов с помощью мнемотехники | Игры на снятие социально-эмоционального напряжения |
| **Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Рано, рано умываются мышата»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).** | Терапевтическая сказка «Сказка про Звонкую речку радость» | Музыкотерапия «Музыкальная табакерка» | Долгочтение «Волк и лиса» | Релаксация «Клоуны» | Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск) |
| **Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)** | **Гимнастика пробуждения: 3-й комплекс «Прогулка в лес»**<br>1.«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.<br>2.«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.<br>3.«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.<br>4.«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5.«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.<br>6..«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.<br>Профилактика плоскостопия.<br>И.п. – стоя возле кровати.<br>1. «Сокращение» стоп.<br>2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.<br>3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.<br>4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.<br>5. Приседание на носки.<br>Хождение босиком по ребристой доске.<br>Дыхательные упражнения.<br>1.«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».<br>2.«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».<br>3.Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».<br>4.«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. | | | | |
| **Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Умываемся»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие**) | **С/р игра «Зоопарк»**<br>Задачи: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.<br><br>**Рассматривание картин на тему «Дождь»**<br>Задачи: Побуждать детей рассматривать картины, | **Познавательно – исследовательская деятельность «Радуга»**<br>Задачи: познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы.<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | **Игра-драматизация «Маша обедает»**<br>Задачи: Учить детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных. Воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными. | **С/р игра «Магазин»**<br>Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.<br><br>**Творческая деятельность по выбору** | **Творческая деятельность по выбору детей:**<br>аппликация «Животные осенью»<br>**Трудовая деятельность «Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)»**<br>Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | развивать словарную речь. | | **Творческая деятельность по выбору детей** | **детей** | растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. |
| **.** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | |
| | **Игровое упражнение «Да и нет не говорить»-**развивать внимание и сообразительность. | **Игровое упражнение «Красное и чёрное не покупать»-**развивать внимание и сообразительность. | **Игровое упражнение «Фанты»-**Развитие познавательного интереса к знаниям. Развитие внимания. | **Игровое упражнение «Колумбовое яйцо»-**развития творческих и умственных способностей подходят головоломки. | **Игровое упражнение «Волшебный квадрат»** развитие самостоятельной логики мышления, которая бы позволила детям строить умозаключения, приводить доказательства. |
| **Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | |
| | Игра малой подвижности «Зеваки» | Подвижная игра «Лиса в курятнике» | Игра малой подвижности «Шарик» | Подвижная игра «Зайка серый умывается» | Игра малой подвижности «Делай наоборот!» |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ужин** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Рано утром»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) | | | | |
| | **Трудовая деятельность** Подметание дорожки на участке<br>Задачи: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. | Строительно-конструктивные игры «Мост через реку» | Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы» | Игровое упражнение «Могу не могу» | **Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада от опавших листьев.<br>Задачи: формировать навыки коллективного труда |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** ТОО "Детский сад "АльДамиРам"
**Группа:** старшая группа «Почемучки»
**Возраст детей** 4 года
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 13.11.2023 – 17.11.2023**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 13.11.23** | **Вторник 14.11.23** | **Среда 15.11.23** | **Четверг 16.11.23** | **Пятница 17.11.23** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | | | | |

<table>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.<br>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)<br>Индивидуальная работа с детьми.</td></tr>
<tr><td>Творческая мастерская Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом «Ёж» (коллективная работа) (лепка, развитие речи)<br>Задачи: Закреплять передавать пропорции. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Развивать воображение.</td><td>Квест-игра «Загадки Тетушки-Непогодушки» (рисование, развитие речи)<br>Задачи: Обобщить знания детей о природе. Уточнить и систематизировать представления детей об сезонных изменениях в природе.</td><td>Чтение В. Степанов «Был у зайца огород» (художественная литература, развитие речи)<br>Задачи: Формировать умение внимательно слушать произведение. Отвечать на вопросы.<br>Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)<br>Руки должны быть согнуты в локтях и отставать от корпуса более чем на 10 см.</td><td>Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха</td><td>Конструируем: «Мебель» (по схемам «кирпичики») (развитие речи)<br>Задачи: Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях.</td></tr>
<tr><td>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</td><td colspan="5">Речёвка:<br>Приучай себя к порядку,<br>Делай каждый день зарядку.<br>Смейся веселей – будешь здоровей!<br>Конспект утренней гимнастики<br>Вторая половина ноября (с ленточками)<br>1. Ходьба и бег по кругу, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег врассыпную, с остановкой на сигнал.<br>2. «ВОЛНЫ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – руки с ленточками вперед. 2-3 – движение одновременно обеими руками вверх-вниз. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.<br>3. «НАКЛОН» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – наклон вперед; обе прямые руки с ленточками отвести назад; голову не наклонять; смотреть прямо; колени не сгибать. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.<br>4. «ПАУЧКИ-КРЕСТОНОСЦЫ» И.п.: лежа на спине, руки с ленточками вдоль тела, ноги выпрямлены. Выполнение: 1 – одновременно поднять руки и ноги, стараясь делать скрестные махи. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза.</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5. «ПРИСЕДАНИЯ» И.п.: основная стойка, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – присесть на носках, колени в стороны; руки с ленточками перед собой. 2 – вернуться в и.п. Повторить:5 раз.<br>6. «ВПЕРЕД-НАЗАД» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками внизу. Выполнение: 1-3 – махи руками: одна рука вперед, другая –назад; спину держать прямо; смотреть перед собой. 4 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза.<br>7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями. | | | | |
| **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода льется»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)* | | | | |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **Физкультура**<br>**Тема: наш маленький стадион**<br>Задачи : продолжать учить сохранять правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре; закреплять умение принимать правильное положение тела и подтягивать его энергичными движениями рук; развивать общую выносливость , силу, продолжать формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем; воспитывать привычку к | **Музыка**<br>**Тема: Путешествие в сказочный лес**<br>**Задачи :** воспитывать устойчивый интерес к музыке, развивать умение различать средства музыкальной выразительности, развивать интерес к исполнению упражнений, песен, танцев, хороводов, игр, закреплять приобретенные навыки, полученные в процессе музыкально-творческой деятельности.<br><br>**Казахский язык** | **Физкультура**<br>**Тема: Волшебные кубики**<br>Задачи : продолжать учить строиться в колонне по одному, ориентироваться в пространстве при ходьбе врассыпную быстро находить свое место в колонне; закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие и правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в бросании мяча | **Музыка**<br>**Тема: Пришла волшебница зима**<br>**Задачи :** воспитывать устойчивый интерес к музыке, развивать умение различать средства музыкальной выразительности, развивать интерес к исполнению упражнений, песен, танцев, хороводов, игр, закреплять приобретенные навыки, полученные в процессе музыкально-творческой деятельности. | **Физкультура**<br>**Тема: Необычные состязания**<br>Задачи : учить принимать правильное исходное положение при выполнении прыжков в длину с места, согласовывать движения рук вниз – вперед с толчком ног; закреплять умение быстро находить свое место в шеренге, использовать все пространство зала, не мешать друг другу во время ходьбы; совершенствовать умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | здоровому образу жизни. | | вертикально вниз об пол и ловле его двумя руками после отскока; развивать умение слушать объяснение педагога, следить за показом, выполнять движения согласованно с другими детьми. | | мяча, развивать глазомер, продолжать развивать двигательный потенциал детей посредством соревнований. |
| | Между ОД проводятся **физкультминутки** | | | | |
| **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | |
| | **Наблюдение за осенним дождем**<br>Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы.<br>Воспитатель загадывает детям загадку.<br>Без пути и без дороги<br>Ходит самый | **Наблюдение за осенними листьями**<br>Задачи: показать многообразие красок золотой осени.<br>Воспитатель загадывает детям загадки.<br>Все мрачней лицо природы:<br>Почернели огороды,<br>Оголяются леса.<br>Молкнут птичьи голоса,<br>Мишка в спячку завалился.<br>Что за месяц к нам явился? (Октябрь.) | **Прогулка в осенний лес**<br>Задачи: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе.<br>Осень подойдет неслышно,<br>Тихо встанет у ворот,<br>В огороде листик вишни | **Наблюдение за кошкой**<br>Задачи: закреплять представление о характерных особенностях кошки.<br>Острые ушки,<br>На лапках подушки.<br>Усы, как щетинка,<br>Дугою спинка.<br>Днем спит, на солнышке лежит,<br>Ночью бродит, на охоту ходит.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Где живет кошка? | **Наблюдение за березой и рябиной осенью**<br>Задачи: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Какие деревья вам уже знакомы?<br>Какие характерные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | длинноногий.<br>В тучах прячется во мгле,<br>Только ноги на земле.<br>(Дождь.)<br>Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Когда идет дождь моросящий, затяжной?<br>Какое настроение он вызывает?<br>Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи?<br>Как выглядят облака и небо?<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор опавших листьев на участке. | Сидит — зеленеет,<br>Упадет — пожелтеет,<br>Лежит — почернеет.<br>Когда это бывает?<br>(Осенью.)<br>Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Почему желтеют листья? | На дорожку упадет.<br>Это первая примета,<br>Что от нас уходит лето.<br>А вторая — куст малины<br>В нитях белой паутины.<br>Чуть короче станет день,<br>Потемнеют облака,<br>Словно их покроет тень,<br>Станет пасмурной река —Третья верная примета.<br>Осень бродит близко где-то.<br>Ранним утром на поляны<br>Лягут белые туманы,<br>А потом уж жди не жди —<br>Моросящие дожди<br>Пеленой затянут просинь.<br>Значит, наступила осень.<br>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.<br>Летел пан,<br>На воду пал,<br>Сам не тонет<br>И воды не мутит.<br>(Лист.) | Кто ухаживает за ней?<br>Как выглядит кошка, каковы ее повадки?<br>Чем питается?<br>Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.<br>**Трудовая деятельность**<br>Подметание дорожек, сбор мусора.<br>Задачи: воспитывать трудолюбие.<br>**Подвижная игра**<br>«Кот и мышь».<br>Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Задачи: закреплять навыки | особенности березы вы знаете? Какие характерные особенности рябины вы знаете? Что общего есть у этих деревьев?<br>Какие условия необходимы для их роста?<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор листьев на участке.<br>Задачи: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.<br>**Подвижные игры**<br>«Догони самолет».<br>Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.<br>«Великаны — карлики».<br>Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Задачи: - улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться.<br>**Подвижные игры**<br>«Прыгай выше», «Ровным кругом».<br>Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.<br>**Индивидуальная работа**<br>«Смелые ребята».<br>Задачи: упражнять в быстром беге, развивать ловкость. | Какого цвета еще они могут быть? Что с ними произошло и почему?<br>**Трудовая деятельность**<br>Сгребание опавших листьев. Задачи: учить работать сообща.<br>**Подвижные игры**<br>«Попади в задачи», «Из следа в след».<br>Цели: учить бросать мяч в задачи, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры.<br>**Индивидуальная работа**<br>«Пойми меня».<br>Задачи: учить движениями тела создавать образ.<br><br>**Самостоятельные игры с выносным материалом.** | Без пути и без дороги<br>Ходит самый длинноногий.<br>В тучах прячется во мгле,<br>Только ноги на земле.<br>(Дождь.)<br>Летит без крыльев и поет,<br>Прохожих задевает.<br>Одним проходу не дает,<br>Других он прогоняет.<br>(Ветер.) •<br>Как называют осень?<br>Как называют раннюю осень? Как называют середину осени?<br>Как называют позднюю осень?<br>Какие вы знаете приметы осени?<br>Какие изменения произошли в природе?<br>**Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев.<br>Задачи: - развивать воображение; воспитывать трудолюбие.<br>**Подвижные игры:**<br>«Прятки», «Кто быстрее?».<br>Задачи: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, | в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | соблюдать правила игры.<br>**Индивидуальная работа:** «Летят осенние листья». Задачи: развивать пластику движений.<br><br>**Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | |
| **Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)**. | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | |
| | Словесные игры с мячом «Летает-не летает» | Чтение художественной литературы А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина») | Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Низко-высоко», «Воздушный шар». | Заучивание стихов с помощью мнемотехники | Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок» |
| **Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистая вода»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).** | Колыбельная «Не ложися на краю» | Музыкотерапия «Люли, люли» | Долгочтение К. Ушинский. «Спор деревьев» | Релаксация «Звук водопада» | Колыбельная «Дрёма в избу пришла» |
| **Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)** | **Гимнастика пробуждения: 4-й комплекс «Дождик»**<br>И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!<br>То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап!<br>И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.<br>Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели,<br>Намочились лица. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали.<br>И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.<br>И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем.<br>И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим.<br>И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим.<br>**Дыхательные упражнения.**<br>**«Каша кипит»**, или **«Варим кашу».** И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот ), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.<br>**«Лотос»**. И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).<br>**«Луговые цветы».** В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону. | | | | |
| **Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие**) | **С/р игра** «Хлебозавод»<br>Задачи: Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе.<br><br>**Рассматривание картин «Погода во дворе»**<br>Задачи: формировать умение рассматривать картины. | **Познавательно – исследовательская деятельность «Движение воздуха»**<br>Задачи: показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе.<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | **Дидактическая игра «Геоконт»**<br>Задача: Развивать у детей мелкую моторику, зрительное, цветовое и пространственное восприятие.<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | **С/р игра «Швейное ателье»**<br>Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения.<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | **Творческая деятельность по выбору детей:** аппликация из осенних листьев «Овощи в корзинке»<br>**Трудовая деятельность «Уборка опавших листьев»**<br>Задачи: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Игровое упражнение** «Подбери по цвету »-закреплять представления цветах спектра. Учит детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов. | **Игровое упражнение «Геометрическое лото»-** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике. | **Игровое упражнение «Скажи наоборот»-**развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию связной речи. | **Игровое упражнение «Запоминай-ка»-**Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти. | **Игровое упражнение «Чей домик»-** поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего |
| **Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | |
| | Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок» | Подвижная игра «Пастух и стадо» | Игра малой подвижности «Зеваки» | Подвижная игра «Перелет птиц» | Игра малой подвижности «Метелица» |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.** | | | | |
| **Ужин** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) | | | | |
| | Творческая деятельность по выбору детей**:** лепка и конструирование по образцам. | Строительно-конструктивные игры «Разложи по образцу» | Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото». | Игра малой подвижности «Зеваки» | **Трудовая деятельность** Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций). Задачи: закреплять названия деревьев и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | растений; учить правильно, собирать листья растений; воспитывать любовь к растительному миру. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** ТОО "Детский сад "АльДамиРам"
**Группа:** старшая группа «Почемучки»
**Возраст детей** 4 года
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 20.11.2023 – 24.11.2023**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 20.11.23** | **Вторник 21.11.23** | **Среда 22.11.23** | **Четверг 23.11.23** | **Пятница 24.11.23** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.<br>**Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)<br>**Индивидуальная работа** с детьми. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Творческая мастерская Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования «Золотые березы» (аппликация, развитие речи)** Задачи: Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного ствола с тонкими ветками. | **«Рассматривание сюжетной картины Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Задачи: закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). | **Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев» (художественная литература, развитие речи)** Задачи: Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) **Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)** Работу выполнять за столом. Подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить необходимые материалы. | **Познавательно – исследовательская деятельность «Ловим воздух» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: показать, что воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление, воображение. | **Конструируем: ««Будка для собаки»»** - Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем. **«Чьё звено скорее соберёт предметы» (развитие речи)** Задачи: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности. |
| **Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)** | **Речёвка:**<br>Всё у нас хорошо<br>Всё у нас в порядке,<br>Потому что по утрам<br>Делаем зарядку!<br>Приучай себя к порядку!<br>Делай каждый день зарядку!<br>Смейся веселей!<br>Будешь здоровей<br>**Конспект утренней гимнастики**<br>Вторая половина ноября (с ленточками)<br>1. Ходьба и бег по кругу, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег врассыпную, с остановкой на сигнал.<br>2. «ВОЛНЫ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – руки с ленточками вперед. 2-3 – движение одновременно обеими руками вверх-вниз. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.<br>3. «НАКЛОН» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – наклон вперед; обе прямые руки с ленточками отвести назад; голову не наклонять; смотреть прямо; колени не сгибать. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.<br>4. «ПАУЧКИ-КРЕСТОНОСЦЫ» И.п.: лежа на спине, руки с ленточками вдоль тела, ноги выпрямлены. Выполнение: 1 – | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | одновременно поднять руки и ноги, стараясь делать скрестные махи. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза.<br>5. «ПРИСЕДАНИЯ» И.п.: основная стойка, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – присесть на носках, колени в стороны; руки с ленточками перед собой. 2 – вернуться в и.п. Повторить:5 раз.<br>6. «ВПЕРЕД-НАЗАД» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками внизу. Выполнение: 1-3 – махи руками: одна рука вперед, другая –назад; спину держать прямо; смотреть перед собой. 4 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза.<br>7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями. | | | | |
| **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)* | | | | |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **Физкультура**<br>**Тема: играем с гномиком**<br>Задачи:учить перебрасывать мяч друг другу, стоя в двух шеренгах на расстоянии 1,5 м, способом двумя руками из – за головы соотносить силу броска с расстоянием между шеренгами; закреплять умение выполнять резкие движения руками вниз – вперед, энергичный вынос обеих ног в прыжках в длину с места, приземление на полусогнутые ноги; развивать глазомер, | **Музыка**<br>**Тема: Что такое Новый год?»**<br>**Задачи**: воспитывать эстетические чувства. развивать танцевальные и игровые умения. Развивать музыкальные и творческие способности.<br>Приобщать детей к музыке разных жанров, развивать умение вслушиваться в музыкальный образ, характеризовать музыкальную пьесу. Эмоционально петь.<br><br>**Казахский язык** | **Физкультура**<br>**Тема: Наурзумский заповедник**<br>Задачи :учить координировать работу рук и ног при ползании по бревну на четвереньках; закреплять умение перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2 м. следить за направлением полета мяча, встречать летящий мяч мягким движением | **Музыка**<br>**Тема: Возле ёлки хоровод**<br>**Задачи:** Цель: воспитывать эстетические чувства. развивать танцевальные и игровые умения. Развивать музыкальные и творческие способности.<br>Приобщать детей к музыке разных жанров, развивать умение вслушиваться в музыкальный образ, характеризовать музыкальную пьесу. Эмоционально петь. | **Физкультура**<br>**Тема: волшебный асык**<br>задачи :учить сохранять правильное положение спины и головы, контролировать положение тела при ходьбе по повышенной опоре с мешочком на голове; закреплять умение сохранять равновесие при ползании по бревну; совершенствовать умение подбрасывать мяч вперед-вверх, не забрасывая за голову, и ловить его двумя руками; продолжать развивать двигательный потенциал |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | внимательность, быстроту реакции; продолжать формировать умение выполнять указание педагога точно, не торопясть. | | согнутых рук; развивать выразительность движений, ритмичность; способствовать воспитанию экологической культуры. | | посредством использования игр и игровых упражнений. |
| | Между ОД проводятся **физкультминутки** | | | | |
| **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | |
| | **Наблюдение за погодой**<br>Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.<br>Серый день короче ночи,<br>Холодна в реке вода.<br>,<br>Частый дождик землю точит,<br>Свищет ветер в | **Наблюдение за птицами**<br>Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.<br>Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Сколько лап у птиц?<br>Чем они отличаются от лап животных?<br>Для чего нужны птицам лапы?<br>Чем заканчиваются лапы у птиц?<br>Сколько пальцев на их | **Наблюдение за трудом шофера**<br>Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Какие это машины?<br>Как вы догадались?<br>Что есть у машины?<br>(Фары, колеса, кабина, кузов.)<br>Для чего нужны | **Наблюдение за елью**<br>Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.<br>Воспитатель загадывает детям загадку.<br>Что же это за девица?<br>Ни швея, ни мастерица.<br>Ничего сама не шьет,<br>А в иголках круглый год.<br>(Ель.) | **Наблюдение за трудом почтальона**<br>Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.<br>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.<br>Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит? (ознакомление с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | проводах.<br>Опадают листья в лужи,<br>Хлеб убрали в закрома.<br>До прихода зимней стужи<br>Утепляются дома.<br>Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». (ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Подвешивание кормушек для птиц.<br>Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. (ознакомление с окружающим миром) | лапах?<br>Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.<br>Задачи: побуждать работать в коллективе. (физ.развитие)<br>**Подвижные игры**<br>«Перелет птиц», «Брось и поймай».<br>Задачи: упражнять в | фары?<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор камешков на участке.<br>Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.<br>**Подвижные игры**<br>«Мы — шоферы», «Листопад».<br>Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.<br>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает.<br>Листья желтые летят<br>Прямо на руки ребят. (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Задачи: способствовать развитию | Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.<br>Задачи: формировать умение работать сообща.<br>**Подвижные игры**<br>«Найди свой домик», «Вороны и гнездо».<br>Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>«Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».<br>Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физ.развитие)<br><br>**Самостоятельные игры с выносным материалом.** | окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор мусора на участке в определенное место.<br>Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.<br>**Подвижные игры**<br>«Листопад».<br>Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.<br>«Беги к тому, что назову».<br>Задачи: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев.<br>Падают, падают листья,<br>В нашем саду листопад.<br>Желтые, красные листья<br>По ветру вьются, летят. (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки. (физ.развитие) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физ.развитие) | двигательных навыков. (физ.развитие)<br>**Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)**. | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | |
| | Словесные игры «Проговори как я» | Чтение художественной литературы М. Волошин. «Осенью» | Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Шарик», «Съедобное-несъедобное». | Заучивание стихов с помощью мнемотехники | Игра малой подвижности «Делай наоборот!» |
| **Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).** | Колыбельная «Котя-котя, коток» | Музыкотерапия «Глазки сон смежает» | Долгочтение «Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой | Релаксация «Тишина у пруда» | Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск) |
| **Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)** | **Гимнастика пробуждения: 4-й комплекс «Дождик»**<br>И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!<br>То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап!<br>И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.<br>Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели,<br>Намочились лица.<br>И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали.<br>И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.<br>И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим.<br>И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим.<br>**Дыхательные упражнения.**<br>**«Каша кипит»**, или **«Варим кашу».** И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот ), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.<br>**«Лотос»**. И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).<br>**«Луговые цветы».** В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону. | | | | |
| **Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие**) | **С/р игра «Фотоателье»**<br>Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.<br><br>**Рассматривание картин и слушание музыки**<br>Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать любознательность. | **Познавательно – исследовательская деятельность «Загадочные пузыри»**<br>Задачи: показать, что воздух есть в некоторых предметах.<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | **Игра-драматизация «Девочка чумазая»**<br>Задачи: Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым.<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | **С/р игра** «Салон красоты»<br>Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | **Творческая деятельность по выбору детей:** лепка «Листья на земле»<br>**Трудовая деятельность «Сбор мусора на участке»**<br>Задачи: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **математики**) | | | | |
| | **Игровое упражнение «Назови предметы»-** Кто найдёт двадцать предметов, названия которых содержат звук С». | **Игровое упражнение «Кто больше знает и умеет»-** расширять и укреплять знания детей о профессиях, трудовых действиях и орудиях труда, воспитывать организованность, слаженность действий. | **Игровое упражнение «Путешествие по тропе здоровья»-** Учить наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать знания. | **Игровое упражнение «Прогулка по городу»** закрепить и систематизировать знания о родном городе, расширять жизненное пространство детей, учить осмысливать окружающий мир. | **Игровое упражнение «Узнай и спой»-**развивать память, тембровый и динамический слух. Учить узнавать предметы наощупь. |
| **Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.<br>Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | |
| | Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами!» | Подвижная игра «Котята и щенята» | Игра малой подвижности «Низко-высоко» | Подвижная игра «Подбрось-поймай» | Игра малой подвижности «Делай наоборот!» |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.** | | | | |
| **Ужин** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто не моет руки с мылом»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) | | | | |
| | Творческая деятельность по выбору детей**:** лепка «Дождик» | Строительно-конструктивные игры «Сделай как я» | Настольно-печатные игры; игры, направленные на | Д/игра «Подбери правильно»<br>Задачи: обучать составлять | **Трудовая деятельность** Рыхление песка в песочнице. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | развитие психических процессов «Лото», «Пазлы». | изображение по образцу, развивать внимание, память, мелкую моторику. | Задачи: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** ТОО "Детский сад "АльДамиРам"
**Группа:** старшая группа «Почемучки»
**Возраст детей** 4 года
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 27.11.2023 – 01.12.2023**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 27.11.23** | **Вторник 28.11.23** | **Среда 29.11.23** | **Четверг 30.11.23** | **Пятница 01.12.23** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.<br>**Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)<br>**Индивидуальная работа** с детьми. | | | | |
| | **Творческая мастерская Аппликация «Осенний ковер» (коллективная работа) (аппликация, развитие речи)** Задачи: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять | **«Рассматривание осенних листьев» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Задачи: Развивать умения детей по листьям определять породу деревьев. | **Познакомить со стихотворением Ю. Мориц «Домик с трубой» (художественная литература, развитие речи)** Задачи: Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; учить детей | **Познавательно – исследовательская деятельность «Свойства мокрого песка» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: познакомить со | **Конструируем: «Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию)** - Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | знание круглой, квадратной и треугольной формы. | Учить различать листья по форме, величине, характеру края листа. | видеть за словами образы и настроение произведения. Воспитывать любовь к поэзии, доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей. **Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)** Пластилин и стеку нельзя подносить к лицу, брать в рот. Клади пластилин на специальную дощечку. Лепку выполняйте только на дощечке. Не разбрасывайте пластилин по столу, не роняйте на пол. | свойствами песка. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. | преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции. **«Скажи наоборот» (развитие речи)** Задачи: развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию связной речи. |
| **Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)** | **Речёвка:**<br>Очень нравиться всем нам,<br>заниматься по утрам!<br>Стоя по - порядку<br>делать физзарядку!<br>**Конспект утренней гимнастики**<br>Вторая половина ноября (с ленточками)<br>1. Ходьба и бег по кругу, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег врассыпную, с остановкой на сигнал.<br>2. «ВОЛНЫ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – руки с ленточками вперед. 2-3 – движение одновременно обеими руками вверх-вниз. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.<br>3. «НАКЛОН» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – наклон вперед; обе прямые руки с ленточками отвести назад; голову не наклонять; смотреть прямо; колени не сгибать. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.<br>4. «ПАУЧКИ-КРЕСТОНОСЦЫ» И.п.: лежа на спине, руки с ленточками вдоль тела, ноги выпрямлены. Выполнение: 1 – одновременно поднять руки и ноги, стараясь делать скрестные махи. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза.<br>5. «ПРИСЕДАНИЯ» И.п.: основная стойка, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – присесть на носках, колени в стороны; руки с ленточками перед собой. 2 – вернуться в и.п. Повторить:5 раз.<br>6. «ВПЕРЕД-НАЗАД» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками внизу. Выполнение: 1-3 – махи руками: одна рука | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | вперед, другая –назад; спину держать прямо; смотреть перед собой. 4 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза.<br>7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями. | | | | |
| **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)* | | | | |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **Физкультура**<br>**Тема: 1-2-3-игрушка оживи**<br>Задачи: учить выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением: кружиться вокруг себя, легко и ритмично подпрыгивать; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильное положение осанки при ходьбе по повышенной опоре, легко сходить с нее на носках; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; продолжать формировать навыки рационального дыхания; воспитывать | **Музыка**<br>**Тема: Ертостик в гостях у ребят**<br>Задачи : Доставить радость<br>Развивать эмоциональную отзывчивость, прививать нравственно –эстетические основы. Совершенствовать приобретённые навыки в пении, движении.<br>**Казахский язык** | **Физкультура**<br>**Тема: волшебная домбра**<br>Задачи :учить последовательно перепрыгивать через несколько линий, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, приземляться на носки, не наклоняя корпус вперед; закреплять умение выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальном сопровождении: ходить ритмично с высоким подниманием колен, | **Музыка**<br>**Тема: Казахстан – Отаным**<br>Задачи: Любить, ценить и уважать свою Родину. Формировать творческие проявления во всех видах музыкальной деятельности. Развивать способность эмоционально откликаться на музыку контрастного характера.<br>Учить детей чувствовать настроение через восприятие музыки, пение, движение. | **Физкультура**<br>**Тема : цветик – семицветик**<br>задачи: учить бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп, с согнутыми в локтях руками; закреплять умение последовательно перепрыгивать через 5 шнуров, энергично отталкиваясь двумя ногами, мягко приземляться на носочки, выпрямляться стоя на всей ноге; упражнять в ползании на четвереньках с переползанием через предметы; развивать координационные способности. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бережное отношение к окружающему миру. | | выполнять плавные приседания; упражнять в перебрасывании мяча друг другу способом руками из – за головы; развивать аналитическое мышление, внимание, слуховое восприятие, глазомер. | | |
| | Между ОД проводятся **физкультминутки** | | | | |
| **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | |
| | **Наблюдение за трудом шофера**<br>Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Какие это машины?<br>Как вы догадались? | **Наблюдение за птицами**<br>Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.<br>Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Сколько лап у птиц?<br>Чем они отличаются от лап животных?<br>Для чего нужны птицам | **Наблюдение за погодой**<br>Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.<br>Серый день короче ночи,<br>Холодна в реке вода. | **Наблюдение за елью**<br>Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.<br>Воспитатель загадывает детям загадку.<br>Что же это за девица? | **Наблюдение за трудом почтальона**<br>Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.<br>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.)<br>Для чего нужны фары?<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор камешков на участке.<br>Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.<br>**Подвижные игры**<br>«Мы — шоферы», «Листопад».<br>Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.<br>Ветер с листьями играет,<br>Листья с веток обрывает.<br>Листья желтые летят<br>Прямо на руки ребят.<br>(физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физ.развитие)<br>**Самостоятельные игры с выносным материалом.** | лапы?<br>Чем заканчиваются лапы у птиц?<br>Сколько пальцев на их лапах?<br>Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физ.развитие) | ,<br>Частый дождик землю точит,<br>Свищет ветер в проводах.<br>Опадают листья в лужи,<br>Хлеб убрали в закрома.<br>До прихода зимней стужи<br>Утепляются дома.<br>Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом.<br>В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». (ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая** | Ни швея, ни мастерица.<br>Ничего сама не шьет,<br>А в иголках круглый год.<br>(Ель.)<br>Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.<br>Задачи: формировать умение работать сообща.<br>**Подвижные игры**<br>«Найди свой домик», «Вороны и гнездо».<br>Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>«Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».<br>Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физ.развитие)<br><br>**Самостоятельные игры с выносным** | Ходит человек везде<br>С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.)<br>Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит? (ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор мусора на участке в определенное место.<br>Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.<br>**Подвижные игры**<br>«Листопад».<br>Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.<br>«Беги к тому, что назову».<br>Задачи: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев.<br>Падают, падают листья,<br>В нашем саду листопад.<br>Желтые, красные листья<br>По ветру вьются, летят.<br>(физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки. (физ.развитие) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физ.развитие) | **деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. (ознакомление с окружающим миром) **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **материалом.** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)**. | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | |
| | Словесные игры «Чей домик» | Чтение художественной литературы Я. Акима «Жадина». | Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Где постучали», «Низко-высоко». | Заучивание стихов с помощью мнемотехники | Игра малой подвижности «Делай наоборот!» |
| **Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).** | Колыбельная «Спи, дитя моё, усни!» | Музыкотерапия «Слышу звук дождя» | Долгочтение «Ранним-рано поутру» | Релаксация «Квакают лягушки» | Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск) |
| **Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая** | **Гимнастика пробуждения: 4-й комплекс «Дождик»** И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **активность)** | И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.<br>Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели,<br>Намочились лица.<br>И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали.<br>И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.<br>И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем.<br>И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим.<br>И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим.<br>**Дыхательные упражнения.**<br>**«Каша кипит»**, или **«Варим кашу».** И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот ), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.<br>**«Лотос»**. И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).<br>**«Луговые цветы».** В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону. | | | | |
| **Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие**) | **С/р игра «Парикмахерская» - «Парикмахерская для зверей»**<br>Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. | **Познавательно – исследовательская деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры»**<br>Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную | **Игра -инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко»**<br>Задачи: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).<br><br>**Творческая деятельность по выбору** | **С/р игра «Библиотека»**<br>Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним | **Творческая деятельность по выбору детей:** аппликация «Сказочная птица»<br>**Трудовая деятельность «Заготовка земли для посадки рассады»**<br>Задачи: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Рассматривание картин и слушание музыки на тему «Скоро зима»** Задачи: формировать умение слушать педагога. | деятельность.<br>**Творческая деятельность по выбору детей** | **детей** | отношение.<br>**Творческая деятельность по выбору детей** | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | |
| | **Игровое упражнение «Подбери правильно»-** обучать составлять изображение по образцу, развивать внимание, память, мелкую моторику. | **Игровое упражнение Животные нашего края». «Растения нашего края»** Закрепление знаний детей о животных и растениях нашего края. Развитие связной речи детей. | **Игровое упражнение «Чудо – дерево»** закрепить знания о временах года. Развивать связную речь. Совершенствовать счет, ориентировку в пространстве (вверху, внизу, справа, слева) | **Игровое упражнение «Откуда хлеб пришёл»-** познакомить детей с процессом выращивания хлеба.. | **Игровое упражнение «Булочная»-**Закреплять знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных,учить детей различать магазины по их назначению, ориентироваться в окружающей обстановке. |
| **Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.<br>Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | |
| | Игра малой подвижности «Овощи и фрукты» | Подвижная игра «Сбей булаву» | Игра малой подвижности «Низко-высоко» | Подвижная игра «Мяч через сетку» | Игра малой подвижности «Делай наоборот!» |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.** | | | | |
| **Ужин** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто не моет руки с мылом»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) | | | | |
| | Творческая деятельность по выбору детей**:** аппликация «Дом у реки» | Строительно-конструктивные игры «Дорожки» | Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Лото», «Пазлы». | Д/игра «Как получается мука»<br>Задачи: дать представление о процессе изготовления муки из зерен пшеницы и ржи (злаковые культуры выращивают в летнее время; когда колосья созреют, их убирают комбайном. | **Трудовая деятельность**<br>Уборка участка от сухих веток.<br>Задачи: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** ТОО "Детский сад "АльДамиРам"
**Группа:** старшая группа «Почемучки»
**Возраст детей** 4 года
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 04.12.2023 – 08.12.2023**

| Примерный режим дня | Понедельник 04.12.23 | Вторник 05.12.23 | Среда 06.12.23 | Четверг 07.12.23 | Пятница 08.12.23 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.<br>**Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)<br>**Индивидуальная работа** с детьми. | | | | |
| | **Творческая мастерская «Несуществующее животное» (аппликация, худ.литра)**<br>Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, | **Словесная игра «Моя комната»** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: Выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната. Выяснить, какие предметы, вещи, игрушки ему | **«Сказка «Морозко» (художественная литература, развитие речи)**<br>Задачи: Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках; расширить словарный запас. Формировать умение моделировать сказку с помощью геометрических фигур, | **Познавательно – исследовательская деятельность «Изготовление цветных льдинок» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**<br>Задачи: познакомить детей с агрегатными состояниями воды – жидким и твёрдым; показать с помощью опытов, что вода замерзает | «Самолеты»<br>Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | комбинированный). Развивать умения передавать движения персонажей пластическим способом. Воспитывать интерес к лепке. | нравятся, есть ли интерес к книгам, как ребенок соотносит цветовые гаммы, какое у него настроение. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. | пересказывать ее, используя алгоритм. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Соблюдай порядок на своём рабочем месте. Перед работой проверь исправность инструментов. Работай только исправными инструментами. Работай ножницами только на своём рабочем месте. | на холоде, в воде растворяется краска. Называть имена существительные в единственном и множественном числе. | вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. **(Физкультура)** |
| **Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)** | Первая половина декабря (без предметов)<br>1. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего, бег врассыпную с нахождением своего места в колонне.<br>2. «ПРОПЕЛЛЕР». И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1-руки в стороны, 2-руки перед грудью, вращать одну вокруг другой, говорить «р-р-р»,<br>3-в стороны, 4-и.п., сказать «вниз». Использовать сюжетный рассказ. Повторить 5 раз.<br>3. «ШАГАЮТ РУКИ». И.п.: сидя, ноги врозь, руки за голову. 1 – 4-наклон вперед, переставлять вперед руки, 5 -8-то же, назад, вернуться в и.п. Повторить 5 раз.<br>4.«ВЕЛОСИПЕД». И.п.: лежа на спине. Согнуть ноги, приподнять, имитировать движения велосипедиста (5-8 с) – и.п. – приехали. Голову и плечи не поднимать. Повторить 6 раз.<br>5. «МАЯТНИК». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1 – наклон вправо, сказать «тик», 2 – наклон влево, произнести «так». Выпрямляясь, молчать. Спину и голову держать прямо. Повторить 4 раза.<br>6. «ОТСТАВЛЕНИЕ НОГИ». И.п.: о.с. руки за спиной. 1 – правую ногу на носок в сторону – и.п., 2 – левую ногу на носок в сторону, поворот кругом. Повторить 4 раза. Движение выполнять ритмично.<br>7. «ВОЛЧОК». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 10-12 подскоков, поворачиваясь вокруг себя. Прыгать пружинисто, легко. Повторить 3-4 раза, меняя направление и чередуя с ходьбой.<br>8. Ходьба обычным шагом и на носочках (в чередовании). | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)* | | | | |
| **Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации** | **Физкультура**<br>Задачи:учить ходьбе в колонне по одному, в чередовании с бегом. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью | **Музыка**<br>Задачи: Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки.<br>**Казахский язык**<br>Задачи : Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода. | **Физкультура**<br>Задачи :продолжать учить ходьбе в колонне по одному, в чередовании с прыжками, с изменением направления;отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад | **Музыка**<br>Задачи : Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки. | **Физкультура**<br>Задачи : Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Между ОД проводятся **физкультминутки** | | | | |
| **2-ші таңғы ас**<br>**2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | |
| **Серуенге дайындық**<br>**Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | |
| **Серуен**<br>**Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | |
| | **Наблюдение за синицей**<br>Задачи: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.<br>Ход наблюдения<br>Синица расписная<br>Свистит не уставая.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Что это за птица?<br>Как она выглядит?<br>Какого она цвета?<br>Какие изменения происходят в жизни синиц весной?<br>Чем питаются синицы?<br>Как люди заботятся о них?<br>Какую пользу они приносят?<br>**Трудовая** | **Наблюдение за погодой**<br>Задачи: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность.<br>Ход наблюдения<br>На ладонь упала робко<br>Первая снежинка.<br>Ей, наверно, очень плохо<br>На лесной тропинке?<br>Что такое за окном?<br>Сразу в доме посветлело!<br>Это снег лежит ковром,<br>Самый первый, самый белый!<br>На заборах, на крылечке<br>Все блестит и все бело.<br>Нет свободного местечка —<br>Всюду снега намело.<br>С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг | **Наблюдение за машинами**<br>Задачи: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат.<br>Длинной шеей поверчу —<br>Груз тяжелый захвачу.<br>(Экскаватор.)<br>Не живая — а идет,<br>Неподвижна — а ведет.<br>(Дорога.)<br>Запылал у чудища<br>Изумрудный глаз.<br>Значит, можно улицу<br>Перейти сейчас.<br>(Светофор.)<br>Понаблюдать за машинами, отметить их | **Наблюдение за погодой**<br>Задачи: учить самостоятельно выделять и называть нения в природе зимой.<br>Ход наблюдения<br>Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>На улице тепло или холодно?<br>Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице?<br>Как были одеты люди летом? Сравните.<br>Морозы стали крепче, и и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут | **Наблюдение за березой и рябиной**<br>Задачи: формировать знания о жизни растений зимой;<br>воспитывать бережное отношение к природе.<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель организует беседу с детьми, обращая деревья, стоящие на участке<br>Назовите, какие деревья и кустарники<br>Что делают зимой деревья?<br>По каким характерным особенностям можно узнать березу,<br>Как чувствуют себя деревья зимой?<br>Хорошо им или плохо зимой?<br>Для чего нужен снег деревьям?<br>Что может произойти, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **деятельность**<br>Очистка участка от снега.<br>Задачи: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.<br>**Подвижные игры**<br>«Мы — веселые ребята».<br>Задачи: повышать двигательную активность;<br>быстро действовать по сигналу воспитателя.<br>«Птички и кошка».<br>Задачи: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Задачи: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. | затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли.<br>Очень скользко.<br>Воздух становится стылым, почти морозным.<br>Это декабрь, а не ноябрь.<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие.<br>**Подвижные игры**<br>«Кто выше?», «Найди меня».<br>Задачи: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.<br>**Индивидуальная работа**<br>«Белые снежинки».<br>Задачи: учить плавно двигаться. | классификацию, назначение, применение.<br>Обратить внимание на то, что на улице гололед.<br>Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят?<br>Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда.<br>Повторить основные правила перехода улицы без светофора.<br>Гололед,гололед —<br>Вверх тормашками полет.<br>Где стоит машин поток —<br>Там не площадь, а каток.<br>Кто не едет, а скользит —<br>Потому что тормозит.<br>Гололед,гололед —<br>Это значит голый лед.<br>Никуда не выходи —<br>Лучше дома посиди<br>И в окошко погляди!<br>**Трудовая деятельность**:<br>Расчистка снега с дорожек, скамеек.<br>Задачи: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.<br>**Подвижные игры**:<br>«Охотники и олени».<br>Задачи: согласовывать | быстро по улице, чтобы не<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка<br>от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке.<br>Задачи: учить правильно пользоваться метлой дело до конца.<br>Подвижные игры<br>«Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята».<br>Задачи: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры.<br>**Индивидуальная работ**;<br>Попрыгунчики около санок».<br>Задачи: учить прыгать с продвижением вперед. | если много снега на ветках или он очень<br>[ЭЖНЫЙ?<br>Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою, И стройные сосны и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели.<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор снега для постройки.<br>Задачи: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.<br>**Подвижные игры**<br>Задачи: добиваться выполнения прыжков на двух ногах.<br>«Сбей кеглю».<br>Задачи: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Задачи: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | движения друг с другом. «Попади в задачи». Задачи: развивать глазомер. Индивидуальная работа: Метание в задачи. Задачи: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. | | |
| **Серуеннен қайту Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)**. | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | |
| | Словесные игры «Во поле береза стояла» | Чтение художественной литературы «Волк и семеро козлят» | Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Пузырь». | Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Зима» | Игры на снятие социально-эмоционального напряжения |
| **Түскі ас Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода льется») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).** | Рассказывание засыпалочек «Баю, баю» | Музыкотерапия «Колыбельная» | Долгочтение «Репка» | Релаксация «Праздник» | Прослушивание «Заюшкина избушка» (аудиодиск) |
| **Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая** | **Гимнастика пробуждения: 7-й комплекс** Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, | | | | |

| | |
|---|---|
| **активность)** | 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.<br>2. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.<br>3. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).<br>4. И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.<br>5. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.<br>6. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.<br>Профилактика плоскостопия.<br>Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».<br>Дыхательные упражнения.<br>1. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).<br>2. «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.<br>3. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. |
| **Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистая вода»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие**) | **С/р игра «Ветеринарная лечебница»** Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Творческая деятельность по выбору детей** | **Познавательно – исследовательская деятельность «Прозрачность льда»** Задачи: познакомить со свойствами льда. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. | **Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»** Задачи: Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. **Творческая деятельность по выбору детей** | **С/р игра** «Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Творческая деятельность по выбору детей** | **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи**. Игры на развития памяти «Повтори как было» Задачи:** Развить зрительную память. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | |
| | **Игровое упражнение** «Животные рядом с нами» Задачи: На примере живых объектов, проживающих в экологической лаборатории, знакомить детей с потребностями живых существ в строго определенной среде обитания (даже искусственно созданной человеком), в определенном виде питания, в приемлемых условиях проживания, в тепле, воде и т.д. | **Игровое упражнение** «Измени слово» Задачи: Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию. | **Игровое упражнение** «Город и село» Задачи: Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда. | **Игровое упражнение** «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»). Задачи: Развивать фонематические представления, внимание. | **Игровое упражнение «Цепочка слов»** Задачи: Расширять запас существительных в активном словаре детей. |
| **Серуенге** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дайындық Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)** | повторение групповых правил | | | | |
| **Серуен Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | |
| | Игра малой подвижности «Надувайся пузырь» Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. | Подвижная игра «Позвони в погремушку». Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления. | Игра малой подвижности «Громко-тише» | Подвижная игра «Автомобиль и воробьи» Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. | Игра малой подвижности «Съедобное-несъедобное» |
| **Серуеннен қайту Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.** | | | | |
| **Кешкі ас Ужин** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода, вода») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) | | | | |
| | «Контролёр Кто быстрее назовет» Задачи: закреплять навыки ориентировки в пространстве в процессе соотнесения детьми | Строительно-конструктивные игры «Лего» «Построй» | Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы» | Творческая деятельность по выбору детей**:** работа с бумагой: аппликация «Снегопад» | **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | парно противоположных направлений собственного тела с направлениями стоящего напротив человека. | | | | усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. |
| **Үйге қайту**<br>**Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** ТОО "Детский сад "АльДамиРам"
**Группа:** старшая группа «Почемучки»
**Возраст детей** 4 года
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 11.12.2023 – 15.12.2023**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 11.12.23** | **Вторник 12.12.23** | **Среда 13.12.23** | **Четверг 14.12.23** | **Пятница 15.12.23** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.<br>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)<br>Индивидуальная работа с детьми. | | | | |
| | **Творческая мастерская «Конфеты для кукол»** (лепка, развитие речи) Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев | **Квест-игра «Ищи и найдешь»** (ознаомление с окружающим миром) Задачи: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Устанавливать | **Чтение рассказа «Проказы старухи-зимы» Константин Ушинский** (художественная литература, развитие речи) Задачи: Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Понимать содержание | **Познавательно – исследовательская деятельность «Мир дерева»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей узнавать вещи из | **Конструируем: «Чья команда быстрее построит?»** Задачи: учить строить в команде, помогать друг другу; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | рук, развивать творческое воображение. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок. | элементарные причинно-следственные связи. Развивать внимание, память, речь. | и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. Развивать устную речь, внимание, мышление, память. | древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. | Оборудование: набор лего-конструктора «Дупло», образец. Прививать интерес к коллективному конструированию. |
| **Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)** | 1.Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего, бег врассыпную с нахождением своего места в колонне.<br>2. «ПРОПЕЛЛЕР». И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1-руки в стороны, 2-руки перед грудью, вращать одну вокруг другой, говорить «р-р-р», 3-в стороны, 4-и.п., сказать «вниз». Использовать сюжетный рассказ. Повторить 5 раз.<br>3. «ШАГАЮТ РУКИ». И.п.: сидя, ноги врозь, руки за голову. 1 – 4-наклон вперед, переставлять вперед руки, 5 -8-то же, назад, вернуться в и.п. Повторить 5 раз.<br>4.«ВЕЛОСИПЕД». И.п.: лежа на спине. Согнуть ноги, приподнять, имитировать движения велосипедиста (5-8 с) – и.п. – приехали. Голову и плечи не поднимать. Повторить 6 раз.<br>5. «МАЯТНИК». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1 – наклон вправо, сказать «тик», 2 – наклон влево, произнести «так». Выпрямляясь, молчать. Спину и голову держать прямо. Повторить 4 раза.<br>6. «ОТСТАВЛЕНИЕ НОГИ». И.п.: о.с. руки за спиной. 1 – правую ногу на носок в сторону – и.п., 2 – левую ногу на носок в сторону, поворот кругом. Повторить 4 раза. Движение выполнять ритмично.<br>7. «ВОЛЧОК». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 10-12 подскоков, поворачиваясь вокруг себя. Прыгать пружинисто, легко. Повторить 3-4 раза, меняя направление и чередуя с ходьбой.<br>8. Ходьба обычным шагом и на носочках (в чередовании). | | | | |
| **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода льется звонко»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)* | | | | |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **Физкультура**<br>Задачи :учить бросать мяч вдаль из – за головы в положении стоя, придавать силу броску энергичным выпрямлением согнутых рук; закреплять умение выдерживать темп движения. | **Музыка**<br>**Задачи :** Развивать эмоциональную отзывчивость, прививать нравственно –эстетические основы. Совершенствовать приобретённые навыки в пении, движении.<br>**Казахский язык**<br>**Задачи :** Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода. Обучать умению составлять простые предложения. | **Физкультура**<br>Задачи : учить ползать между прекладинами лестицы,стоящей боком по полу, координировать работу рук и ног;закреплять умение отводить назад голову рки с мячом. | **Музыка**<br>**Задачи :** Воспринимать веселый, подвижный характер музыки. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством | **Физкультура**<br>Задачи : учить бросать мяч вертикально вниз об пол и ловить его двумя руками после отскока; закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног при продвижении вперед прыжками; |
| | Между ОД проводятся физкультминутки | | | | |
| **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность). | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | |
| | **Наблюдение за воздушным транспортом**<br>Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.<br>Ход наблюдения<br>Вырасту — буду летчиком смелым.<br>Нет для мальчишки лучшего дела!<br>Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.<br>Летит птица-небылица,<br>А внутри народ сидит,<br>Меж собою говорит.<br>(Самолет.)<br>Какие виды транспорта вы знаете?<br>Что относится к воздушному транспорту?<br>Чем похожи между собой самолет и вертолет?<br>Чем они отличаются?<br>Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.)<br>Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, | **Наблюдение за ветром**<br>Задачи: учить определять наличие и направление ветра.<br>Ход наблюдения<br>Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Есть ли ветер?<br>Откуда дует ветер?<br>Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? (ознакомление с **окружающим миром**)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.<br>Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного •груда и его результата.<br>(физ.развитие)<br>**Подвижные игры**<br>«Кони», «Лягушки».<br>Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; | **Наблюдение в птичьем парке**<br>Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию.<br>Ход наблюдения<br>На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь).<br>Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать.<br>Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие.<br>Поэтому мы не слышим голоса птиц, | **Наблюдение за птичьими следами на снегу**<br>Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.<br>Ход наблюдения<br>Мы снова пришли с вами в птичью столовую.<br>Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.<br>Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу?<br>Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы | **Наблюдение за вороной**<br>Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.<br>Как лиса среди зверей,<br>Эта птица всех хитрей.<br>Прячется в зеленых кронах,<br>И зовут ее ... (ворона).<br>Какие у вороны клюв, хвост, крылья?<br>Эта птица улетает в теплые края или нет?<br>Чем питается?<br>Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги? (ознакомление с **окружающим миром**)<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | механики.)<br>Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже (ознакомление с **окружающим миром)**<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка дорожки после снегопада.<br>Задачи: закреплять умение работать сообща, радоваться результате \ своего труда. (физ.развитие)<br>**Подвижные игры**<br>«У оленя дом большой».<br>Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты».<br>Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту внимание. (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>Ходьба между линиями (10—15 см).<br>Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физ.развитие) | развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>«Не наскочи».<br>Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физ.развитие) | но вы сами будете имитировать голоса, распознав их.<br>Воспитатель загадывает детям загадки.<br>На суку сижу,<br>Кар-кар! — кричу.<br>(Ворона.)<br>Чик-чирик!<br>С ветки прыг!<br>Клюй, не робей.<br>Кто это? (Воробей.)<br>Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел.<br>Эта хищница болтлива,<br>Воровата, суетлива,<br>Стрекотунья белобока,<br>А зовут ее... (сорока).<br>Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.)<br>Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и | думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке.<br>А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. (ознакомление с **окружающим миром)**<br>**Трудовая деятельность**<br>Постройка снежной горки.<br>Задачи: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. (физ.развитие)<br>**Подвижные игры**<br>«Ворона — воробей».<br>Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.<br>«Лохматый пес». | Задачи: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. (физ.развитие)<br>**Подвижные игры**<br>«Вороны».<br>Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст.<br>«Перелетные птицы».<br>Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу;<br>слезать до конца, не спрыгивая. (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (физ.развитие) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | кустарники, на которых они сидели. (ознакомление с **окружающим миром**) **Трудовая деятельность:** Постройки из снега на участке. Задачи: учить помогать воспитателю в постройке из снега; воспитывать дружеские взаимоотношения. (физ.развитие) **Подвижная игра:** «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физ.развитие) **Индивидуальная работа**: Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физ.развитие) | Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Попади комом снега в задачи». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физ.развитие) | |
| **Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | |
| | Словесная игра «Фраза за фразой» | Чтение художественной литературы Чтение стихотворения Е.Благинина «Улетают, улетели» | Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Быстро, медленно», «Летает-не летает» | Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Новый год у ворот» | Игры на снятие социально-эмоционального напряжения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Умываемся с утра»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).** | Терапевтическая сказка «Сказка о девочке которая не хотела спать» | Музыкотерапия «Снег идет» | Долгочтение «Репка» | Релаксация «Дыши-не дыши» | Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск) |
| **Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)** | Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать.<br>Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!<br>Носом глубоко дышите,<br>1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.<br>2. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.<br>3. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).<br>4. И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.<br>5. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.<br>6. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.<br>Профилактика плоскостопия.<br>Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».<br>Дыхательные упражнения.<br>1. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).<br>2. «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.<br>3. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Полдник** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем - да-да-да!»)<br>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | С/р игра «Школа».<br>Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.<br><br>Рассматривание картин на тему «Город зимой»<br>Задачи: Побуждать детей рассматривать картины, развивать словарную речь. | Познавательно – исследовательская деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры»<br>Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.<br>**Творческая деятельность по выбору детей** | Игра-драматизация «Кот, петух и лиса»<br>Задачи: Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию полными предложениями, слушать ответы других детей.<br>Воспитание чувства сопереживания.<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | С/р игра «Путешествие».<br>Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Сугробы»<br>Трудовая деятельность «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».<br>Задачи: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива. |
| . | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики) | | | | |
| | Игровое упражнение «Где что можно делать?»<br>Задачи: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. | Игровое упражнение «Кто же я?»<br>Задачи: учить называть растение, развивать память, внимание. | Игровое упражнение «Фанты»-Развитие познавательного интереса к знаниям. Развитие внимания. | Игровое упражнение «Кто больше назовет действий?»<br>Задачи: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание. | Игровое упражнение «Бывает — не бывает» (с мячом)<br>Задачи: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.<br>Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | |
| | Игра малой подвижности «Чьё звено скорее соберётся?» | Подвижная игра «Перемени предмет» Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. | Игра малой подвижности «Шарик» | Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» | Игра малой подвижности «Совушка» |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыли мылом ушки»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) | | | | |
| | Трудовая деятельность «Подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений | Строительно-конструктивные игры «Какая постройка рассыпалась?» Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть | Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы» | Игровое упражнение «Мастерская форм» Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. | Трудовая деятельность «Дежурство по столовой». Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений. | геометрические фигуры. | | | правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** ТОО "Детский сад "АльДамиРам"
**Группа:** старшая группа «Почемучки»
**Возраст детей** 4 года
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 18.12.-22.12.2023**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 18.12.23** | **Вторник 19.12.23** | **Среда 20.12.23** | **Четверг 21.12.23** | **Пятница 22.12.23** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.<br>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)<br>Индивидуальная работа с детьми. | | | | |
| | | Квест-игра «Волшебный сундучок Деда Грамотея» (рисование, развитие речи)<br>Задачи: Формировать умения обобщать. Упражнять в употребление слов- | Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер». (художественная литература, развитие речи)<br>Задачи: Помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение. Прививать любовь к поэтическому | Познавательно – исследовательская деятельность «Движение воздух» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: показать, что | Конструируем: «Счастливый остров» (развитие речи)<br>Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | антонимов. Систематизировать знания детей о сказочных героях. Развивать связную речь мышление, наблюдательность, внимание. Развивать умение слушать друг друга. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заниматься сообща. | слову, развивать воображение. | можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение. | Закрепление названий геометрических фигур. |
| **Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)** | 1.Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего, бег врассыпную с нахождением своего места в колонне.<br>2. «ПРОПЕЛЛЕР». И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1-руки в стороны, 2-руки перед грудью, вращать одну вокруг другой, говорить «р-р-р», 3-в стороны, 4-и.п., сказать «вниз». Использовать сюжетный рассказ. Повторить 5 раз.<br>3. «ШАГАЮТ РУКИ». И.п.: сидя, ноги врозь, руки за голову. 1 – 4-наклон вперед, переставлять вперед руки, 5 -8-то же, назад, вернуться в и.п. Повторить 5 раз.<br>4.«ВЕЛОСИПЕД». И.п.: лежа на спине. Согнуть ноги, приподнять, имитировать движения велосипедиста (5-8 с) – и.п. – приехали. Голову и плечи не поднимать. Повторить 6 раз.<br>5. «МАЯТНИК». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1 – наклон вправо, сказать «тик», 2 – наклон влево, произнести «так». Выпрямляясь, молчать. Спину и голову держать прямо. Повторить 4 раза.<br>6. «ОТСТАВЛЕНИЕ НОГИ». И.п.: о.с. руки за спиной. 1 – правую ногу на носок в сторону – и.п., 2 – левую ногу на носок в сторону, поворот кругом. Повторить 4 раза. Движение выполнять ритмично.<br>7. «ВОЛЧОК». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 10-12 подскоков, поворачиваясь вокруг себя. Прыгать пружинисто, легко. Повторить 3-4 раза, меняя направление и чередуя с ходьбой.<br>8. Ходьба обычным шагом и на носочках (в чередовании). | | | |
| **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)<br>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **(далее - ОД)** | | | | | |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | | **Музыка**<br>Задачи: Любить, ценить и уважать свою Родину.<br>Формировать творческие проявления во всех видах музыкальной деятельности.<br>Развивать способность эмоционально откликаться на музыку контрастного характера.<br>Учить детей чувствовать настроение через восприятие музыки, пение, движение.<br>**Казахский язык**<br>Задачи : Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.<br>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода.<br>Обучать умению составлять простые предложения. | **Физкультура**<br>**Задачи**: учить ползать по гимнастической скамейке на животе, держась за края скамейки и подтягиваясь руками; закреплять умение перебрасывать мяч друг другу, ловить его одновременным хватом с двух сторон свободными движениями кистей рук;<br>упражнять в ходьбе на носках, руки к плечам, сохранять равновесие, не выходить за пределы линий | **Музыка**<br>Задачи : Любить, ценить и уважать свою Родину.<br>Формировать творческие проявления во всех видах музыкальной деятельности.<br>Развивать способность эмоционально откликаться на музыку контрастного характера.<br>Учить детей чувствовать настроение через восприятие музыки, пение, движение. | **Физкультура**<br>Задачи : продолжать учить сохранять правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре; закреплять умение принимать правильное положение тела и подтягивать его энергичными движениями рук; развивать общую выносливость, силу |
| | Между ОД проводятся физкультминутки | | | | |
| **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность). | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | |
| | | **Наблюдение за погодой**<br>Задачи: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность.<br>Ход наблюдения<br>На ладонь упала робко<br>Первая снежинка.<br>Ей, наверно, очень плохо<br>На лесной тропинке?<br>Что такое за окном?<br>Сразу в доме посветлело!<br>Это снег лежит ковром,<br>Самый первый, самый белый!<br>На заборах, на крылечке<br>Все блестит и все бело.<br>Нет свободного местечка<br>Всюду снега намело.<br>С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь | **Наблюдение за машинами**<br>Задачи: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат.<br>Длинной шеей поверчу<br>Груз тяжелый захвачу.<br>(Экскаватор.)<br>Не живая — а идет,<br>Неподвижна — а ведет. (Дорога.)<br>Запылал у чудища<br>Изумрудный глаз.<br>Значит, можно улицу<br>Перейти сейчас.<br>(Светофор.)<br>Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, | **Наблюдение за погодой**<br>Задачи: учить самостоятельно выделять и называть нения в природе зимой.<br>Ход наблюдения<br>Он к бровям моим прирос,<br>Он залез мне в валенки.<br>Говорят, он — Дед Мороз,<br>А шалит, как маленький.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>На улице тепло или холодно?<br>Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице?<br>Как были одеты люди летом? Сравните.<br>Морозы стали крепче, и и не всегда можно гулять.<br>На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка | **Наблюдение за березой и рябиной**<br>Задачи: формировать знания о жизни растений зимой;<br>воспитывать бережное отношение к природе.<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель организует беседу с детьми, обращая деревья, стоящие на участке<br>Назовите, какие деревья и кустарники<br>Что делают зимой деревья?<br>По каким характерным особенностям можно узнать березу,<br>Как чувствуют себя деревья зимой?<br>Хорошо им или плохо зимой?<br>Для чего нужен снег деревьям?<br>Что может произойти, если много снега на ветках или он очень |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли.<br>Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным.<br>Это декабрь, а не ноябрь. (ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие)<br>**Подвижные игры**<br>«Кто выше?», «Найди меня».<br>Задачи: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>«Белые снежинки».<br>Задачи: учить плавно двигаться. (физ.развитие) | назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора.<br>Гололед,гололед —<br>Вверх тормашками полет.<br>Где стоит машин поток<br>Там не площадь, а каток.<br>Кто не едет, а скользит<br>Потому что тормозит.<br>Гололед,гололед —<br>Это значит голый лед.<br>Никуда не выходи —<br>Лучше дома посиди<br>И в окошко погляди!<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**:<br>Расчистка снега с дорожек, скамеек.<br>Задачи: воспитывать желание помочь | от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке.<br>Задачи: учить правильно пользоваться метлой дело до конца. (физ.развитие)<br>**Подвижные игры**<br>«Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята».<br>Задачи: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работ**;<br>Попрыгунчики около санок».<br>Задачи: учить прыгать с продвижением вперед. (физ.развитие) | [ЭЖНЫЙ?<br>Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою, И стройные сосны и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. (ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сбор снега для постройки.<br>Задачи: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. (физ.развитие)<br>**Подвижные игры**<br>Задачи: добиваться выполнения прыжков на двух ногах.<br>«Сбей кеглю».<br>Задачи: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Задачи: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления. (физ.развитие) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | взрослым в уборке территории от снега. (физ.развитие)<br>**Подвижные игры**: «Охотники и олени».<br>Задачи: согласовывать движения друг с другом.<br>«Попади в задачи».<br>Задачи: развивать глазомер.<br>**Индивидуальная работа:**<br>Метание в задачи.<br>Задачи: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. (физ.развитие) | | |
| **Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | |
| | | Чтение художественной литературы «12 месяцев» Познакомить со словацкой сказкой в обработке С. Маршака. Уточнить и закрепить знания детей о месяцах года. | Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Кто больше увидит и назовёт», «Сороко». | Заучивание стихов с помощью мнемотехники | Игра малой подвижности «Олины помощники» Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. |
| **Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка – водичка, умой мое личико»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **деятельность)** | | | | | |
| **Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).** | | Музыкотерапия «Ах, люли, люли» | Долгочтение чтение рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок». | Релаксация «Звуки природы зимой» | Колыбельная «Дрёма в избу пришла» |
| **Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)** | На спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и,п.<br>2. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.<br>3. И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.<br>4. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох.<br>5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох.<br>6. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.<br>Дыхательные упражнения.<br>1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».<br>2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».<br>3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.<br>4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).<br>5. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р». | | | | |
| **Полдник** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка серебристая»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | | Познавательно – исследовательская деятельность «Загадочные пузыри» Задачи: показать, что воздух есть в некоторых предметах.<br><br>Творческая деятельность по выбору детей | Дидактическая игра «Кому что нужно?» Задачи: упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание.<br><br>Творческая деятельность по выбору детей | С/р игра «Строительство». Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.<br><br>Творческая деятельность по выбору детей. | Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Новогодняя елка».<br><br>Трудовая деятельность «Расставим стулья в определенном порядке». Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики) | | | | |
| | спортом. | Игровое упражнение «Отгадай — ка!» Задачи: учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет; развивать память, речь. | Игровое упражнение «Закончи предложение» Задачи: учить дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память, речь. | Игровое упражнение «Где что лежит?» Задачи: учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание | Игровое упражнение «Догони свою тень» Задачи: познакомить с понятием света и тени; развивать речь. |
| **Подготовка к прогулке (развитие** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)** | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.<br>Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | |
| | | Подвижная игра «Пастух и стадо» | Игра малой подвижности «Зеваки» | Подвижная игра «Перелет птиц» | Игра малой подвижности «Метелица» |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чище умойся, воды не жалей»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) | | | | |
| | | Строительно-конструктивные игры «Повтори» | Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото». | Игра малой подвижности «Пузырь» | Трудовая деятельность «Работа в книжном уголке». (реставрация книг). Задачи: учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** ТОО "Детский сад "АльДамиРам"
**Группа:** старшая группа «Почемучки»
**Возраст детей** 4 года
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 25.12-29.12.2023**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 25.12.23** | **Вторник 26.12.23** | **Среда 17.12.23** | **Четверг 28.12.23** | **Пятница 29.12.23** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.<br>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)<br>Индивидуальная работа с детьми. | | | | |
| | Творческая мастерская «Детская площадка» (лепка, развитие речи)<br>Задачи: развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Объединить вылепленные фигурки в общую композицию. | Рассматривание сюжетной картины «На катке» (первое восприятие)» (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: Закреплять умение детей описывать героя по алгоритму (внешний вид – поза – эмоция). Совершенствовать умение синхронно | Чтение Чтение басни «Ворона и лисица»<br>Задачи: Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Воспитывать | Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух в стакане» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>«.<br>Задачи: показать, что воздух занимает место. | Музыка: «Игралки-повторялки». Дидактическая игра на определение ритма музыки.<br>Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. (музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | проговаривать стихотворение с выполнением движений.<br>Развивать творческое воображение, познавательный интерес.<br>Воспитывать желание взаимодействовать в подгруппе детей (отвечать, не перебивая друг друга; внимательно слушать). | честность и доброту. (ху.литература, развитие речи) | | |
| **Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)** | Вторая половина декабря (без предметов)<br>1. Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена по ориентирам, ходьба и бег между предметами.<br>2. «К ПЛЕЧАМ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. 1 – руки к плечам, 2 – и.п. Повторить 6 раз.<br>3. «ГУСИ ШИПЯТ». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 – наклон вперед, голову приподнять, сказать «ш-ш-ш», 2 – и.п. То же, при наклоне руки в стороны-назад, ноги не сгибать. Повторить 5 раз.<br>4. «ПОТЯНИСЬ». И.п.: сидя на пятках, руки к плечам. 1-2 – встать на колени, руки вверх, потянуться, смотреть вверх, 3-4 – и.п. Повторить 6 раз.<br>5. «ПОВОРОТ». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1 – поворот вправо, посмотреть назад. 2 – и.п. 3 – поворот влево, 4 – и.п. То же из положения стоя на коленях, сидя на пятках. Положения рук модет быть различным. Повторить 3-4 раза (каждый поворот).<br>6. «СПРЯТАЛИСЬ».И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1-2 – низко присесть, голову положить на колени, 3-4 – и.п. Повторить 6 раз. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: и.п.: то же, руки вниз. Несколько пружинок со взмахом рук вперед-назад, 10-16 подпрыгиваний, пружиня колени, 8-10 шагов. Повторить 3-4 раза.<br>8. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями. | | | |
| **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)* | | | | |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **Физкультура**<br>Задачи : учить перешагивать через набивной мяч с разными положениями рук.<br>Продолжать учить лазать по гимнастической лестнице вверх – вниз.<br>Совершенствовать мебтать предметы на дальность. | **Музыка**<br>Задачи: эмоционально вопринимать и характеризовать музыкальные произведения.<br>Развитие музыкального восприятия, формирование исполнительских навыков.<br>**Казахский язык**<br>Задачи : Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.<br>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода.<br>Обучать умению составлять простые предложения. | **Физкультура**<br>Задачи : Учить бегать и ходить по наклонной доске вверх и вниз.<br>Развивать умение перелезать через бревно, гимнастичекую скамейку.<br>Совершенствовать умения метать в вертикальную цель с расстояния 1,5 м | **Музыка**<br>Задачи : эмоционально вопринимать и характеризовать музыкальные произведения.<br>Развитие музыкального восприятия, формирование исполнительских навыков. | **Физкультура**<br>Задачи : Учить бегать и ходить по наклонной доске вверх и вниз.<br>Развивать умение перелезать через бревно, гимнастическую скамейку.<br>Совершенствовать умения метать в вертикальную цель с расстояния 1,5 м |
| | Между ОД проводятся физкультминутки | | | | |
| **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность). | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Наблюдение за воздушным транспортом**<br>Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.<br>Ход наблюдения<br>Вырасту — буду летчиком смелым.<br>Нет для мальчишки лучшего дела!<br>Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.<br>Летит птица-небылица,<br>А внутри народ сидит,<br>Меж собою говорит.<br>(Самолет.)<br>Какие виды транспорта вы знаете?<br>Что относится к воздушному транспорту?<br>Чем похожи между собой самолет и вертолет?<br>Чем они отличаются?<br>Какое их назначение?<br>(Перевозка грузов, пассажиров.)<br>Кто обслуживает воздушный транспорт?<br>(Пилоты, штурманы, механики.)<br>Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже (ознакомление с | **Наблюдение за вороной**<br>Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.<br>Как лиса среди зверей,<br>Эта птица всех хитрей.<br>Прячется в зеленых кронах,<br>И зовут ее ... (ворона).<br>Какие у вороны клюв, хвост, крылья?<br>Эта птица улетает в теплые края или нет?<br>Чем питается?<br>Как высиживает птенцов?<br>Где? Где живет? Есть ли у нее враги? (ознакомление с **окружающим миром**)<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка от снега и мусора дорожек на участке.<br>Задачи: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.<br>(физ.развитие)<br>**Подвижные игры**<br>«Вороны».<br>Задачи: учить прыгать на | **Наблюдение в птичьем парке**<br>Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию.<br>Ход наблюдения<br>На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь).<br>Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать.<br>Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их.<br>Воспитатель | **Наблюдение за птичьими следами на снегу**<br>Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.<br>Ход наблюдения<br>Мы снова пришли с вами в птичью столовую.<br>Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.<br>Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу?<br>Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке.<br>А эти большие. | **Наблюдение за ветром**<br>Задачи: учить определять наличие и направление ветра.<br>Ход наблюдения<br>Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Есть ли ветер?<br>Откуда дует ветер?<br>Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? (ознакомление с **окружающим миром**)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.<br>Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного •груда и его результата.<br>(физ.развитие)<br>**Подвижные игры**<br>«Кони», «Лягушки».<br>Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий.<br>(физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>«Не наскочи».<br>Задачи: учить спускаться с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **окружающим миром)**<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка дорожки после снегопада.<br>Задачи: закреплять умение работать сообща, радоваться результате \ своего труда. (физ.развитие)<br>**Подвижные игры**<br>«У оленя дом большой».<br>Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты».<br>Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту внимание. (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>Ходьба между линиями (10—15 см).<br>Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физ.развитие) | двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (физ.развитие) | загадывает детям загадки.<br>На суку сижу,<br>Кар-кар! — кричу.<br>(Ворона.)<br>Чик-чирик!<br>С ветки прыг!<br>Клюй, не робей.<br>Кто это? (Воробей.)<br>Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел.<br>Эта хищница болтлива,<br>Воровата, суетлива,<br>Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока).<br>Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.)<br>Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на | Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат?<br>Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. (ознакомление с **окружающим миром)**<br>**Трудовая деятельность**<br>Постройка снежной горки.<br>Задачи: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. (физ.развитие)<br>**Подвижные игры**<br>«Ворона — воробей».<br>Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.<br>«Лохматый пес».<br>Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физ.развитие) | горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физ.развитие) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | которых они сидели. (ознакомление с **окружающим миром**)<br>**Трудовая деятельность:**<br>Постройки из снега на участке.<br>Задачи: учить помогать воспитателю в постройке из снега; воспитывать дружеские взаимоотношения. (физ.развитие)<br>**Подвижная игра:**<br>«Два мороза».<br>Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**:<br>Движение «змейкой».<br>Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физ.развитие) | **Индивидуальная работа**<br>«Попади комом снега в задачи».<br>Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физ.развитие) | |
| **Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | |
| | Словесные игры «Разноцветный сундучок» | Чтение художественной литературы В. Бианки «Сова» | Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Скажи, какой?», «Волшебный кубик». | Заучивание стихов с помощью мнемотехники | Игра малой подвижности «Козлята и волк» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).** | Колыбельная «Котя-котя, коток» | Музыкотерапия «Глазки сон смежает» | Долгочтение Чтение рассказа «Ёлка» М.М. Зощенко | Релаксация «Тишина у пруда» | Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск) |
| **Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)** | спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и,п.<br>2. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.<br>3. И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.<br>4. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох.<br>5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох.<br>6. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.<br>Дыхательные упражнения.<br>1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».<br>2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».<br>3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.<br>4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).<br>5. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р». | | | | |
| **Полдник** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | С/р игра «Фотоателье» Задачи: «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.<br><br>Рассматривание картин и слушание музыки Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать любознательность. | Познавательно – исследовательская деятельность «Рассматривание песка через лупу» Задачи: определение формы песчинок. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.<br><br>Творческая деятельность по выбору детей | Игра-драматизация «Соломенный бычок» Задача: способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной Деятельности. Развивать речь детей, обогащать словарный запас.<br><br>Творческая деятельность по выбору детей | С/р игра «Телевидение». Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.<br><br>Творческая деятельность по выбору детей | Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «На горке»<br><br>Трудовая деятельность «Генеральная уборка в групповой комнате». Задачи: предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с воспитателем наметить план работы. Учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение поручений. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики) | | | | |
| | Игровое упражнение «Какая, какой, какое?» Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать | Игровое упражнение «Кто (что) летает?» Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память. | Игровое упражнение «Прятки» Задачи: учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, | Игровое упражнение «Кто больше назовет действий?» Задачи: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание. | Игровое упражнение «Кто больше назовет действий?» Задачи: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | усвоенные ранее слова. | | перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание. | | |
| **Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.<br>Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | |
| | Игра малой подвижности «Стой, иди» | Подвижная игра «Кто скорее докатит обруч до флажка» | Игра малой подвижности «Низко-высоко» | Подвижная игра «Жмурки» | Игра малой подвижности «Делай наоборот!» |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто не моет руки с мылом»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) | | | | |
| | Творческая деятельность по выбору детей: рисование «У елки» | Строительно-конструктивные игры «Мозайка» | Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Лото», «Пазлы». | Д/игра «Какое что бывает?» Задачи: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать | Трудовая деятельность «У нас в шкафу порядок». Задачи: приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | внимание. | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** ТОО "Детский сад "АльДамиРам"
**Группа:** старшая группа «Почемучки»
**Возраст детей** 4 года
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 01.01.2024-05.01.2024**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 01.01.24** | **Вторник 02.01.24** | **Среда 03.01.24** | **Четверг 04.01.24** | **Пятница 05.01.24** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.<br>**Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)<br>**Индивидуальная работа** с детьми. | | | | |
| | | | **Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» (художественная литература, развитие речи)**<br>Задачи: Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать | **Познавательно – исследовательская деятельность «Замерзание воды» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**<br>Задачи: закреплять знания детей о свойствах воды. Воспитывать познавательный интерес к миру природы. | **«Самолеты»**<br>Задачи: «Мы весёлые ребята»<br>Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую сторону по сигналу, стараясь, чтобы Ловишка не осалил. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. (Физкультура) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | любовь к художественной литературе. | | |
| **Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)** | Первая половина января (с гимнастической палкой)<br>1.Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках, бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне.<br>2. «ПАЛКУ НА ГРУДЬ». И.п.: ноги слегка расставлены, палка внизу. 1-2 – палку на грудь – вдох. 3-4 – и.п. – выдох. Повторить 6 раз.<br>3. «ПОВОРОТ». И.п.: ноги врозь, палка за спиной зажата согнутыми руками. 1 – поворот вправо. 2- и.п. То же, влево. Повторить 3 раза.<br>4. «К КОЛЕНУ». И.п.: сидя, палка на бедрах. 1-палку вверх, 2-согнуть колено, палку к колену; 3-выпрямить ноги, палку вверх; 4-и.п. Спину все время держать прямо. Повторить 5 раз.<br>5. «ПОСМОТРИ ВПЕРЕД». И.п.: ноги врозь, палка на лопатках. 1-2 – наклон вперед, ноги не сгибать; 3-4 – и.п. Повторить 5 раз.<br>6. «НА НОСОК». И.п.: о.с. руки за спину, палка на полу перед ногами. 1-правую ногу на носок к концу палки. 2-и.п. То же, левой. Повторить 3 раза.<br>7. «ПОДСКОКИ». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8-12 подскоков на месте и ходьба. Повторить 3 раза.<br>8. Ходьба по ребристой доске. | | | | |
| **Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыли мылом ушки»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)* | | | | |
| **Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации** | | | **Физкультура**<br>Задачи: Учить ползать на четвереньках по горизонтальной и наклонной скамейке. Закреплять умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. | **Музыка**<br>Задачи : развивать умение слышать и выражать смену настроений, воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыкальный художественный образ. Учить игре на музыкальных инструментах. | **Физкультура**<br>Задачи : Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Совершенствовать умение ползать на четвереньках. | | |
| | Между ОД проводятся **физкультминутки** | | | | |
| **2-ші таңғы ас**<br>**2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | |
| **Серуенге дайындық**<br>**Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | |
| **Серуен**<br>**Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | |
| | | | **Наблюдение за птицами**<br>Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки.<br>Ход наблюдения<br>Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их.<br>Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем.<br>Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, | **Наблюдение за погодой**<br>Задачи: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы.<br>Ход наблюдения<br>Где ты, солнце, в самом деле?<br>Мы совсем окоченели.<br>Без тебя вода замерзла,<br>Без тебя земля промерзла.<br>Выйди, солнышко, скорей!<br>Приласкай и обогрей!<br>Избу осветило, всех развеселило.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Какое сегодня солнце?<br>Каждый ли день мы видим солнце?<br>На что оно похоже?<br>Зимой солнышко выходит | **Наблюдение за ветром**<br>Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.<br>Ход наблюдения<br>С бугорка на бугорок<br>Ловко прыгал ветерок.<br>По дорожке он бежал,<br>В сугроб весело упал.<br>Только вовсе не намок<br>Этот ловкий ветерок.<br>Нарисую ветер тихий, нежный,<br>Нарисую грозовой и снежный,<br>И такой, что с травами играет,<br>И такой, что волны поднимает.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Дует ли ветер?<br>Холодный он или теплый?<br>Как можно узнать, что дует ветер? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички.<br>Давайте сравним воробья и сороку.<br>Какое оперенье у воробья?<br>Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить?<br>А чем они схожи?<br>Чем они питаются?<br>Какую песенку поет воробей?<br>А какую сорока?<br>Какие особенности вы еще заметили в их поведении?<br>Как вы думаете, почему нахохлились птицы? (Потому что им очень холодно и они хотят есть.)<br>Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.)<br>Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармшвать их крошками, сухими ягодами, семечками)<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность:**<br>Постройка снежной горки.<br>Задачи: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками.<br>(физ.развитие)<br>**Подвижная игра:**<br>«Собачка и воробьи». | позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине.<br>Задачи: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.<br>(физ.развитие)<br>**Подвижные игры**<br>«Найди свой домик», «Утята».<br>Задачи: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».<br>(физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>«С вала на вал».<br>Задачи: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.<br>(физ.развитие) | В какую сторону он дует?<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сгребание снега в определенное место для построек.<br>Задачи: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.<br>(физ.развитие)<br>**Подвижные игры**<br>«Ловишки», «Вороны и гнезда».<br>Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.<br>(физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>«Гонки на санках».<br>Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.<br>(физ.развитие) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физ.развитие) | | |
| **Серуеннен қайту<br>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | |
| | | | Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Летает-не летает». | Заучивание стихов с помощью мнемотехники «На горке» | Игры на снятие социально-эмоционального напряжения |
| **Түскі ас<br>Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Ұйқыға дайындық<br>Түскі ұйқы<br>Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).** | | | Долгочтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» | Релаксация «Салюты» | Прослушивание «Дедушка Мазай» (аудиодиск) |
| **Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)** | 9-й комплекс<br>1.И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами).<br>Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.<br>2.И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону.<br>Правое крыло отвел, Посмотрел.<br>Левое крыло отвел, Поглядел. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3.И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью.<br>Я мотор завожу И внимательно гляжу.<br>4.И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения.<br>Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу.<br>5.И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).<br>6.И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин.<br>Дыхательные упражнения.<br>1.«Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).<br>2.«Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).<br>3.«Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох.<br>4.«Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!».<br>5.«Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»). | | | | |
| **Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие**) | | | **Игра-драматизация «Загадки без слов»**<br>Задачи: развивать выразительность мимики и жестов.<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | **С/р игра** «Служба спасения».<br>Задачи: Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в | **Трудовая деятельность**<br>Рыхление почвы у комнатных растений.<br>Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | отношение к окружающей природе.<br><br>**Игры на развития памяти «Лото животные севера»**<br>**Задачи:** Развить зрительную память. Формировать умение отвечать на вопросы по игре. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | |
| | | | **Игровое упражнение** «Кем ты будешь?» Задачи: закрепить употребление глаголов в будущем времени (буду летать, лечить, водить ...). | **Игровое упражнение** «Скажи одним словом» Задачи: упражнять в образовании сложных прилагательных. | **Игровое упражнение** «Четвертый лишний» Задачи: учить устанавливать сходство и различие предметов по существенным признакам, закрепление слов-обобщений. |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| **Серуен Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.<br>Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | |
| | | | Игра малой подвижности «Найди и промолчи» Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности | Подвижная игра ««Совушка» Задачи: учить детей бегать врассыпную по площадке, изображая птиц, по сигналу принять статическое положение. Развивать умение действовать по сигналу, воображение. | Игра малой подвижности «Статуи» Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Менять движения. | |
| **Серуеннен қайту**<br>**Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.** | | | | |
| **Кешкі ас**<br>**Ужин** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем - да-да-да!»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі**<br>**Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) | | | | |
| | | | Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы» | Творческая деятельность по выбору детей**:** работа с бумагой: аппликация «Горка» | **Трудовая деятельность**<br>Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)<br>Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. |
| **Үйге қайту**<br>**Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** ТОО "Детский сад "АльДамиРам"
**Группа:** старшая группа «Почемучки»
**Возраст детей** 4 года
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 08.01.2024-12.01.2024**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 08.01.24** | **Вторник 09.01.24** | **Среда 10.01.24** | **Четверг 11.01.24** | **Пятница 12.01.24** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.<br>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)<br>Индивидуальная работа с детьми. | | | | |
| | **Творческая мастерская «Цветные чашечки и блюдца»** (аппликация, развитие речи)<br>Задачи: Учить подбирать предметы по цвету. | **Квест-игра «Все по домам»** (ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции. | **Чтение чешской сказки «Три золотых волоска Деда-Всеведа»** (художественная литература, развитие речи)<br>Задачи: Формировать у детей умение воспринимать образное содержание сказки; выделять выразительно-изобразительные средства, отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о своих впечатлениях, понравившихся героях, их лучших качествах. | **Познавательно – исследовательская деятельность «Вода и снег»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. | **Конструирование «Архитектор»**<br>Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. |
| **Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)** | Первая половина января (с гимнастической палкой)<br>1.Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках, бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне.<br>2. «ПАЛКУ НА ГРУДЬ». И.п.: ноги слегка расставлены, палка внизу. 1-2 – палку на грудь – вдох. 3-4 – и.п. – выдох. Повторить 6 раз.<br>3. «ПОВОРОТ». И.п.: ноги врозь, палка за спиной зажата согнутыми руками. 1 – поворот вправо. 2- и.п. То же, влево. Повторить 3 раза.<br>4. «К КОЛЕНУ». И.п.: сидя, палка на бедрах. 1-палку вверх, 2-согнуть колено, палку к колену; 3-выпрямить ноги, палку вверх; 4-и.п. Спину все время держать прямо. Повторить 5 раз.<br>5. «ПОСМОТРИ ВПЕРЕД». И.п.: ноги врозь, палка на лопатках. 1-2 – наклон вперед, ноги не сгибать; 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 6. «НА НОСОК». И.п.: о.с. руки за спину, палка на полу перед ногами. 1-правую ногу на носок к концу палки. 2-и.п. То же, левой. Повторить 3 раза.<br>7. «ПОДСКОКИ». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8-12 подскоков на месте и ходьба. Повторить 3 раза.<br>8. Ходьба по ребристой доске. | | | | |
| **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)* | | | | |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **Физкультура**<br>Задачи: учить прыгать на месте на двух ногах с продвижением вперед. Развивать умение ходить между линиями сохраняя равновесие. Совершенствовать умение ползать на четвереньках по горизонтальной и наклонной скамейке. | **Музыка**<br>Задачи: развивать умение слышать и выражать смену настроений, воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыкальный художественный образ. Учить игре на музыкальных инструментах.<br>**Казахский язык**<br>Задачи: Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти. Обучать умению составлять простые предложения. | **Физкультура**<br>Задачи: учить бросать мяч из за головы и ловить его. Продолжать учить прыгать на месте на двух ногах с продвижением вперед. | **Музыка**<br>Задачи: развивать умение слышать и выражать смену настроений, воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыкальный художественный образ. Учить игре на музыкальных инструментах. | **Физкультура**<br>Задачи: развивать умение бросать мяч друг другу из за головы и ловить его. Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах с продвижением вперед. |
| | Между ОД проводятся физкультминутки | | | | |
| **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | |
| | **Наблюдение за рябиной**<br>Задачи: продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов.<br>Ход наблюдения<br>Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы исклевали ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны. (ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сгребание снега на участке в определенное место.<br>Задачи: закреплять умение действовать лопатками. (физ.развитие)<br>**Подвижные игры**<br>«Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку».<br>Задачи: учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях. (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>«Гонки на санках».<br>Задачи: учить, сидя на | **Наблюдение за елью**<br>Задачи: формировать представление о строении ели.<br>Ход наблюдения<br>Ее всегда в лесу найдешь,<br>Пойдешь гулять — и встретишь.<br>Стоит колючая, как еж,<br>Зимою в платье летнем.<br>Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу1 как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев. (ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Коллективный труд на участке по уборке снега.<br>Задачи: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой. (физ.развитие)<br>**Подвижные игры**<br>«Ловишки», «С бережка на | **Сравним живую и игрушечную ель**<br>Задачи: показать детям главные особенности живого дерева.<br>Ход наблюдения<br>Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат.<br>Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться.<br>Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети!<br>Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, | **Сравним живую и игрушечную ель**<br>Задачи: показать детям главные особенности живого дерева.<br>Ход наблюдения<br>Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат.<br>Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться.<br>Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели. | **Наблюдение за снегом**<br>Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).<br>Ход наблюдения<br>Тихо-тихо снег идет,<br>Белый снег, мохнатый.<br>Мы расчистим снег и лед<br>Во дворе лопатой. М. Познанская<br>Белым снегом все покрыло:<br>И деревья и дома.<br>Свищет ветер легкокрылый:<br>«Здравствуй, зимушка-зима!»<br>Г. Ладонщиков<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Какого цвета снег?<br>Какой на ощупь?<br>Что из него можно сделать?<br>Почему снег тает на ладошке? (ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка снега на участке.<br>Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. (физ.развитие)<br>**Подвижные игры**<br>«Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами. (физ.развитие) | бережок».<br>Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>«Допрыгай до флажка», «В воротики».<br>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании. (физ.развитие) | просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Как узнать, живое дерево или искусственное?<br>Почему нельзя рубить деревья? (ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках.<br>Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие)<br>**Подвижные игры**<br>«Цыплята», «Кто дальше бросит?».<br>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>«Воротики», «Катание на кругах».<br>Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. (физ.развитие) | Воспитатель задает детям вопросы.<br>Как узнать, живое дерево или искусственное?<br>Почему нельзя рубить деревья? (ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках.<br>Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие)<br>**Подвижные игры**<br>«Цыплята», «Кто дальше бросит?».<br>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>«Воротики», «Катание на кругах».<br>Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. (физ.развитие) | Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>«Кто выше прыгнет?».<br>Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. (физ.развитие) |
| **Возвращение с** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).** | Словесная игра «Какое слово потерялось?» | Чтение стихотворений С.Есенина «Береза» | Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Что пропало», «Шмель» | Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Знаем, знаем, да, да» | Игры на снятие социально-эмоционального напряжения |
| **Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).** | Терапевтическая сказка «Как Кенгуреныш стал самостоятельным» | Музыкотерапия «Морское путешествие» | Долгочтение чтение рассказа «Проказы старухи-зимы» | Релаксация «Уходи, злость, уходи» | Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск) |
| **Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)** | 9-й комплекс<br>1.И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами).<br>Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.<br>2.И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону.<br>Правое крыло отвел, Посмотрел.<br>Левое крыло отвел, Поглядел.<br>3.И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью.<br>Я мотор завожу И внимательно гляжу.<br>4.И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения.<br>Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу.<br>5.И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).<br>6.И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин.<br>Дыхательные упражнения.<br>1.«Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).<br>2.«Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).<br>3.«Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох.<br>4.«Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!».<br>5.«Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»). | | | | |
| **Полдник** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Ты мне ручки подай»)<br>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **С/р игра «Строительство»**<br>Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры.<br><br>Составление рассказа по серии картин на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»<br>Задачи: учить составлять отдельные предложения и общий сюжетный рассказ по картинке; развивать способность самостоятельно придумывать сюжет, не повторяющий рассказ товарищей. | **Познавательно – исследовательская деятельность «Свойства мокрого песка»**<br>Задачи: познакомить со свойствами песка. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | Игра-драматизация «Моя Вообразилия»<br>Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | С/р игра «Скорая помощь. Поликлиника. Больница»<br>Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | Творческая деятельность по выбору детей: рисование «В лесу»<br>Трудовая деятельность<br>Высаживание рассады, уход за ней.<br>Задачи: Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями); об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. |
| . | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики) | | | | |
| | Игровое упражнение «Летает, прыгает, плавает…»<br>Задачи: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, | Игровое упражнение «Ищи и найдешь»<br>Задачи: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, | Игровое упражнение «Опиши, я отгадаю!»<br>Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать | Игровое упражнение «Найди дерево по описанию»<br>Задачи: Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить | Игровое упражнение «Что сначала? Что потом?»<br>Задача: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку. | память, речь. | связанную речь, мышление. | описывать деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не называя его. | быстроту мышления. |
| **Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.<br>Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | |
| | Игра малой подвижности «Найди и промолчи» | Подвижная игра «Догони голубя» | Игра малой подвижности «Чем все закончилось» | Подвижная игра «Стань первым» | Игра малой подвижности «Что пропало» |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) | | | | |
| | Трудовая деятельность<br>Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)<br>Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с | Строительно-конструктивные игры «Конструируем из палочек»<br>Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. | Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы» | Игровое упражнение «Знаешь ли ты, как растет картофель?»<br>Задачи: Познакомить детей с посадкой, выращиванием, сбором картофеля. Познакомить с историей происхождения. | Трудовая деятельность «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка).<br>Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. | | | Учить раскладывать карточки в последовательности развития клубней картофеля в земле. Развивать мышление, зрительную память. | (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** ТОО "Детский сад "АльДамиРам"
**Группа:** старшая группа «Почемучки»
**Возраст детей** 4 года
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 15.01.2024-19.01.2024**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 15.01.24** | **Вторник 16.01.24** | **Среда 17.01.24** | **Четверг 18.01.24** | **Пятница 19.01.24** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.<br>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)<br>Индивидуальная работа с детьми. | | | | |
| | Творческая мастерская «Волшебные цвета» (рисование, развитие речи)<br>Задачи: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и | Д/игра «Узнай и назови» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии | Чтение К. Чуковский «Федорино горе» (художественная литература, развитие речи)<br>Задачи: Закреплять умение детей понимать нравственный смысл прочитанного; | Познавательно – исследовательская деятельность «Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: формировать | Конструирование: «Построй по схеме» Задачи: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. | с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие. | мотивированно оценивать поступки героев. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать знания о посуде. Воспитывать желание быть опрятным. | представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. | |
| **Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)** | Вторая половина января (с обручем)<br>1. Ходьба и бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий.<br>2. «ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги слегка расставить, обруч к плечам. 1 – обруч вверх, посмотреть.<br>2 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.<br>3. «ПОВЕРНИ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, обруч у пояса. 1-2 – поворот вправо, повернуть и обруч. 3-4 – и.п. То же, влево. Смотреть в сторону поворота. Повторить 3 раза.<br>4. «НЕ ЗАДЕНЬ». И.п.: то же, ноги согнуть, обруч перед ногами, руки упор сбоку. 1-2 – ноги прямые врозь. 3-4 – и.п.Повторить 5 раз.<br>5. «НЕ УРОНИ». И.п.: ноги врозь, обруч на шее, руки на пояс. 1-2 – приподнять голову, наклон вперед – выдох. 3-4 – и.п. Повторить 5 раз.<br>6. «ОБРУЧ ВПЕРЕД». И.п.: о.с. обруч вниз, хват с боков. 1-2 – присесть, коснуться обручем пола. 3-4 – и.п. Пятки поднимать, колени разводить, спину держать прямо. Повторить 5 раз.<br>7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу. Подскоки вокруг обруча (два круга). Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.<br>8. Ходьба с дыхательными упражнениями. | | | | |
| **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Руки мой перед едой»)<br>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)* | | | | |
| **ОД по расписанию дошкольной** | **Физкультура**<br>Задачи: Учить ходить по | **Музыка**<br>Задачи: воспитывать | **Физкультура**<br>Задачи: учить | **Музыка**<br>Задачи: воспитывать | **Физкультура**<br>Задачи: учить бросать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **организации** | линии сохраняя равновесие. Закреплять умение бросать мяч друг другу из за головы и ловить его. | эмоциональную отзывчивость.<br>учить петь в ансамбле, одновременно начинать и заканчивать песню.<br>Развивать интерес к обычаям и традициям казахского и русского народа.<br>брать дыхание между короткими музыкальными фразами.<br>**Казахский язык**<br>Задачи: Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти.<br>Обучать умению составлять простые предложения. | прыгать на месте с поворотами направо. Налево. Развивать умение ходить по линии, сохраняя равновесие.<br>Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. | эмоциональную отзывчивость.<br>Учить петь в ансамбле, одновременно начинать и заканчивать песню.<br>Развивать интерес к обычаям и традициям казахского и русского народа.<br>брать дыхание между короткими музыкальными фразами. | мяч с низу. Закреплять прыгать на месте с поворотами направо. налево. совершенствовать умение ходить по линии. сохраняя равновесие. |
| | Между ОД проводятся физкультминутки | | | | |
| **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность). | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | |
| | **Наблюдение за птицами**<br>Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах | **Наблюдение за сорокой**<br>Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать | **Наблюдение за птицами**<br>Задачи: формировать желание заботиться о | **Наблюдение за погодой**<br>Задачи: продолжать расширять и углублять представления о солнце в | **Наблюдение за ветром**<br>Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (узнавать птицу, называть части ее тела).<br>Ход наблюдения<br>Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи.<br>Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь.<br>Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки?<br>Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят.<br>Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с | птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам.<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.<br>Верещунья белобока,<br>А зовут ее ... (сорока).<br>Кто летает, кто стрекочет,<br>Рассказать нам новость хочет? (Сорока.)<br>Что это за птица?<br>Как она выглядит?<br>Как люди говорят про сороку?<br>Чем питается сорока?<br>Это зимующая или перелетная птица?<br>Чем заняты птицы весной?<br>Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда?<br>Кто появляется у сороки? (Птенцы сорочата)<br>Как птицы заботятся о птенцах? (ознакомление с окружающим миром) | зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки.<br>Ход наблюдения<br>Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков.<br>Только люди могут помочь — покормить их.<br>Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем.<br>Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички.<br>Давайте сравним воробья и сороку.<br>Какое оперенье у воробья?<br>Какая из этих птиц больше размером? Как | зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы.<br>Ход наблюдения<br>Где ты, солнце, в самом деле?<br>Мы совсем окоченели.<br>Без тебя вода замерзла,<br>Без тебя земля промерзла.<br>Выйди, солнышко, скорей!<br>Приласкай и обогрей!<br>Избу осветило, всех развеселило.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Какое сегодня солнце?<br>Каждый ли день мы видим солнце?<br>На что оно похоже?<br>Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше.<br>Оно светит, но не греет.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине.<br>Задачи: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.<br>(физ.развитие)<br>**Подвижные игры**<br>«Найди свой домик», | направления ветра.<br>Ход наблюдения<br>С бугорка на бугорок<br>Ловко прыгал ветерок.<br>По дорожке он бежал,<br>В сугроб весело упал.<br>Только вовсе не намок<br>Этот ловкий ветерок.<br>Нарисую ветер тихий, нежный,<br>Нарисую грозовой и снежный,<br>И такой, что с травами играет,<br>И такой, что волны поднимает.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Дует ли ветер?<br>Холодный он или теплый?<br>Как можно узнать, что дует ветер?<br>В какую сторону он дует?<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сгребание снега в определенное место для построек.<br>Задачи: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.<br>(физ.развитие)<br>**Подвижные игры**<br>«Ловишки», «Вороны и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Постройка из снега столовой для птиц.<br>Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. (физ.развитие)<br>**Подвижная игра**<br>«Собачка и воробьи».<br>Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физ.развитие) | **Трудовая деятельность**<br>Посыпание скользких дорожек песком.<br>Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физ.развитие)<br>**Подвижные игры**<br>«Мыши в кладовой».<br>Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.<br>«Черное и белое».<br>Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. (физ.развитие) | внешне можно их отличить?<br>А чем они схожи?<br>Чем они питаются?<br>Какую песенку поет воробей?<br>А какую сорока?<br>Какие особенности вы еще заметили в их поведении?<br>Как вы думаете, почему нахохлились птицы? (Потому что им очень холодно и они хотят есть.)<br>Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.)<br>Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармшвать их крошками, сухими ягодами, семечками) (ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность:**<br>Постройка снежной горки.<br>Задачи: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. | «Утята».<br>Задачи: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>«С вала на вал».<br>Задачи: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. (физ.развитие) | гнезда».<br>Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>«Гонки на санках».<br>Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. (физ.развитие) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (физ.развитие)<br>**Подвижная игра:** «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа:** Развитие движений.<br>Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию.<br>(физ.развитие) | | |
| **Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | |
| | Словесные игры «Веселый язычок» | Чтение художественной С. Маршака «Откуда стол пришел?» | Ситуативные беседы, игры малой подвижности «По дороге в детский сад», «Скажи где» | Заучивание стихов с помощью мнемотехники | Игра малой подвижности «Найди и промолчи» |
| **Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто рукавчик не засучит»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).** | Колыбельная «Не ложися на краю» | Музыкотерапия «Лев охотится, лев отдыхает» | Долгочтение сказки «Лиса и кувшин» | Релаксация «Воробьиные драки» | Колыбельная «Дрёма в избу пришла» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)** | 10-й комплекс<br>1. И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).<br>1. И.п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин.<br>2. И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движе-ниями указательных пальцев в течение 1 мин.<br>3. И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз.<br>2. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево.<br>3. И.п. то же, отвести глаза вверх, вниз.<br>Дыхательные упражнения.<br>1. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).<br>2. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с».<br>3. «Обними плечи».<br>И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.<br>4. «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. | | | | |
| **Полдник** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Зайка начал умываться»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | С/р игра «На станции технического обслуживания автомобилей"<br>Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, | Познавательно – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»<br>Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, | Дидактическая игра «Цветная дорожка»<br>Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета.<br><br>Рассматривание картин «Коза с козлятами».<br>Задачи: Развивать связную речь. Учить составлять сюжетный | С/ролевая игра«Ателье. Дом мод»<br>Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления | Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Тропинка в зимний лес».<br><br>Трудовая деятельность «Ухаживаем за растениями»<br>Задачи: уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.<br><br>Творческая деятельность по выбору детей | делать логические умозаключения.<br><br>Творческая деятельность по выбору детей | рассказ по открытке. Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному и последующие. Формировать грамматически правильную речь и активизировать словарь. | о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей. | снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения.<br><br>Творческая деятельность по выбору детей. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики) | | | | |
| | Игровое упражнение «Накладываем детали» Задачи: учить детей выкладывать изображения способом накладывания. | Игровое упражнение «Отгадай, о ком расскажу» Задача: Учить детей по описанию характерных признаков узнавать аквариумных рыб. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать желание играть с товарищами. | Игровое упражнение «Кто где живет?» Задачи: упражнять в употреблении предложного падежа существительного. | Игровое упражнение «Где что лежит?» Задачи: учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание | Игровое упражнение «Какое это блюдо?» Задачи: упражнять в образовании относительных прилагательных. |
| **Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.<br>Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Игра малой подвижности «Раки» | Подвижная игра «Бездомный заяц» | Игра малой подвижности ««У ребят порядок строгий» | Подвижная игра ««Не забегай в круг» | Игра малой подвижности «Солнышко и дождик» |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чище мойся, воды не бойся!»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) | | | | |
| | Творческая деятельность по выбору детей: лепка и конструирование по образцам. | Строительно-конструктивные игры «Мозайка» | Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото». | Игра малой подвижности «Раки» | Трудовая деятельность «Мытье поддонов». Задачи: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** ТОО "Детский сад "АльДамиРам"

**Группа:** старшая группа «Почемучки»

**Возраст детей** 4 года
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 22.01.2024-26.01.2024**

| Примерный режим дня | Понедельник 22.01.24 | Вторник 23.01.24 | Среда 24.01.24 | Четверг 25.01.24 | Пятница 26.01.24 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.<br>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)<br>Индивидуальная работа с детьми. | | | | |
| | Творческая мастерская «Волшебные животные» (лепка, развитие речи)<br>Задачи: Воспитывать интерес к аппликации. | Рассматривание сюжетной картины «Деревья в инее» (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: закрепить умение передавать в рисунке строение дерева (ствол, ветки); совершенствовать технику рисования концом кисти и полусухой жесткой кистью - набивкой;<br>упражнять в соотнесении слов с движениями. | Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок».<br>Задачи: Учить детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.<br>(ху.литература, развитие речи) | Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. | Д\игра «Ассоциации». На развитие музыкального слуха<br>Задачи: развитие музыкального слуха, воображения (музыка) |
| **Утренняя гимнастика (двигательная активность,** | Вторая половина января (с обручем)<br>1. Ходьба и бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий.<br>2. «ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги слегка расставить, обруч к плечам. 1 – обруч вверх, посмотреть. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **игровая деятельность)** | 2 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.<br>3. «ПОВЕРНИ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, обруч у пояса. 1-2 – поворот вправо, повернуть и обруч. 3-4 – и.п. То же, влево. Смотреть в сторону поворота. Повторить 3 раза.<br>4. «НЕ ЗАДЕНЬ». И.п.: то же, ноги согнуть, обруч перед ногами, руки упор сбоку. 1-2 – ноги прямые врозь. 3-4 – и.п.Повторить 5 раз.<br>5. «НЕ УРОНИ». И.п.: ноги врозь, обруч на шее, руки на пояс. 1-2 – приподнять голову, наклон вперед – выдох. 3-4 – и.п. Повторить 5 раз.<br>6. «ОБРУЧ ВПЕРЕД». И.п.: о.с. обруч вниз, хват с боков. 1-2 – присесть, коснуться обручем пола. 3-4 – и.п. Пятки поднимать, колени разводить, спину держать прямо. Повторить 5 раз.<br>7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу. Подскоки вокруг обруча (два круга). Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.<br>8. Ходьба с дыхательными упражнениями. | | | | |
| **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)* | | | | |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | Физкультура<br>Задачи : учить полазать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Развивать умение бросать мяч друг другу снизу.<br>Совершенствовать умение прыгать на месте с поворотами направо, налево. | Музыка<br>Задачи : знакомить с казахскими произведениями, учить узнавать и называть программные произведения. Иметь представление о совместных играх и хороводах. Создавать условия для совместного с воспитателем творчества: инсценирования песен, выразительной передачи образов.<br>Казахский язык<br>Задачи : Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти.<br>Обучать умению составлять | Физкультура<br>Задачи : учить ходить по веревке, сохраняя равновесие. Продолжать учить ползать на четвереньках опираясь на стопы и ладони. | Музыка<br>Задачи : знакомить с казахскими произведениями, учить узнавать и называть программные произведения. Иметь представление о совместных играх и хороводах.<br>Создавать условия для совместного с воспитателем творчества: инсценирования | Физкультура<br>Задачи : учить прыгать на месте, ноги врозь, одну ногу вперед, другую назад. Развивать умение ходить по веревке сохраняя равновесие. Закрепить умение ползать на четвереньках опираясь на стопы и ладони. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | простые предложения. | | | |
| | Между ОД проводятся физкультминутки | | | | |
| **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность). | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | |
| | **Сравним живую и игрушечную ель**<br>Задачи: показать детям главные особенности живого дерева.<br>Ход наблюдения<br>Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат.<br>Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться.<br>Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она | **Наблюдение за елью**<br>Задачи: формировать представление о строении ели.<br>Ход наблюдения<br>Ее всегда в лесу найдешь,<br>Пойдешь гулять — и встретишь.<br>Стоит колючая, как еж,<br>Зимою в платье летнем.<br>Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу1 как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Коллективный труд на участке по уборке снега. | **Наблюдение за рябиной**<br>Задачи: продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов.<br>Ход наблюдения<br>Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы исклевали ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сгребание снега на участке в определенное место.<br>Задачи: закреплять | **Сравним живую и игрушечную ель**<br>Задачи: показать детям главные особенности живого дерева.<br>Ход наблюдения<br>Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат.<br>Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться.<br>Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и | **Наблюдение за снегом**<br>Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).<br>Ход наблюдения<br>Тихо-тихо снег идет,<br>Белый снег, мохнатый.<br>Мы расчистим снег и лед<br>Во дворе лопатой. М. Познанская<br>Белым снегом все покрыло:<br>И деревья и дома.<br>Свищет ветер легкокрылый:<br>«Здравствуй, зимушка-зима!»<br>Г. Ладонщиков<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Какого цвета снег?<br>Какой на ощупь?<br>Что из него можно сделать?<br>Почему снег тает на ладошке? (ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Уборка снега на участке.<br>Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели. Воспитатель задает детям вопросы. Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить деревья? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. (физ.развитие) | Задачи: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Допрыгай до флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании. (физ.развитие) | умение действовать лопатками. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку». Задачи: учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами. (физ.развитие) | пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели. Воспитатель задает детям вопросы. Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить деревья? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. (физ.развитие) | поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. (физ.развитие) |
| **Возвращение с** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).** | Словесные игры «В кругу с мячом» | Чтение рассказа Н. Носова «На горке» | Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Я – помощник дома», «Раки». | Заучивание стихов с помощью мнемотехники | Игра малой подвижности «У ребят порядок строгий» |
| **Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка-водичка»)<br>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).** | Колыбельная «Уж как я тебе, коту» | Музыкотерапия «Добрые – злые кошки» | Чтение стихотворение И. Сурикова «Вот моя деревня». | Релаксация «Зимняя сказка» | Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск) |
| **Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)** | 10-й комплекс<br>1. И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).<br>1. И.п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин.<br>2. И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движе-ниями указательных пальцев в течение 1 мин.<br>3. И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз.<br>2. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево.<br>3. И.п. то же, отвести глаза вверх, вниз.<br>Дыхательные упражнения.<br>1. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).<br>2. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с».<br>3. «Обними плечи».<br>И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.<br>4. «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. | | | | |
| **Полдник** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | С/р игра «Исследователи».<br>Задачи: Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.<br><br>Рассматривание картин и слушание музыки<br>Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать любознательность. | Познавательно – исследовательская деятельность<br>«Ловим воздух»<br>Задачи: показать, что воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.<br><br>Творческая деятельность по выбору детей | Игра-драматизация «Веселый Старичок - Лесовичок»<br>Задачи: учить пользоваться разными интонациями.<br><br>Творческая деятельность по выбору детей | С/р игра «Почта»<br>Задачи: Продолжать формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий. Расширять у детей представления о труде работников почты. Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развертывать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Закреплять умение правильно пользоваться атрибутами игры.<br><br>Творческая деятельность по выбору детей | Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Животные в зимнем лесу»<br><br>Трудовая деятельность «Дежурство по столовой».<br><br>Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики) | | | | |
| | Игровое упражнение «Узнай рыбку по хвосту»<br>Задачи: Учить детей узнавать рыб по хвосту. Развивать способность удерживать в памяти определенную задачи, не отвлекаясь на постороннее. Развивать речь, внимание, слуховой анализатор. | Игровое упражнение «Кто больше назовет предметов?».<br>Задачи: учить детей классифицировать предметы по месту их производства. | Игровое упражнение «Узнай животное по описанию»<br>Задачи: Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, | Игровое упражнение «Выкладывание фигур»<br>Задачи: упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы. | Игра на имитацию движений<br>Вспомните, как ходят дети? Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке. (Дети сначала идут маленькими шагами, затем большими — гигантскими шагами.) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Воспитывать заботливое отношение к обитателям природного уголка. | | память. Воспитывать заботливое отношение к животным. | | Как ходит Старичок-Лесовичок?<br>Как ходит принцесса?<br>Как катится колобок?<br>Как серый волк по лесу рыщет?<br>Как заяц, прижав уши, убегает от него? |
| **Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.<br>Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | |
| | Игра малой подвижности «Флажок» | Подвижная игра «Достань до мяча» | Игра малой подвижности «Как живешь?» | Подвижная игра «Кто соберёт больше лент» | Игра малой подвижности «Водяной» |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Ай, лады, лады, лады»)<br>Прием пищи  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) | | | | |
| | Творческая деятельность по выбору детей: аппликация и конструирование «Белые сугробы» | Строительно-конструктивные игры «Тени» | Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Лото», «Пазлы». | Д/игра «Загадай загадку, а мы отгадаем!»<br>Задачи: Учить детей описывать насекомых по их характерным признакам, узнавать по описанию. Формировать наблюдательность, сосредоточенность, устойчивость и произвольность внимания. Воспитывать умение | Трудовая деятельность «Дежурство зоне образовательной деятельности»<br>Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | соблюдать определенные правила, учить контролировать свое поведение. | мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** ТОО "Детский сад "АльДамиРам"
**Группа:** старшая группа «Почемучки»
**Возраст детей** 4 года
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 29.01.2024-02.02.2024**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 29.01.24** | **Вторник 30.01.24** | **Среда 31.01.24** | **Четверг 01.02.24** | **Пятница 02.02.24** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми. | | | | |
| | **Творческая мастерская «Пластические этюды»** (лепка, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений. | **Словесная игра «Летает, прыгает, плавает…» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и | **Чтение рассказа Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра» (художественная литература, развитие речи)** Задачи: Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к | **Познавательно – исследовательская деятельность «Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. | «Догони голубя» Задачи: учить детей бегать за предметом врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость. Воспитывать выдержку. (Физкультура) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | выдержку. | окружающему, любознательность. | | |
| **Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)** | Первая половина февраля (с косичкой)<br>1. Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках. Бег врассыпную.<br>2. «НАТЯНИ». И.п.: ноги слегка расставить, косичку вниз, хват за концы. 1-2 – косичку вверх, посмотреть. 3-4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 6 раз.<br>3. «ОПЯТЬ ВВЕРХ». И.п.: сидя, ноги скрестно, косичка за спиной. 1-2 – наклон вперед, косичку натянуть вверх. 3-4 – и.п. Повторить 5 раз.<br>4. «НЕ ЗАДЕНЬ». И.п.: то же, ноги согнуть, руки упор сбоку, косичка на полу перед ногами. 1 – выпрямить правую (левую) ногу над косичкой. 2 – и.п. Повторить по 4 раза каждой ногой.<br>5. «НАКЛОН». И.п.: ноги на ширине плеч, косичка через голову на шее, хват за концы, голову приподнять. 1 – косичку натянуть, 2 – наклон вправо, 3 – прямо, 4 – и.п. То же, влево. Повторить по 4 раза.<br>6. «КОСИЧКУ К КОЛЕНУ». И.п.: ноги слегка расставить, косичка перед грудью. 1-2 – поднять согнутую правую ногу, косичку к колену. Спину держать прямо. То же, левой ногой. Повторить по 3 раза.<br>7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». Подпрыгивание вокруг косички в чередовании с ходьбой на месте. Повторить 3-4 раза.<br>8. Ходьба с хлопком на счет «три». | | | | |
| **Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистота»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)* | | | | |
| **Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной** | **Физкультура**<br>Задачи:Учить перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через препятствия. | **Музыка**<br>**Задачи:** прививать интерес к исполнению упражнений, песен, танцев, хороводов, игр . | **Физкультура**<br>Задачи:Учить подлезать под веревку правым и левым боком вперед. | **Музыка**<br>**Задачи :** закреплять и расширять представления детей о музыкальных инструментах, развивать чувство ритма. Закреплять | **Физкультура**<br>Задачи :Учить ходить по доске, сохраняя равновесие. Продолжить учить умению подлезать под веревку правым и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **организации** | Продолжить учить прыгать на месте, ноги вместе, ноги врозь, одну ногу вперед, другую назад. Совершенствовать умение ходить по веревке, сохраняя равновесие | **Казахский язык**<br>**Задачи :** Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. | Развивать умение перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через препятствия. Совершенствовать умение прыгать на месте, ноги вместе, ноги врозь, одну ногу вперед, другую назад. | приобретенные навыки. | левым боком вперед. Совершенствовать умение перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через препятствия. |
| | Между ОД проводятся **физкультминутки** | | | | |
| **2-ші таңғы ас**<br>**2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | |
| **Серуенге дайындық**<br>**Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | |
| **Серуен**<br>**Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | |
| | **Наблюдение за снегопадом**<br>Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Какого цвета снежинка?<br>У кого шубка такого же цвета?<br>Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? | **Наблюдение за погодой**<br>Задачи: учить замечать изменения в природе.<br>Ход наблюдения<br>Ой ты, зимушка-краса!<br>Побелила все леса,<br>Горы снега намела,<br>Нас кататься позвала.<br>Повела зима над нами<br>Снеговыми рукавами<br>И рассыпала снежинки<br>На поля и на леса.<br>Мы с горы кататься | **Наблюдение за снежинками**<br>Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.<br>Ход наблюдения<br>Белая, узорная<br>Звездочка-малютка,<br>Ты слети мне на руку,<br>Посиди минутку.<br>Покружилась звездочка<br>В воздухе немножко,<br>Села и растаяла | **Наблюдение за трудом дворника**<br>Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи.<br>Ход наблюдения | **Наблюдение за снегирями**<br>Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.<br>Ход наблюдения<br>Подойду поближе к ней —<br>И глазам не верится.<br>Стайка алых снегирей<br>Облепила деревце!<br>Воспитатель задает детям вопросы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка.<br>Снег, снег кружится,<br>Белая вся улица!<br>Собрались мы в кружок,<br>Завертелись, как снежок.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд).<br>Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физ.развитие)<br>**Подвижные игры**<br>«Дед Мороз», «Снег кружится».<br>Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>«Попади в задачи».<br>Задачи: развивать меткость, глазомер. (физ.развитие) | будем,<br>И поэтому нам очень-очень<br>Нравится зима.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Что изменилось в природе?<br>Чем покрылась земля?<br>Что лежит на ветках деревьев?<br>Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.<br>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие)<br>**Подвижные игры**<br>«Снежная карусель», «Ловишки».<br>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>«Самым ловким окажись!».<br>Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие) | На моей ладошке.<br>О. Рождественская (ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка дорожек от снега.<br>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие)<br>**Подвижные игры**<br>«Метелица», «Скок-подскок».<br>Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>«Кто дальше?».<br>Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега;<br>развивать силу прыжка. (физ.развитие) | Тихо-тихо снег идет,<br>Белый снег, лохматый.<br>Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Какое время года сейчас?<br>Почему вы так думаете?<br>Кто убирает снег?<br>Чем он работает?<br>Кому нужен труд дворника? (ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка дорожек от снега.<br>Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. (физ.развитие)<br>**Подвижные игры**<br>«Дед Мороз», «На елку».<br>Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физ.развитие)<br>**Индивидуальная** | Опишите, как выглядит снегирь.<br>Где живут снегири осенью?<br>Чем питается снегирь?<br>Какие звуки он издает?<br>С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». (ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Подметание дорожек метлой.<br>Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. (физ.развитие)<br>**Подвижные игры**<br>«Перелет птиц», «Зайцы и волк».<br>Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Задачи: способствовать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **работа**<br>Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). (физ.развитие) | развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). (физ.развитие) |
| **Серуеннен қайту Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | |
| | Словесные игры «Повтори» | Чтение сказки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (сказки народов Западной Африки в переводе О. Кустовой и В. Андреева). | Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Пузырь». | Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Зимушка» | Игры на снятие социально-эмоционального напряжения |
| **Түскі ас Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).** | Рассказывание засыпалочек «Тишина у пруда» | Музыкотерапия «Спать ложатся куклы» | Долготчение Г. Снегерёв «След оленя» | Релаксация «Ручки, ножки» | Прослушивание «Репка» (аудиодиск) |
| **Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)** | 11-й комплекс «Уголек»<br>1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.<br>2.«Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину.<br>3.«Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох.<br>4.«Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п.<br>5.«Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.<br>6.Ходьба на месте. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дыхательные упражнения.<br>1.«Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.<br>2.«Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).<br>3.«Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).<br>4.«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р». | | | | |
| **Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыли мылом ушки»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие**) | **С/р игра «Банк»**<br>Задачи: выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета.<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | **Познавательно – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»**<br>Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. | **Игра-драматизация «Теремок»**<br>Задачи: учить детей брать на себя роль, выполнять движения в соответствие с ролью.<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | **С/р игра** «Дизайнерская студия».<br>Задачи: учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре, учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | **Трудовая деятельность** «Мытьё комнатных растений».<br>Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Развитие речи** Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков | **Основы математики** Ориентировка в пространстве. Раскладывать предметы правой рукой слева направо. | **Художественная литература** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. | **Ознакомление с окружающим миром** Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. | **Конструирование** Конструирование из природного, бросового материала. Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| **Серуен Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | |
| | Игра малой подвижности «У кого мяч?» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре | Подвижная игра «Стань первым» Задачи: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. | Игра малой подвижности «Летает-не летает» Задачи: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык | Подвижная игра «У медведя во бору…» Задачи: учить детей бегать на противоположную сторону площадки, не наталкиваясь друг на друга, имитировать движения | Игра малой подвижности «Угадай по голосу» Задачи: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сообща. | Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве. | построения в круг. | соответствующие словам. Развивать воображение, быстроту движений. Воспитывать выдержку. | |
| **Серуеннен қайту**<br>**Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.** | | | | |
| **Кешкі ас**<br>**Ужин** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка – водичка, умой мое личико!»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі**<br>**Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) | | | | |
| | Дидактическая игра «Повторяем друг за другом».<br>Задачи: Учить детей выполнять правила игры. Развивать внимание, вербальное воображение. | Строительно-конструктивные игры «Повтори узор» «Построй домик» | Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы». | Творческая деятельность по выбору детей**:** работа с бумагой: аппликация «Снежинка» | **Трудовая деятельность** «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».<br>Задачи: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива. |
| **Үйге қайту**<br>**Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** ТОО "Детский сад "АльДамиРам"
**Группа:** старшая группа «Почемучки»
**Возраст детей** 4 года
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 05.02.-09.02.2024**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 05.02.24** | **Вторник 06.02.24** | **Среда 07.02.24** | **Четверг 08.02.24** | **Пятница 09.02.24** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.<br>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)<br>Индивидуальная работа с детьми. | | | | |
| | **Творческая мастерская Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета «Одежда для Вани и Маши»** (аппликация, развитие речи)<br>Задачи: Знакомить с историей русского костюма и его особенностями. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки. | **Д/игра «Опиши, я отгадаю!»** (ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. | **Рисование**<br>Рисование «Синие и красные птицы»<br>Задачи: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. | **«Найди дерево по описанию»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не называя его. | **Конструирование «Построим дом»**<br>Задачи: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома. |
| **Утренняя гимнастика** | Первая половина февраля (с косичкой)<br>1. Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках. Бег врассыпную. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **(двигательная активность, игровая деятельность)** | 2. «НАТЯНИ». И.п.: ноги слегка расставить, косичку вниз, хват за концы. 1-2 – косичку вверх, посмотреть. 3-4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 6 раз.<br>3. «ОПЯТЬ ВВЕРХ». И.п.: сидя, ноги скрестно, косичка за спиной. 1-2 – наклон вперед, косичку натянуть вверх. 3-4 – и.п. Повторить 5 раз.<br>4. «НЕ ЗАДЕНЬ». И.п.: то же, ноги согнуть, руки упор сбоку, косичка на полу перед ногами. 1 – выпрямить правую (левую) ногу над косичкой. 2 – и.п. Повторить по 4 раза каждой ногой.<br>5. «НАКЛОН». И.п.: ноги на ширине плеч, косичка через голову на шее, хват за концы, голову приподнять. 1 – косичку натянуть, 2 – наклон вправо, 3 – прямо, 4 – и.п. То же, влево. Повторить по 4 раза.<br>6. «КОСИЧКУ К КОЛЕНУ». И.п.: ноги слегка расставить, косичка перед грудью. 1-2 – поднять согнутую правую ногу, косичку к колену. Спину держать прямо. То же, левой ногой. Повторить по 3 раза.<br>7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». Подпрыгивание вокруг косички в чередовании с ходьбой на месте. Повторить 3-4 раза.<br>8. Ходьба с хлопком на счет «три». | | | | |
| **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)* | | | | |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **Физкультура**<br>Задачи:Учить прыгать вверх с места с касанием предмета. Развивать умение ходить по доске, сохраняя равновесие. Совершенствовать умение подлезать под веревку правым и левым боком вперед | **Музыка**<br>**Задачи:**учить дослушивать музыкальное произведение до конца, различать части произведения, рассказывать, о чём поётся в песне.<br>**Казахский язык**<br>**Задачи :** Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному | **Физкультура**<br>Задачи : Учить перебрасывать мяч одной рукой через препятствия. Развивать технику прыжка вверх с места с касанием предмета. Совершенствовать умение ходить по доске, сохраняя равновесие. | **Музыка**<br>**Задачи: р**азвивать слушательскую и исполнительскую культуры, восприятие и различие вокальной и инструментальной музыки | **Физкультура**<br>Задачи : Учить подлезать под дугу, поднятую на высоту 50 см. от пола. Продолжить учить умению перебрасывать мяч одной рукой через препятствия. Закрепить технику прыжка вверх с места с касанием предмета. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | счету до 5-ти.<br>Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. | | | |
| | Между ОД проводятся физкультминутки | | | | |
| **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность). | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | |
| | **Наблюдение за синичкой**<br>Задачи: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах.<br>Ход наблюдения<br>Синичка кричит «синь-синь-синь».<br>Угадай, какая птица —<br>Бойкая, задорная,<br>Ловкая, проворная?<br>Звонко телькает: «Тель-тель!<br>Как хорош осенний день!»<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Как выглядит синичка?<br>Как передвигается?<br>Чем она питается?<br>Где зимует? | **Наблюдение за зимующими птицами**<br>Задачи: расширять представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них.<br>Ход наблюдения<br>Воробушки игривые,<br>Как детки сиротливые,<br>Прижались у окна.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Каких зимующих птиц вы знаете?<br>Трудно ли птицам добывать корм зимой?<br>Что нужно смастерить для корма?<br>С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, | **Наблюдение за изменениями на участке детского сада**<br>Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас.<br>Ход наблюдения<br>Улицей гуляет Дед Мороз,<br>Иней рассыпает по ветвям берез.<br>Ходит, бородою белою трясет,<br>Топает ногою, только треск идет.<br>Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем | **Наблюдение за снегопадом**<br>Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Какого цвета снежинка?<br>У кого шубка такого же цвета?<br>Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?<br>Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка.<br>Снег, снег кружится,<br>Белая вся улица!<br>Собрались мы в кружок,<br>Завертелись, как снежок.<br>(ознакомление с | **Наблюдение за погодой**<br>Задачи: учить замечать изменения в природе.<br>Ход наблюдения<br>Ой ты, зимушка-краса!<br>Побелила все леса,<br>Горы снега намела,<br>Нас кататься позвала.<br>Повела зима над нами<br>Снеговыми рукавами<br>И рассыпала снежинки<br>На поля и на леса.<br>Мы с горы кататься будем,<br>И поэтому нам очень-очень<br>Нравится зима.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Что изменилось в природе?<br>Чем покрылась земля?<br>Что лежит на ветках |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает». (ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками.<br>Задачи: привлекать детей к подкормке зимующих | голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. (ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сгребание снега вокруг деревьев.<br>Задачи: приучать к труду, оказывать помощь взрослым. (физ.развитие)<br>**Подвижные игры**<br>«Птички и дождик», «Кошки и мышки».<br>Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физ.развитие) | мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде. (ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Коллективный труд по уборке снега с дорожек.<br>Задачи: закреплять умение работать сообща. (физ.развитие)<br>**Подвижная игра**<br>«Бездомный заяц».<br>Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать | окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд).<br>Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физ.развитие)<br>**Подвижные игры**<br>«Дед Мороз», «Снег кружится».<br>Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>«Попади в задачи».<br>Задачи: развивать меткость, глазомер. (физ.развитие) | деревьев?<br>Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.<br>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие)<br>**Подвижные игры**<br>«Снежная карусель», «Ловишки».<br>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>«Самым ловким окажись!».<br>Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | птиц. (физ.развитие)<br>**Подвижные игры:**<br>«Самолеты», «Ловишки».<br>Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа:**<br>Развитие движений.<br>Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физ.развитие) | | меткость и силу броска. (физ.развитие) | | |
| **Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | |
| | Словесная игра «Разноцветный сундучок» | Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок» в переводе К. Чуковского. | Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Бездомный заяц», «Самолеты» | Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Наш февраль» | Игры на снятие социально-эмоционального напряжения |
| **Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто не моет руки с мылом»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).** | Терапевтическая сказка «Сказка про Звонкую речку радость – для часто болеющих детей. Помогает создать нужный психологический настрой для скорейшего выздоровления» | Музыкотерапия «Сон для лягушат» | Долгочтение Г. Снегирева «Пингвиний пляж» | Релаксация «Расслабляются глазки» | Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)** | 11-й комплекс «Уголек»<br>1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.<br>2.«Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину.<br>3.«Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох.<br>4.«Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п.<br>5.«Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.<br>6.Ходьба на месте.<br>Дыхательные упражнения.<br>1.«Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.<br>2.«Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).<br>3.«Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).<br>4.«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р». | | | | |
| **Полдник** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Нам водичка - добрый друг»)<br>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)<br>.** | **С/р игра «Ветеринарная лечебница»**<br>Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.<br><br>Составление рассказа по серии картин на тему «Умываемся правильно»<br>Задачи: закрепить и расширить словарь детей | **Познавательно – исследовательская деятельность «Мир дерева»**<br>Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не | Игра-драматизация «Соломенный бычок»<br>Задачи: способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности. Развивать речь детей.<br>**Творческая деятельность по выбору детей** | С/р игра «Супер маркет»<br>Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Снежинка»<br>Трудовая деятельность «Подкормка растений».<br>Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | по теме «Вода»; совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с прилагательными). | тонет в воде).<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | | | растений. |
| | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики) | | | | |
| | Рисование<br>Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на-право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. | Ознакомление с окружающим миром Животный мир. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. | Аппликация<br>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. | Музыка<br>Музыкально-ритмические движения. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. | Художественная литература<br>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. |
| **Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.<br>Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | |
| | Игра малой подвижности «Статуя» | Подвижная игра «Лошадки» | Игра малой подвижности «Тишига» | Подвижная игра «Не боюсь» | Игра малой подвижности «У ребят порядок строгий» |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) | | | | |
| | Трудовая деятельность «Дежурство по столовой».<br>Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. | Строительно-конструктивные игры «Узоры»<br>Задачи: формировать умение собирать узоры по образцу. | Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы» | Игровое упражнение «Что сначала? Что потом?»<br>Задача: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления. | Трудовая деятельность Очистить от пластилина, доски для лепки.<br>Задачи: формировать навыки коллективного труда. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** ТОО "Детский сад "АльДамиРам"
**Группа:** старшая группа «Почемучки»
**Возраст детей** 4 года
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 12.02.-16.02.2024**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 12.02.24** | **Вторник 13.02.24** | **Среда 14.02.24** | **Четверг 15.02.24** | **Пятница 16.02.24** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.<br>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)<br>Индивидуальная работа с детьми. | | | | |
| | Творческая мастерская Рисование по замыслу (рисование, развитие речи)<br>Задачи: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. | Д/игра «Узнай животное по описанию» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным. | Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка» (художественная литература, развитие речи)<br>Задачи: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью. | Познавательно – исследовательская деятельность «Летающие семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений. | Конструирование: «Какая постройка рассыпалась?»<br>Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. |
| **Утренняя** | Вторая половина февраля (с кубиками) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)** | 1. Ходьба и бег между мячами, бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья.<br>2. «НАУШНИКИ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1-2 – кубики к ушам – слушаем. 3-4 – и.п. Повторить 6 раз.<br>3. «КУБИК НА КУБИК». И.п.: ноги врозь, кубики вверх – вдох. 1-2 – наклон вперед, положить кубик на кубик – выдох. 3-4 – и.п. То же, взять кубики. Повторить 3 раза.<br>4. «КУБИКИ К НОСКАМ». И.п.: лежа, кубики вверх. 1-2 – поднять ноги, кубики к носкам. 3-4 – и.п. Повторить 4 раза.<br>5. «КУБИКОМ ДО ПОЛА». И.п.: сидя, ноги скрестно, кубики у плеч.1-2 – поворот вправо, коснуться кубиком пола дальше за спиной. 3-4 – и.п. То же, в другую сторону. Повторить по 4 раза.<br>6. «ЗА КОЛЕНЯМИ». И.п.: ноги слегка расставить, кубики вниз. 1 – кубики в стороны. 2 – присесть, постучать за коленями, сказать «тук». 3 – выпрямиться, кубики в стороны. 4 – и.п. Повторить5 раз.<br>7. «ПОДСКОКИ». И.п.: ноги слегка расставить, кубики за спину. 10-12 подскоков. Прыгать ритмично, пружинисто, легко. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.<br>8. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями. | | | | |
| **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чище умойся, воды не жалей»)<br>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)* | | | | |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | Физкультура<br>Задачи: учить ходить по гимнастическому бревну. Продолжать учить умению подлезать под дугу, поднятую на высоту 50 см. от пола. Совершенствовать умение перебрасывать мяч одной рукой через препятствия. | Музыка<br>Задачи: учить различать шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.<br>Казахский язык<br>Задачи : Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти. | Физкультура<br>Задачи : учить технике прыжка поочередно через 2-3 предмета, высотой 5-10 см. развивать умение ходить по гимнастическому бревну. Закрепить умение подлезать под дугу, поднятую на высоту 50 см от пола. | Музыка<br>Задачи: учить различать шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. | Физкультура<br>Задачи : учить перебрасывать мяч об пол двумя руками. Развивать технику прыжка поочередно через 2-3 предмета, высотой 5-10 см. Совершенствовать умение ходить по гимнастическому бревну. |
| | Между ОД проводятся физкультминутки | | | | |
| **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность). | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | |
| | **Наблюдение за снегопадом**<br>Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Какого цвета снежинка?<br>У кого шубка такого же цвета?<br>Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?<br>Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка.<br>Снег, снег кружится,<br>Белая вся улица!<br>Собрались мы в кружок,<br>Завертелись, как снежок.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). | **Наблюдение за погодой**<br>Задачи: учить замечать изменения в природе.<br>Ход наблюдения<br>Ой ты, зимушка-краса!<br>Побелила все леса,<br>Горы снега намела,<br>Нас кататься позвала.<br>Повела зима над нами<br>Снеговыми рукавами<br>И рассыпала снежинки<br>На поля и на леса.<br>Мы с горы кататься будем,<br>И поэтому нам очень-очень<br>Нравится зима.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Что изменилось в природе?<br>Чем покрылась земля?<br>Что лежит на ветках деревьев?<br>Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка кормушек от | **Наблюдение за снежинками**<br>Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.<br>Ход наблюдения<br>Белая, узорная<br>Звездочка-малютка,<br>Ты слети мне на руку,<br>Посиди минутку.<br>Покружилась звездочка<br>В воздухе немножко,<br>Села и растаяла<br>На моей ладошке.<br>О. Рождественская<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка дорожек от снега.<br>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие)<br>**Подвижные игры**<br>«Метелица», «Скок- | **Наблюдение за трудом дворника**<br>Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи.<br>Ход наблюдения<br>Тихо-тихо снег идет,<br>Белый снег, лохматый.<br>Мы расчистим снег и лед<br>На дворе лопатой.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Какое время года сейчас?<br>Почему вы так думаете?<br>Кто убирает снег?<br>Чем он работает?<br>Кому нужен труд дворника? (ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка дорожек от снега.<br>Задачи: показать детям, | **Наблюдение за снегирями**<br>Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.<br>Ход наблюдения<br>Подойду поближе к ней —<br>И глазам не верится.<br>Стайка алых снегирей<br>Облепила деревце!<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Опишите, как выглядит снегирь.<br>Где живут снегири осенью?<br>Чем питается снегирь?<br>Какие звуки он издает?<br>С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физ.развитие)<br>**Подвижные игры**<br>«Дед Мороз», «Снег кружится».<br>Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>«Попади в задачи».<br>Задачи: развивать меткость, глазомер. (физ.развитие) | снега, кормление птиц.<br>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие)<br>**Подвижные игры**<br>«Снежная карусель», «Ловишки».<br>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>«Самым ловким окажись!».<br>Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие) | подскок».<br>Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>«Кто дальше?».<br>Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега;<br>развивать силу прыжка.<br>(физ.развитие) | как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. (физ.развитие)<br>**Подвижные игры**<br>«Дед Мороз», «На елку».<br>Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). (физ.развитие) | летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». (ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Подметание дорожек метлой.<br>Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. (физ.развитие)<br>**Подвижные игры**<br>«Перелет птиц», «Зайцы и волк».<br>Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). (физ.развитие) |
| **Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | | |
| | Словесные игры «Необычная песенка» | Чтение стихотворения Саши Черного «Волк». | Ситуативные беседы «Друзья», игры малой подвижности «Ручеек» | Заучивание стихов с помощью мнемотехники | Игра малой подвижности «Флажок» | |
| **Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **деятельность)** | | | | | |
| **Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).** | Колыбельная «Не ложися на краю» | Музыкотерапия «Лев охотится, лев отдыхает» | Долгочтение стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищурив». | Релаксация «Кап-кап» | Колыбельная «Дрёма в избу пришла» |
| **Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)** | 12-й комплекс<br>1. «Глазки просыпаются».<br>Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать.<br>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз<br>2. «Ротик просыпается».<br>Ротик мой просыпайся,Чтоб пошире улыбаться.<br>И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.<br>3. «Ручки просыпаются».<br>Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись<br>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.<br>4. «Ножки просыпанной».<br>Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать.<br>И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.<br>5. «Вот мы и проснулись».<br>К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись!<br>И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.<br>Профилактика плоскостопия.<br>Ходьба босиком по «комбинированной дорожке<br>Дыхательные упражнения.<br>1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».<br>2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).<br>3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».<br>4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.<br>5. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»). | | | | |
| **Полдник** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Моем, моем трубочиста»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | С/р игра «Фотоателье»<br>Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | Познавательно – исследовательская деятельность «Веселые кораблики» (плавучесть предметов)<br>Задачи: учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | Лепка «Змейка»<br>Задачи: развитие мелкой моторики детей.<br>Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. | С/ролевая игра «Бьюти салон»<br>Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. | Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Следы зверей».<br><br>Трудовая деятельность «Учимся заправлять свои постели».<br>Задачи: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность.<br>**Творческая деятельность по выбору детей.** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики) | | | | |
| | Развитие речи<br>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в | Основы математики<br>Геометрические фигуры. учить исследовать форму этих фигур, используя | Конструирование<br>Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, | Лепка<br>Соблюдать правила безопасности при лепке. | Музыка<br>Танцы. Знакомить с казахским национальным танцевальным |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. | зрение и осязании | асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. | | искусством. Обучать танцу «Камажай» |
| **Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.<br>Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | |
| | Игра малой подвижности «Как живешь?» | Подвижная игра «Кто соберёт больше лент» | Игра малой подвижности «Скок – поскок» | Подвижная игра «Птички и кошка» | Игра малой подвижности «Лови - бросай» |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Буль, буль, буль»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) | | | | |
| | Творческая деятельность по выбору детей: раскраска «Животные» | Строительно-конструктивные игры «Мозайка» | Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото». | Игра малой подвижности «Как живешь» | Трудовая деятельность «Смена грязных полотенец».<br>Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** ТОО "Детский сад "АльДамиРам"
**Группа:** старшая группа «Почемучки»
**Возраст детей** 4 года
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 19.02-23.02.2024**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 19.02.24** | **Вторник 20.02.24** | **Среда 21.02.24** | **Четверг 22.02.24** | **Пятница 23.02.24** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.<br>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)<br>Индивидуальная работа с детьми. | | | | |
| | Творческая мастерская «Мастерская форм» (лепка, основы математики<br>Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. | Лепка «Несуществующее животное» (лепка, развитие речи)<br>Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный). | Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда Мороза»<br>Задачи: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.<br>(худ.литература, развитие речи) | Познавательно – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную | Дидактическая игра на определение ритма музыки.<br>Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. (музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | активность детей в процессе проведения опытов. | |
| **Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)** | Вторая половина февраля (с кубиками)<br>1. Ходьба и бег между мячами, бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья.<br>2. «НАУШНИКИ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1-2 – кубики к ушам – слушаем. 3-4 – и.п. Повторить 6 раз.<br>3. «КУБИК НА КУБИК». И.п.: ноги врозь, кубики вверх – вдох. 1-2 – наклон вперед, положить кубик на кубик – выдох. 3-4 – и.п. То же, взять кубики. Повторить 3 раза.<br>4. «КУБИКИ К НОСКАМ». И.п.: лежа, кубики вверх. 1-2 – поднять ноги, кубики к носкам. 3-4 – и.п. Повторить 4 раза.<br>5. «КУБИКОМ ДО ПОЛА». И.п.: сидя, ноги скрестно, кубики у плеч.1-2 – поворот вправо, коснуться кубиком пола дальше за спиной. 3-4 – и.п. То же, в другую сторону. Повторить по 4 раза.<br>6. «ЗА КОЛЕНЯМИ». И.п.: ноги слегка расставить, кубики вниз. 1 – кубики в стороны. 2 – присесть, постучать за коленями, сказать «тук». 3 – выпрямиться, кубики в стороны. 4 – и.п. Повторить5 раз.<br>7. «ПОДСКОКИ». И.п.: ноги слегка расставить, кубики за спину. 10-12 подскоков. Прыгать ритмично, пружинисто, легко. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.<br>8. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями. | | | | |
| **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Лейся, чистая водичка»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)* | | | | |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | Физкультура<br>Задачи: учить пролезать через гимнастическую скамейку. Развивать умение перебрасывать мяч об пол и ловить его двумя руками. Совершенствовать технику прыжка поочередно через 2-3 | Музыка<br>Задачи: обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбра.<br>Казахский язык<br>Задачи : обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия | Физкультура<br>Задачи : учить подлезать под палку, поднятую на высоту 50 см, от пола правым и левым боком. Закрепить умение перелезать через гимнастическую | Музыка<br>Задачи : знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай» | Физкультура<br>Задачи: обучать технике прыжка с высоты 20-25 см. продолжать учить подлезать под палку, поднятую на высоту 50 см, от пола правым и левым боком вперед. Совершенствовать умение перелезать через |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | предмета, высотой 5-10 см. | предметов. Счет до 5. | скамейку. | | гимнастическую скамейку. |
| | Между ОД проводятся физкультминутки | | | | |
| **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность). | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | |
| | **Наблюдение за трудом дворника**<br>Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи.<br>Ход наблюдения<br>Тихо-тихо снег идет,<br>Белый снег, лохматый.<br>Мы расчистим снег и лед<br>На дворе лопатой.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Какое время года сейчас?<br>Почему вы так думаете?<br>Кто убирает снег?<br>Чем он работает?<br>Кому нужен труд дворника? (ознакомление с окружающим миром) | **Наблюдение за погодой**<br>Задачи: учить замечать изменения в природе.<br>Ход наблюдения<br>Ой ты, зимушка-краса!<br>Побелила все леса,<br>Горы снега намела,<br>Нас кататься позвала.<br>Повела зима над нами<br>Снеговыми рукавами<br>И рассыпала снежинки<br>На поля и на леса.<br>Мы с горы кататься будем,<br>И поэтому нам очень-очень<br>Нравится зима.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Что изменилось в природе?<br>Чем покрылась земля?<br>Что лежит на ветках деревьев?<br>Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность** | **Наблюдение за снежинками**<br>Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.<br>Ход наблюдения<br>Белая, узорная<br>Звездочка-малютка,<br>Ты слети мне на руку,<br>Посиди минутку.<br>Покружилась звездочка<br>В воздухе немножко,<br>Села и растаяла<br>На моей ладошке.<br>О. Рождественская (ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Расчистка дорожек от снега.<br>Задачи: воспитывать | **Наблюдение за снегопадом**<br>Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Какого цвета снежинка?<br>У кого шубка такого же цвета?<br>Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?<br>Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка.<br>Снег, снег кружится,<br>Белая вся улица!<br>Собрались мы в кружок,<br>Завертелись, как снежок.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Сгребание снега на | **Наблюдение за снегирями**<br>Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.<br>Ход наблюдения<br>Подойду поближе к ней —<br>И глазам не верится.<br>Стайка алых снегирей<br>Облепила деревце!<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Опишите, как выглядит снегирь.<br>Где живут снегири осенью?<br>Чем питается снегирь?<br>Какие звуки он издает?<br>С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Трудовая деятельность**<br>Расчистка дорожек от снега.<br>Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. (физ.развитие)<br>**Подвижные игры**<br>«Дед Мороз», «На елку».<br>Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). (физ.развитие) | Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.<br>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие)<br>**Подвижные игры**<br>«Снежная карусель», «Ловишки».<br>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>«Самым ловким окажись!».<br>Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие) | положительное отношение к труду. (физ.развитие)<br>**Подвижные игры**<br>«Метелица», «Скок-подскок».<br>Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>«Кто дальше?».<br>Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физ.развитие) | участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд).<br>Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физ.развитие)<br>**Подвижные игры**<br>«Дед Мороз», «Снег кружится».<br>Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>«Попади в задачи».<br>Задачи: развивать меткость, глазомер. (физ.развитие) | грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». (ознакомление с окружающим миром)<br>**Трудовая деятельность**<br>Подметание дорожек метлой.<br>Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. (физ.развитие)<br>**Подвижные игры**<br>«Перелет птиц», «Зайцы и волк».<br>Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физ.развитие)<br>**Индивидуальная работа**<br>Развитие движений.<br>Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). (физ.развитие) |
| **Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | |
| | Словесные игры «Садовник и цветы» | Чтение русской народной сказки «Морозко». | Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Лучшие игрушки», «Как живешь». | Заучивание стихов с помощью мнемотехники | Игра малой подвижности «Докати обруч до флажка» |

<table>
<tr><td>Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Руки мой перед едой»)<br>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</td></tr>
<tr><td>Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).</td><td>Колыбельная «Люли, люли, люли»</td><td>Музыкотерапия<br>«Не ложися на краю»</td><td>Чтение «Снежная королева»</td><td>Релаксация<br>«Смолкло птичек пенье»</td><td>Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)</td></tr>
<tr><td>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)</td><td colspan="5">12-й комплекс<br>1. «Глазки просыпаются».<br>Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать.<br>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз<br>2. «Ротик просыпается».<br>Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться.<br>И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.<br>3. «Ручки просыпаются».<br>Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись<br>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.<br>4. «Ножки просыпанной».<br>Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать.<br>И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.<br>5. «Вот мы и проснулись».<br>К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись!<br>И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.<br>Профилактика плоскостопия.<br>Ходьба босиком по «комбинированной дорожке<br>Дыхательные упражнения.<br>1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».<br>2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).<br>3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову,</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | произнося «кар-кар-кар».<br>4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.<br>5. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»). | | | | |
| **Полдник** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Буль- буль- буль- бежит водичка»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | С/р игра «Агенство недвижимости»<br>Задачи: познакомить детей с работой агента по продаже недвижимости, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда, расширить словарный запас детей: ввести понятия «агент», «каталоги», «договор купли - продажи», «строитель», «крановщик», «новостройки», «сварщик», «строительный материал».<br><br>Творческая деятельность по выбору детей. | Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух невидим»<br>Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.<br><br>Творческая деятельность по выбору детей | Игра-драматизация «Волк и семеро козлят»<br>Задачи: Воспитывать способность чувствовать и понимать сказочный образ, язык сказок. Воспитывать отрицательное отношение к хитрости, обману.<br><br>Творческая деятельность по выбору детей | С/р игра «На станции технического обслуживания автомобилей»<br>Задачи: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.<br><br>Творческая деятельность по выбору детей | Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Лист белой бумаги. Обрывание по контуру «Снеговик»<br><br>Трудовая деятельность «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с младшим воспитателем)<br>Задачи: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно. |
| **Индивидуальная** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **работа с детьми** | культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики) | | | | |
| | Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. | Основы математики Ориентировка в пространстве. Раскладывать предметы правой рукой слева направо. | Развитие речи Словарный запас. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. | Аппликация Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению | Музыка Слушание музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. |
| **Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | |
| | Игра малой подвижности «Подбрось повыше» | Подвижная игра «Вороны» | Игра малой подвижности «Скользкая задачи» | Подвижная игра «Прыгни - повернись» | Игра малой подвижности «Великаны - карлики» |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Спасибо, водичка, за чистое личико!»)<br>Прием пищи  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) | | | | |
| | Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Шарики воздушные» | Строительно-конструктивные игры «Кто быстрее» | Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Лото», «Пазлы». | Д/игра «Что раньше, что потом?» Задачи: Уточнить и уяснить последовательность развития отдельных растений, а также последовательность сезонов. Развивать логическое мышление, быстроту реакции. Воспитывать умение соблюдать правила игры. | Трудовая деятельность «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». Задачи: продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** ТОО "Детский сад "АльДамиРам"
**Группа:** старшая группа «Почемучки»
**Возраст детей** 4 года
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 26.02.-01.03.2024**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 26 .02.24** | **Вторник 27.02.24** | **Среда 28.02.24** | **Четверг 29.02.24** | **Пятница 01.03.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.<br>**Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)<br>**Индивидуальная работа** с детьми. | | | | |
| | **Творческая мастерская «Весна»** (аппликация, развитие речи)<br>Задачи: Учить детей выполнять аппликацию различными способами (посыпка, мятая бумага, обрывная бумага, продолжать учить работать с клеем. Развивать связную речь. Воспитывать терпение, | **Игра – импровизация «Веселые инструменты» (развитие речи, музыка)**<br>Задачи: способствование развитию слуха, обучение различать тембр, высоту, длительность и динамику звука; закрепление знаний о музыкальных инструментах. | **Рассказ Л. Квитко «Бабушкины руки» (художественная литература, развитие речи)**<br>Задачи: Воспитывать уважительное отношение к родным людям, усидчивость. | **Познавательно – исследовательская деятельность «Чудеса из манной крупы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**<br>Задачи: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы. | Подвижная игра «Ручеек»<br>Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать умение ползать между предметами, пролезать под препятствиями (высота – 50см.), не задевая предметы; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | усидчивость, трудолюбие, аккуратность.<br><br>Слушание гимна (казахский язык) | | | | развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности. (Физкультура) |
| **Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)** | Первая половина марта (без предметов)<br>1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег парами «Лошадки», по кругу.<br>2. «ПАЛЬЦЫ ВРОЗЬ». И.п.: ноги слегка расставить, руки к плечам, кисть в кулак. 1-руки в вверх, посмотреть, потянуться. 2-и.п. Позже подниматься на носки. Повторить 6 раз.<br>3.«КАЧАЛКА». И.п.: сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1-2 – наклон вперед. 3-4 – выпрямиться, наклон назад. После двух-трех движений – отдых, расслабление, пауза. Повторить 3-4 раза.<br>4. «НОСОК ВНИЗ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1 – поднять правую ногу, носок вниз. 2 – и.п.То же, левую. То же, из и.п. сидя, лежа на спине. Повторить по 4 раза.<br>5. «ПОСМОТРИ НА ПЯТКИ». И.п.: стоя на коленях, ноги вместе, руки на пояс (за спину, у плеч). 1-2 – поворот вправо, посмотреть. 3-4 – и.п. То же, влево. Повторить 3 раза.<br>6. «ПОКАЖИ ПЯТКИ». И.п.: сидя, руки упор сзади. 1 – натянуть носки ног на себя, пятки вперед. 2 – и.п. Движения выполнять только стопой. Дыхание произвольное. Повторить 6 раз.<br>7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. Подпрыгивание с поворотом вокруг себя и ходьба на месте. Прыгать легко, высоко. Повторить 3-4 раза.<br>8. Дыхательная гимнастика. | | | | |
| **Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода, водица»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **организованной деятельности (далее - ОД)** | | | | | |
| **Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации** | **Физкультура**<br>**Задачи:** Учить ходить по ребристой доске. Развивать технику прыжка с высоты 20-25 сантиметров. Совершенствовать умение подлезать под палку, поднятую на высоту 50 см. от пола правым и левым боком вперед | **Музыка**<br>**Задачи:** продолжать развивать исполнительскую культуру, интерес к творчеству, желание выступать.<br>**Казахский язык**<br>**Задачи:** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода. | **Физкультура**<br>**Задачи:** Учить прыгать в длину с места не менее 70 сантиметров. Развивать умение ходить по ребристой доске. Совершенствовать технику прыжка с высоты 20-25 сантиметров. | **Музыка**<br>**Задачи:** развивать интерес и любовь к национальной музыке, культуре, обычаям казахского народа. | **Физкультура**<br>**Задачи:** Учить метать в горизонтальную цель правой и левой рукой. Закрепить технику прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров. Совершенствовать умение ходить по ребристой доске. |
| | Между ОД проводятся **физкультминутки** | | | | |
| **2-ші таңғы ас**<br>**2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | |
| **Серуенге дайындық**<br>**Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | |
| **Серуен**<br>**Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | |
| | Наблюдение за птицами на участке детского сада<br>Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, | Наблюдение за уборочными машинами<br>Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять | Наблюдение за голубями<br>Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные | Наблюдение за строительной техникой<br>Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о | Наблюдение за почками тополя<br>Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки.<br>Какие птицы прилетают к нам на участок?<br>Какого они размера?<br>Какая у них окраска?<br>Чем питаются?<br>Какие изменения в жизни птиц происходят весной?<br>Как птицы заботятся о своем потомстве?<br>Как вы помогаете птицам?<br>Какую пользу приносят птицы?<br>Каких еще птиц вы знаете?<br>В серой шубке меховой,<br>И в морозы он герой,<br>Скачет, на лету резвится,<br>Не орел, но все же птица.<br>(Воробей.)<br>Окраской — сероватая,<br>Повадка — вороватая,<br>Крикунья хрипловатая –<br>Известная персона.<br>(Ворона.)<br>Не сидит она на месте —<br>На хвосте разносит вести.<br>(Сорока.) (ознакомление с окружающим миром) | умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.<br>Бывает ли у дождика четыре колеса?<br>Скажите, как называются такие чудеса?<br>Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном?<br>Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается?<br>Что за дворник удалой<br>грязь сгребал на мостовой?<br>Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая.<br>Почему чудо-машины | представления о жизни птиц.<br>Ход наблюдения<br>Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон.<br>Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.<br>Как называют эту птицу?<br>Какого окраса она может быть?<br>Какого размера?<br>Голубь — перелетная птица?<br>Какую пользу приносят голуби?<br>Где они вьют свои гнезда?<br>Почему голубя называют почтальоном?<br>Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. (ознакомление с окружающим миром)<br>Трудовая деятельность<br>Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.<br>Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физ.развитие)<br>Подвижные игры | профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых.<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу.<br>Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка.<br>(Бульдозер.)<br>На что похож бульдозер?<br>Какая машина роет котлованы?<br>К нам забрался во двор крот,<br>Роет землю у ворот.<br>Сотни рук заменяет без лопаты.<br>Он копает — это ...<br>(экскаватор).<br>Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш.<br>Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в | листочка.<br>Ход наблюдения<br>На ветках плоские комочки.<br>В них дремлют плоские листочки.<br>Что это за комочки?<br>Где почки находятся?<br>А как называется это дерево?<br>Какие части тополя вы знаете?<br>Какие еще деревья вам знакомы?<br>Что общего у тополя и березы?<br>Чем они отличаются?<br>Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.<br>Что произошло с почками?<br>Какого цвета почка?<br>Что появляется из почек?<br>Какого цвета листочки?<br>Воспитатель загадывает детям загадку.<br>Эти маленькие бочки<br>Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна.<br>(Почки.) (ознакомление с окружающим миром)<br>Трудовая деятельность |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физ.развитие) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие) | выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физ.развитие) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.развитие) | «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физ.развитие) | кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физ.развитие) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: | Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физ.развитие) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физ.развитие) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | совершенствовать движения. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.развитие) | |
| **Серуеннен қайту Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | |
| | Словесные игры «Кто громче?» | Чтение О. Емельяновой «Лучшая мама» | Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Шарик». | Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Весна» | Игры на снятие социально-эмоционального напряжения |
| **Түскі ас Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода льется») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).** | Рассказывание засыпалочек «Баю, баю» | Музыкотерапия «Уснули ежики в лесу» | Долгочтение С. Михалков «Дядя Степа» | Релаксация «Глазки закрывай» | Прослушивание «Теремок» (аудиодиск) |
| **Постепенный подъем, оздоровит. процедуры** | 13 - й комплекс 1. «Потягушечки». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая | | | | |

| | |
|---|---|
| (**физическая активность)** | позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз<br>Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись.<br>2. «Проснулись». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты.<br>1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз.<br>Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки<br>И хотят скорей бежать К маме по дорожке.<br>3. «Клубочек». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.<br>Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать.<br>Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись.<br>4. «Пальчики».<br>И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла.<br>Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться.<br>5. «Умоемся». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза.<br>А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем.<br>Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть!<br>Дыхательные упражнения.<br>1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».<br>2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».<br>3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. |
| **Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие**) | **С/р игра «Ателье»** Задачи: познакомить с профессиями модельер и секретарь; закрепить названия профессии людей, которые изготавливают одежду *(швея, закройщик, гладильщик)*; формировать умение работать с информацией; планировать и осуществлять свою деятельность; воспитывать уважение к труду работников ателье.<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | **Познавательно – исследовательская деятельность «Как быстро перебрать крупу»** Задачи: сравнить свойства крупы. | **Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»** Задачи: Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «э» изолированно и в звукосочетании.<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | **С/р игра** «Строители». Задачи: Совершенствовать конкретные представления о строительстве, его этапах; развивать сообразительность, умение активно привлекать и комбинировать представления о постройках и различных трудовых процессах; формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата. Развивать комбинаторные способности, мышление, воображение, мелкую и общую моторику. Воспитывать желание работать в коллективе.<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | **Трудовая деятельность** «Опрыскивание комнатных растений водой из пуливелизатора». Задачи: Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | |
| | **Развитие речи** Звуковая культура речи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. | **Основы математики** Ориентировка в пространстве. обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади | **Художественная литература** Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, | **Ознакомление с окружающим миром Растительный мир.** Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и | **Конструирование** Конструирование из природного, бросового материала. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | игрушки). | произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям | деревья (садовые и лесные). | |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| **Серуен Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | |
| | Игра малой подвижности «Тишина» Задачи: Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые | Подвижная игра «Пастух и кровы» Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; | Игра малой подвижности «Раки» Задачи: Развивать активность детей в двигательной | Подвижная игра «Меткие стрелки» Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; | Игра малой подвижности «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | качества. | совершенствовать навыки ползания на четвереньках; развивать ориентировку в пространстве. | деятельности. Поощрять детей в игре. Развивать физические качества. | совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную задачи; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. | физические качества. |
| **Серуеннен қайту**<br>**Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.** | | | | |
| **Кешкі ас**<br>**Ужин** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистая вода»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі**<br>**Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) | | | | |
| | Дидактическая игра «Кто больше назовёт действий?»<br>Задачи: подбор глаголов, соответствующих весенним явлениям природы. | Строительно-конструктивные игры «Игра в мозайку», «Схемы» | Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы». | Творческая деятельность по выбору детей**:** работа с пластилином: лепка «Сосульки» | **Трудовая деятельность** «Ухаживаем за растениями».<br>Задачи: Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения. |
| **Үйге қайту**<br>**Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** ТОО "Детский сад "АльДамиРам"
**Группа:** старшая группа «Почемучки»
**Возраст детей** 4 года
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 04.03.-08.03.2024**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 04.03.24** | **Вторник 05.03.24** | **Среда 06.03.24** | **Четверг 07.03.24** | **Пятница 08.03.24** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.<br>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)<br>Индивидуальная работа с детьми. | | | | |
| | **Творческая мастерская «Подснежник-весенний цветок»** (лепка, развитие речи) Задачирасширение и систематизация знаний детей о весне, весенних явлениях природы. Закреплять умения детей в работе с пластилином на плоскости, используя имеющие навыки раскатывания и размазывания отдельных частей. Воспитывать в детях интерес к лепке, | **Развивающая игра «Весна идёт»** (ознакомление с окружающим миром) Задачи: выполнение соответствующих движений под чтение стихотворения. | **Игра – эксперимент «Хитрые семена»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомство со способами проращивания семян. | **Конструирование ««Складываем фигуры»** Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | эстетический вкус, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. | | | складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. | |
| **Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)** | Первая половина марта (без предметов)<br>1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег парами «Лошадки», по кругу.<br>2. «ПАЛЬЦЫ ВРОЗЬ». И.п.: ноги слегка расставить, руки к плечам, кисть в кулак. 1-руки в вверх, посмотреть, потянуться. 2-и.п. Позже подниматься на носки. Повторить 6 раз.<br>3.«КАЧАЛКА». И.п.: сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1-2 – наклон вперед. 3-4 – выпрямиться, наклон назад. После двух-трех движений – отдых, расслабление, пауза. Повторить 3-4 раза.<br>4. «НОСОК ВНИЗ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1 – поднять правую ногу, носок вниз. 2 – и.п.То же, левую. То же, из и.п. сидя, лежа на спине. Повторить по 4 раза.<br>5. «ПОСМОТРИ НА ПЯТКИ». И.п.: стоя на коленях, ноги вместе, руки на пояс (за спину, у плеч). 1-2 – поворот вправо, посмотреть. 3-4 – и.п. То же, влево. Повторить 3 раза.<br>6. «ПОКАЖИ ПЯТКИ». И.п.: сидя, руки упор сзади. 1 – натянуть носки ног на себя, пятки вперед. 2 – и.п. Движения выполнять только стопой. Дыхание произвольное. Повторить 6 раз.<br>7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. Подпрыгивание с поворотом вокруг себя и ходьба на месте. Прыгать легко, высоко. Повторить 3-4 раза.<br>8. Дыхательная гимнастика. | | | | |
| **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **Физкультура**<br>Задачи : Учить ходить и бегать по наклонной доске вверх и вниз.Развивать умение метать в горизонтальную цель правой и левой рукой. Совершенствовать технику прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров. | **Музыка**<br>**Задачи :**<br>совершенствовать вокально-эстетические, двигательные потребности, развивать интерес к исполнению упражнений, песен, танцев, хороводов, игр.<br>**Казахский язык**<br>**Цель:** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода. | **Физкультура**<br>Задачи : Учить прыгать в длину с места через 4-5 линии. Продолжить учить ходить и бегать по наклонной доске вверх и вниз. Закрепить умение метать в горизонтальную цель правой и левой рукой. | **Музыка**<br>**Задачи:** совершенствовать вокально-эстетические, двигательные потребности, развивать интерес к исполнению упражнений, песен, танцев, хороводов, игр. | |
| | Между ОД проводятся физкультминутки | | | | |
| **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность). | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | |
| | **Наблюдение за трудом почтальона**<br>Задачи: продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к | **Наблюдение за трудом шофера**<br>Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых. | **Наблюдение за трудом дворника**<br>Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям | **Наблюдение за птицами на участке детского сада**<br>Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | людям труда.<br>Ход наблюдения<br>Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона.<br>Изменилась форма одежды?<br>Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта?<br>Почему почтальон работает в любую погоду? (ознакомление с окружающим миром)<br>Трудовая деятельность<br>Уборка мусора на участке.<br>Задачи: развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели; воспитывать чувство ответственности. (физ.развитие)<br>Подвижные игры<br>«Солнечные зайчики», «Гуси-гуси».<br>Задачи: развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа | Ход наблюдения<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Что это за машина?<br>Как называется человек, который ее водит?<br>Какие еще бывают машины?<br>В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? (ознакомление с окружающим миром)<br>Трудовая деятельность<br>Уборка участка детского сада от мусора.<br>Задачи: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. (физ.развитие)<br>Подвижные игры<br>«Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль».<br>Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа<br>Развитие движений.<br>Задачи: совершенствовать | труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).<br>Ход наблюдения<br>Солнечные зайчики<br>Играют по земле.<br>Поманю их пальчиком —<br>Пусть бегут ко мне.<br>Ну, весна, как дела?<br>У меня уборка.<br>Для чего тебе метла?<br>Снег смести с пригорка.<br>Для чего тебе ручьи?<br>Мусор смыть с дорожек.<br>Для чего тебе лучи?<br>Для уборки тоже.<br>Воспитатель задает детям вопросы<br>Кто убирает дорожки?<br>Чем работает дворник?<br>Чем мы будем работать, каким инвентарем? (ознакомление с окружающим миром)<br>Трудовая деятельность:<br>Наведение порядка на участке.<br>Задачи: организовывать | память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки.<br>Какие птицы прилетают к нам на участок?<br>Какого они размера?<br>Какая у них окраска?<br>Чем питаются?<br>Какие изменения в жизни птиц происходят весной?<br>Как птицы заботятся о своем потомстве?<br>Как вы помогаете птицам?<br>Какую пользу приносят птицы?<br>Каких еще птиц вы знаете?<br>В серой шубке меховой,<br>И в морозы он герой,<br>Скачет, на лету резвится,<br>Не орел, но все же птица.<br>(Воробей.)<br>Окраской — сероватая,<br>Повадка — вороватая,<br>Крикунья хрипловатая –<br>Известная персона.<br>(Ворона.)<br>Не сидит она на месте —<br>На хвосте разносит | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Развитие движений.<br>Задачи: развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость.<br>(физ.развитие) | ориентацию в пространстве, чувство равновесия.<br>(физ.развитие) | коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.<br>(физ.развитие)<br>Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».<br>Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность.<br>(физ.развитие)<br>Индивидуальная работа: Развитие движений.<br>Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.).<br>(физ.развитие) | вести. (Сорока.)<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице.<br>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.<br>(физ.развитие)<br>Подвижные игры: «Цветные автомобили».<br>Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу».<br>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу.<br>(физ.развитие)<br>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.<br>Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие) | |
| **Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | |
| | Словесная игра «О чем сегодня будем говорить?» | Чтение З. Александрова: «Родина» | Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Март» | Игры на снятие социально-эмоционального напряжения | |
| **Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Лейся, чистая водичка»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).** | Терапевтическая сказка «Мокрая фея» | Музыкотерапия «Звуки дождя» | Релаксация «Расслабляются ручки» | Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск) | |
| **Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)** | 13 - й комплекс<br>1. «Потягушечки». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая<br>позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз<br>Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись.<br>2. «Проснулись». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты.<br>1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз.<br>Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки<br>И хотят скорей бежать К маме по дорожке.<br>3. «Клубочек». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.<br>Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать.<br>Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4. «Пальчики».<br>И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла.<br>Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться.<br>5. «Умоемся». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза.<br>А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем.<br>Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть!<br>Дыхательные упражнения.<br>1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».<br>2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».<br>3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. | | | | |
| **Полдник** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чище умойся, воды не жалей»)<br>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**<br>**.** | **С/р игра «День рождения кукол»**<br>Задачи: Способствовать возникновению игры на тему из окружающей жизни. Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, использовать предметы - заместители. Подвести детей к понятию «семейные традиции». | **Познавательно – исследовательская деятельность «Дети машут веером»**<br>Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека.<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | С/р игра «Банный день»<br>Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим.<br><br>**Творческая** | Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Капель».<br><br>Трудовая деятельность «Пересаживание комнатных растений».<br>Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Составление рассказа по серии картин на тему «Весна»<br>Задачи: формирование умений составлять небольшой рассказ по картине. Формировать умение детей составлять простые и сложные предложения по картине; Воспитывать любовь к живой и неживой природе. | | **деятельность по выбору детей** | | |
| | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики) | | | | |
| | **Рисование**<br>При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. | **Физкультура**<br>Упражнения для рук и плечевого пояса. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Упражнения для туловища. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. | **Музыка**<br>Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). | **Аппликация**<br>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. | |
| **Подготовка к прогулке (развитие** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)** | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.<br>Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | |
| | Игра малой подвижности «Тишина» | Подвижная игра «Ручеек» | Подвижная игра «Пастух и кровы» | Игра малой подвижности «Раки» | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) | | | | |
| | Трудовая деятельность «Подкормка комнатных растений»<br>Задачи: закреплять умение по внешнему виду растений узнавать о нехватке питательных веществ. Учить детей оказывать посильную помощь при подкормке растений. Воспитывать аккуратность при работе с водой и удобрениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к | Строительно-конструктивные игры Зоопарк для диких животных<br>Задачи: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку. | Игровое упражнение Игра на координацию речи с движением «Ласточка»<br>Задачи: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения, работа над ритмом и силой голоса, закрепление знаний детей о повадках ласточки. | Трудовая деятельность «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка).<br>Задачи: Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка, правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | окружающей природе, желание заботиться о ней. | | | рассказать о назначении каждой из них. | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** ТОО "Детский сад "АльДамиРам"
**Группа:** старшая группа «Почемучки»
**Возраст детей** 4 года
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 11.03.-15.03.2024**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 11 .03.24** | **Вторник 12.03.24** | **Среда 13.03.24** | **Четверг 14.03.24** | **Пятница 15.03.24** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.<br>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)<br>Индивидуальная работа с детьми. | | | | |
| | Творческая мастерская «Красивая птичка» (рисование, развитие речи)<br>Задачи: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании | Д/игра «Необычный разговор» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: Закреплять умение детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира. | Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит» (художественная литература, развитие речи)<br>Задачи: Продолжать учить детей слушать большую по объему текст, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения. | Познавательно – исследовательская деятельность «Иллюстрация песчаной пустыни» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, | Конструирование: «Обведи контур»<br>Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. | | | причинами его возникновения. | фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части. |
| **Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)** | 1. Ходьба на носках, на пятках, с выполнением заданий по сигналу. Бег подскоком, врассыпную. Перестроение в колонны по три.<br>2. «ЧЕРЕЗ ОБРУЧ НА ПОТОЛОК». И.п.: ноги слегка расставить, обруч у плеча, хват внутри с боков. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п. То же, поднимаясь на носки. Повторить 6 раз.<br>3.«ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1 – обруч вперед, 2 – наклон вперед, 3 – выпрямиться, обруч вперед, 4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.<br>4. «КОСНУТЬСЯ ОБРУЧА». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу перед ногами. 1-2 – присесть, коснуться обода, сказать «да», спину прямо. 3-4 – и.п. То же, стоять в обруче. Повторить 5 раз.<br>5. «НЕ ЗАДЕНЬ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, руки за спиной (за головой). 1-2 – наклон вправо, коснуться пола правой рукой за обручем. 3-4 –и.п. То же в другую сторону. Повторить по 4 раза.<br>6.«ВСТРЕТИЛИСЬ». И.п.: лежа, ноги врозь, обруч на полу между ног. 1-2 – согнуть, поставить ноги в обруч. 3-4 – и.п. Голову и плечи не поднимать. Повторить 5 раз.<br>7. «ВОКРУГ И НА МЕСТЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс, обруч на полу сбоку. 8-10 подскоков на месте, подскоки вокруг обруча (круг) и ходьба на месте. Повторить 2-3 раза.<br>8. Ходьба по массажным дорожкам. | | | | |
| **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Руки надо чисто мыть»)<br>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)* | | | | |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **Физкультура**<br>Задачи : Учить метать предметы в | **Музыка**<br>Задачи : Побуждать к эмоциональному | **Физкультура**<br>Задачи : Учить лазать по гимнастической | **Музыка**<br>Задачи : Побуждать к эмоциональному | **Физкультура**<br>Задачи : Учить перешагивать поочередно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | вертикальную цель с расстояния 1,5-2 метра. Развивать технику прыжка в длину с места через 4-5 линии. Совершенствовать умение ходить и бегать по наклонной доске вверх и вниз. | исполнению знакомых произведений. **Казахский язык** Задачи : Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода. | стенке вверх-вниз. Продолжить учить метать предметы в вертикальную цель с расстояния 1,5-2 метра. Совершенствовать технику прыжка в длину с места через 4-5 линии. | исполнению знакомых произведений. | через 5-6 набивных мячей. Развивать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз. Закрепить умение метать предметы в вертикальную цель с расстояния 1,5-2 метра. |
| | Между ОД проводятся физкультминутки | | | | |
| **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность). | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | |
| | **Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. | **Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. | **Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. | **Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на | **Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Какие птицы прилетают к нам на участок?<br>Какого они размера?<br>Какая у них окраска?<br>Чем питаются?<br>Какие изменения в жизни птиц происходят весной?<br>Как птицы заботятся о своем потомстве?<br>Как вы помогаете птицам?<br>Какую пользу приносят птицы?<br>Каких еще птиц вы знаете?<br>В серой шубке меховой,<br>И в морозы он герой,<br>Скачет, на лету резвится,<br>Не орел, но все же птица.<br>(Воробей.)<br>Окраской — сероватая,<br>Повадка — вороватая,<br>Крикунья хрипловатая –<br>Известная персона.<br>(Ворона.)<br>Не сидит она на месте —<br>На хвосте разносит вести.<br>(Сорока.) (ознакомление с окружающим миром)<br>Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице.<br>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. | Ход наблюдения<br>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.<br>Бывает ли у дождика четыре колеса?<br>Скажите, как называются такие чудеса?<br>Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном?<br>Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается?<br>Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая.<br>Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром?<br>Почему эти машины мы | Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.<br>Как называют эту птицу?<br>Какого окраса она может быть?<br>Какого размера?<br>Голубь — перелетная птица?<br>Какую пользу приносят голуби?<br>Где они вьют свои гнезда?<br>Почему голубя называют почтальоном?<br>Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. (ознакомление с окружающим миром)<br>Трудовая деятельность<br>Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.<br>Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке.<br>(физ.развитие)<br>Подвижные игры «Догони голубя».<br>Задачи: | строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу.<br>Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка.<br>(Бульдозер.)<br>На что похож бульдозер?<br>Какая машина роет котлованы?<br>К нам забрался во двор крот,<br>Роет землю у ворот.<br>Сотни рук заменяет без лопаты.<br>Он копает — это ...<br>(экскаватор).<br>Рассмотреть экскаватор.<br>Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала.<br>Это самая сильная машина.<br>На углу подъемный кран,<br>Как великий великан<br>Носит плиты с кирпичом,<br>Помогает строить дом.<br>(Кран.)<br>Каким образом он помогает? | Где почки находятся?<br>А как называется это дерево?<br>Какие части тополя вы знаете?<br>Какие еще деревья вам знакомы?<br>Что общего у тополя и березы?<br>Чем они отличаются?<br>Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.<br>Что произошло с почками?<br>Какого цвета почка?<br>Что появляется из почек?<br>Какого цвета листочки?<br>Воспитатель загадывает детям загадку.<br>Эти маленькие бочки<br>Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна.<br>(Почки.) (ознакомление с окружающим миром)<br>Трудовая деятельность<br>Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.<br>Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физ.развитие) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (физ.развитие)<br>Подвижные игры:<br>«Цветные автомобили».<br>Задачи: учить соблюдать правила игры;<br>по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.<br>«Салки в кругу».<br>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны;<br>воспитывать уважение друг к другу.<br>(физ.развитие)<br>Индивидуальная работа:<br>Прыжки вверх с места.<br>Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.<br>(физ.развитие) | называем чудо-дворниками?<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>Трудовая деятельность:<br>Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.<br>Задачи: приучать к чистоте и порядку;<br>вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физ.развитие)<br>Подвижные игры<br>«Кто самый меткий?»,<br>«Догони».<br>Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа<br>Развитие движений.<br>Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики.<br>(физ.развитие) | совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).<br>«Совушка».<br>Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.<br>(физ.развитие)<br>Индивидуальная работа<br>Развитие движений.<br>Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.<br>(физ.развитие) | Какие поднимает плиты?<br>Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>Трудовая деятельность:<br>Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки).<br>Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе.<br>(физ.развитие)<br>Подвижные игры: «У медведя во бору».<br>Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу.<br>«Подбрось — поймай».<br>Задачи: совершенствовать движения. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа:<br>Ходьба по бревну.<br>Задачи: закреплять умение держать равновесие.<br>(физ.развитие) | Подвижные игры<br>«Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».<br>Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.<br>(физ.развитие)<br>Индивидуальная работа<br>Улучшение техники ходьбы по бревну.<br>Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физ.развитие) |
| **Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | |
| | Словесные игры<br>«Повтори» | Чтение К. Чуковского<br>«Мойдодыр». | Ситуативные беседы «Сон», игры малой подвижности<br>«Тишина у пруда» | Заучивание стихов с помощью мнемотехники<br>«Весна» | Игра малой подвижности<br>«Пузырь» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо»<br>по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).** | Колыбельная «Спи малыш, засыпай» | Музыкотерапия «Тишина» | Долгочтение Н. Носов «Автомобиль» | Релаксация «Капель» | Колыбельная «Сопят носики» |
| **Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)** | 14-й комплекс<br>1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем.<br>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза.<br>2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись.<br>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз.<br>3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке!<br>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх;<br>2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз.<br>4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться.<br>И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.<br>5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем.<br>И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.<br>Умываться мы идем, Одеваться мы идем<br>Очень дружные ребята! Потом песенку споем.<br>Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья!<br>Профилактика плоскостопия.<br>Ходьба босиком по «комбинированной дорожке<br>Дыхательные упражнения.<br>1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).<br>2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р». | | | | |
| **Полдник** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Плыви ко мне, рыбёшка»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | С/р игра «Бьюти салон»<br>Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | Познавательно – исследовательская деятельность<br>«Узнаем, какая вода»<br>Задачи: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»<br>Задачи: Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. | С/ролевая игра «Звонок в службу спасения»<br>Задачи: стимулировать развитие связной речи. | Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Цветы».<br><br>Трудовая деятельность протирание пыли со столов и стульев, вместе с воспитателем мастерить пособия, оказывать посильную помощь.<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей.** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Лепка**<br>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. | **Казахский язык**<br>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода. | **Конструирование**<br>Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. | **Физкультура**<br>Культурно-гигиенические навыки.<br>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.<br>Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. | **Ознакомление с окружающим миром**<br>Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить; весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). |
| **Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.<br>Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | |
| | Игра малой подвижности «У кого мяч?» | Подвижная игра «Найди себе пару» | Игра малой подвижности «Затейники» | Подвижная игра «Совушка» | Игра малой подвижности «Медведь» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка серебристая»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) | | | | |
| | Творческая деятельность по выбору детей: Рисование «Капель» | Строительно-конструктивные игры «Наш город» | Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото». | Игра малой подвижности «Затейники» | Трудовая деятельность Поручения: наведение порядка в групповой комнате, узнать о чем либо и сообщить, раскладывать материалы к занятию, убирать на место после занятия, отбирать по просьбе воспитателя необходимые игрушки для игр. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** ТОО "Детский сад "АльДамиРам"
**Группа:** старшая группа «Почемучки»
**Возраст детей** 4 года
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 18.02-22.02.2024**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 18.03.24** | **Вторник 19.03.24** | **Среда 20.03.24** | **Четверг 21.03.24** | **Пятница 22.03.24** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.<br>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)<br>Индивидуальная работа с детьми. | | | | |
| | Творческая мастерская «Мышонок» (лепка, основы математики Задачи: Закреплять навык лепки шара, учить добавлять характерные детали (вытянутая мордочка, маленькие ушки и длинный тонкий хвост). Формировать умение отвечать на вопросы полным текстом. | «Солнышко и тучка» Задачи: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная). (музыка) | **Творческая мастерская «Рыбки в аквариуме»** (аппликация, развитие речи) Задачи: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Развивать связную речь.<br><br>Слушание гимна (казахский язык) | | |
| **Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)** | 1. Ходьба на носках, на пятках, с выполнением заданий по сигналу. Бег подскоком, врассыпную. Перестроение в колонны по три.<br>2. «ЧЕРЕЗ ОБРУЧ НА ПОТОЛОК». И.п.: ноги слегка расставить, обруч у плеча, хват внутри с боков. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п. То же, поднимаясь на носки. Повторить 6 раз.<br>3.«ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1 – обруч вперед, 2 – наклон вперед, 3 – выпрямиться, обруч вперед, 4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.<br>4. «КОСНУТЬСЯ ОБРУЧА». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу перед ногами. 1-2 – присесть, коснуться обода, сказать «да», спину прямо. 3-4 – и.п. То же, стоять в обруче. Повторить 5 раз.<br>5. «НЕ ЗАДЕНЬ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, руки за спиной (за головой). 1-2 – наклон вправо, коснуться пола правой рукой за обручем. 3-4 –и.п. То же в другую сторону. Повторить по 4 раза.<br>6.«ВСТРЕТИЛИСЬ». И.п.: лежа, ноги врозь, обруч на полу между ног. 1-2 – согнуть, поставить ноги в обруч. 3-4 – и.п. Голову и плечи не поднимать. Повторить 5 раз.<br>7. «ВОКРУГ И НА МЕСТЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс, обруч на полу сбоку. 8-10 подскоков на месте, подскоки вокруг обруча (круг) и ходьба на месте. Повторить 2-3 раза.<br>8. Ходьба по массажным дорожкам. | | | | |
| **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода, водичка»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)* | | | | |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | Физкультура<br>Задачи : Учить прыгать на одной ноге. Продолжить учить перешагивать поочередно через 5-6 | Физкультура<br>Задачи : учить в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | набивных мячей. Закрепить умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз. | одновременно сгибать и разгибать их. | | | |
| | Между ОД проводятся физкультминутки | | | | |
| **2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность). | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | |
| | **Наблюдение за строительной техникой**<br>Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых.<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу.<br>Там, где строят новый дом,<br>Ходит воин со щитом. Где<br>пройдет он — станет гладко,<br>Будет ровная площадка.<br>(Бульдозер.)<br>На что похож бульдозер?<br>Какая машина роет котлованы? | **Наблюдение за почками тополя**<br>Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.<br>Ход наблюдения<br>На ветках плоские комочки.<br>В них дремлют плоские листочки.<br>Что это за комочки?<br>Где почки находятся?<br>А как называется это дерево?<br>Какие части тополя вы знаете?<br>Какие еще деревья вам знакомы?<br>Что общего у тополя и березы? | **Наблюдение за птицами на участке детского сада**<br>Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки.<br>Какие птицы | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | К нам забрался во двор крот,<br>Роет землю у ворот.<br>Сотни рук заменяет без лопаты.<br>Он копает — это ... (экскаватор).<br>Рассмотреть экскаватор.<br>Основная его часть — ковш.<br>Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина.<br>На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.)<br>Каким образом он помогает?<br>Какие поднимает плиты?<br>Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ознакомление с окружающим миром)<br>Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки).<br>Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физ.развитие)<br>Подвижные игры: «У медведя во бору».<br>Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу.<br>«Подбрось — поймай».<br>Задачи: совершенствовать движения. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа: Ходьба | Чем они отличаются?<br>Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.<br>Что произошло с почками?<br>Какого цвета почка?<br>Что появляется из почек?<br>Какого цвета листочки?<br>Воспитатель загадывает детям загадку.<br>Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.)<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>Трудовая деятельность<br>Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.<br>Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физ.развитие)<br>Подвижные игры<br>«Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».<br>Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа<br>Улучшение техники ходьбы по бревну.<br>Задачи: закреплять навыки | прилетают к нам на участок?<br>Какого они размера?<br>Какая у них окраска?<br>Чем питаются?<br>Какие изменения в жизни птиц происходят весной?<br>Как птицы заботятся о своем потомстве?<br>Как вы помогаете птицам?<br>Какую пользу приносят птицы?<br>Каких еще птиц вы знаете?<br>В серой шубке меховой,<br>И в морозы он герой,<br>Скачет, на лету резвится,<br>Не орел, но все же птица. (Воробей.)<br>Окраской — сероватая,<br>Повадка — вороватая,<br>Крикунья хрипловатая –<br>Известная персона.<br>(Ворона.)<br>Не сидит она на | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | по бревну.<br>Задачи: закреплять умение держать равновесие.<br>(физ.развитие) | равновесия в ходьбе по бревну. (физ.развитие) | месте —<br>На хвосте разносит вести. (Сорока.)<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>Трудовая деятельность:<br>Вскапывание песка в песочнице.<br>Задачи:<br>воспитывать положительное отношение к труду;<br>ответственность при выполнении поручений.<br>(физ.развитие)<br>Подвижные игры:<br>«Цветные автомобили».<br>Задачи: учить соблюдать правила игры;<br>по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.<br>«Салки в кругу».<br>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие) | | |
| **Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | |
| | Словесные игры «Гуси-гуси» | Игра малой подвижности «Зайка серый умывается» | Словесные игры «Так бывает или нет?» | | |
| **Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чисто, чисто») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Дневной сон (слушание спокойной музыки).** | Колыбельная «А-а-а, баю-баю-баю» | Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск) | Рассказывание засыпалочек «Не ложися на краю» | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **(художественная деятельность).** | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)** | 14-й комплекс<br>1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем.<br>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза.<br>2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись.<br>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз.<br>3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке!<br>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх;<br>2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз.<br>4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться.<br>И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.<br>5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем.<br>И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.<br>Умываться мы идем, Одеваться мы идем<br>Очень дружные ребята! Потом песенку споем.<br>Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья!<br>Профилактика плоскостопия.<br>Ходьба босиком по «комбинированной дорожке<br>Дыхательные упражнения.<br>1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).<br>2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р». | | | | |
| **Полдник** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей(игры малой** | С/р игра «Салон сотовой связи»<br>Задачи: продолжать учить | Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Капель» | **С/р игра «Банк»**<br>Задачи: выбирать роль и действовать | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | детей самостоятельно распределять роли , отражать в игре явления социальной действительности; Формировать навык речевого этикета; формировать навык сотрудничества.<br><br>Творческая деятельность по выбору детей. | Трудовая деятельность «Посадка лука». Задачи: Учить детей ставить перед собой задачи, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле. | в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета.<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики) | | | | |
| | Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать | Музыка «Веселая гимнастика» Задачи: развитие чувства ритма. | Развитие речи Словарный запас. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | предметов и явлений. | | |
| **Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.<br>Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | |
| | Игра малой подвижности «Тепики» | Игра малой подвижности «Волк – волчок» | Игра малой подвижности «Флажок»<br>Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто рукавчик не засучит»)<br>Прием пищи  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) | | | | |
| | Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Первые цветы» | Трудовая деятельность «Черенкование растений»<br>Задачи: уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам | Дидактическая игра «Что происходит в природе?»<br>Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить, подождать пока вода впитается в песок, в середине (центре) горшка палочкой сделать углубление и посадить черенок до первого листика, прижать землю. | предложении. | | |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** ТОО "Детский сад "АльДамиРам"
**Группа:** старшая группа «Почемучки»
**Возраст детей** 4 года
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 25.03.-29.03.2024**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 25.03.24** | **Вторник 26.03.24** | **Среда 27.03.24** | **Четверг 28.03.24** | **Пятница 29.03.24** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.<br>**Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)<br>**Индивидуальная работа** с детьми. | | | | |
| | | **Д/игра «Кто как передвигается?» (развитие речи, музыка)**<br>Задачи: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. | Сказка Сутеев «Кораблик» **(художественная литература, развитие речи)**<br>Задачи: обсудить с детьми поступки и характер главного героя, учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, передавать в речи свои впечатления. | **Познавательно – исследовательская деятельность «Бумага, ее качества и свойства» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**<br>Задачи: формировать умение узнавать предметы сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, размокает). | Подвижная игра «Пилоты»<br>Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу.<br>(Физкультура) |
| **Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)** | 1. Ходьба на носках, на пятках, с выполнением заданий по сигналу. Бег подскоком, врассыпную. Перестроение в колонны по три.<br>2. «ЧЕРЕЗ ОБРУЧ НА ПОТОЛОК». И.п.: ноги слегка расставить, обруч у плеча, хват внутри с боков. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п. То же, поднимаясь на носки. Повторить 6 раз.<br>3.«ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1 – обруч вперед, 2 – наклон вперед, 3 – выпрямиться, обруч вперед, 4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.<br>4. «КОСНУТЬСЯ ОБРУЧА». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу перед ногами. 1-2 – присесть, коснуться обода, сказать «да», спину прямо. 3-4 – и.п. То же, стоять в обруче. Повторить 5 раз.<br>5. «НЕ ЗАДЕНЬ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, руки за спиной (за головой). 1-2 – наклон вправо, коснуться пола правой рукой за обручем. 3-4 –и.п. То же в другую сторону. Повторить по 4 раза.<br>6.«ВСТРЕТИЛИСЬ». И.п.: лежа, ноги врозь, обруч на полу между ног. 1-2 – согнуть, поставить ноги в обруч. 3-4 – и.п. Голову и плечи не поднимать. Повторить 5 раз.<br>7. «ВОКРУГ И НА МЕСТЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс, обруч на полу сбоку. 8-10 подскоков на месте, подскоки вокруг обруча (круг) и ходьба на месте. Повторить 2-3 раза.<br>8. Ходьба по массажным дорожкам. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Ах, вода, вода, вода!»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)**<br>**Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)* | | | | |
| **Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации** | | **Музыка**<br>**Задачи :** познакомить с праздником «Наурыз».<br>**Казахский язык**<br>**Задачи :** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода. | **Физкультура**<br>Задачи: Учить лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующим шагом. Развивать умение метать предметы на дальность. Совершенствовать умение прыгать на одной ноге. | **Музыка**<br>**Задачи:** приобщать к культуре казахского народа, к обычаям и обрядам. Побуждать к эмоциональному исполнению знакомых произведений. | **Физкультура**<br>Задачи : Учить перешагивать поочередно через набивные мячи, положенные на расстоянии друг от друга. Развивать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующим шагом. Закрепить умение метать предметы **на дальность.** |
| | Между ОД проводятся **физкультминутки** | | | | |
| **2-ші таңғы ас**<br>**2-ой завтрак** | Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). | | | | |
| **Серуенге дайындық**<br>**Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | |
| | | **Наблюдение за уборочными машинами**<br>Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.<br>Бывает ли у дождика четыре колеса?<br>Скажите, как называются такие чудеса?<br>Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном?<br>Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается?<br>Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, | **Наблюдение за голубями**<br>Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.<br>Ход наблюдения<br>Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон.<br>Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.<br>Как называют эту птицу?<br>Какого окраса она может быть?<br>Какого размера?<br>Голубь — перелетная птица?<br>Какую пользу приносят голуби?<br>Где они вьют свои гнезда?<br>Почему голубя называют почтальоном?<br>Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он | **Наблюдение за строительной техникой**<br>Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых.<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу.<br>Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.)<br>На что похож бульдозер?<br>Какая машина роет котлованы?<br>К нам забрался во двор крот,<br>Роет землю у ворот.<br>Сотни рук заменяет без | **Наблюдение за почками тополя**<br>Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.<br>Ход наблюдения<br>На ветках плоские комочки.<br>В них дремлют плоские листочки.<br>Что это за комочки?<br>Где почки находятся?<br>А как называется это дерево?<br>Какие части тополя вы знаете?<br>Какие еще деревья вам знакомы?<br>Что общего у тополя и березы?<br>Чем они отличаются?<br>Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.<br>Что произошло с почками?<br>Какого цвета почка?<br>Что появляется из почек?<br>Какого цвета листочки? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая.<br>Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром?<br>Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? (ознакомление с окружающим миром)<br>Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.<br>Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физ.развитие)<br>Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони».<br>Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, | воркует. (ознакомление с окружающим миром)<br>Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.<br>Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физ.развитие)<br>Подвижные игры «Догони голубя».<br>Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка».<br>Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа Развитие движений.<br>Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физ.развитие) | лопаты.<br>Он копает — это ... (экскаватор).<br>Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина.<br>На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.)<br>Каким образом он помогает?<br>Какие поднимает плиты?<br>Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ознакомление с окружающим миром)<br>Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки).<br>Задачи: показать пример уважительного | Воспитатель загадывает детям загадку.<br>Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) (ознакомление с окружающим миром)<br>Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.<br>Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физ.развитие)<br>Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».<br>Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну.<br>Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физ.развитие) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | умение соблюдать правила. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа Развитие движений.<br>Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.развитие) | | отношения к труду и природе. (физ.развитие)<br>Подвижные игры: «У медведя во бору».<br>Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу.<br>«Подбрось — поймай».<br>Задачи: совершенствовать движения. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.<br>Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.развитие) | |
| **Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)**. | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | |
| | | Чтение С. Я. Маршак «Багаж» | Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Тепики». | Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Капель» | Игры на снятие социально-эмоционального напряжения |
| **Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Дневной сон** | | Музыкотерапия «Дрёма в избу пришла» | Долгочтение В. Осеева «Волшебная иголочка». | Релаксация «Глазки закрывай» | Прослушивание «Курочка Ряба» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **(слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).** | | | | | (аудиодиск) |
| **Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)** | 14-й комплекс<br>1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем.<br>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза.<br>2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись.<br>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз.<br>3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке!<br>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх;<br>2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз.<br>4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться.<br>И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.<br>5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем.<br>И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.<br>Умываться мы идем, Одеваться мы идем<br>Очень дружные ребята! Потом песенку споем.<br>Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья!<br>Профилактика плоскостопия.<br>Ходьба босиком по «комбинированной дорожке<br>Дыхательные упражнения.<br>1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).<br>2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р». | | | | |
| **Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Щечки? Мыли»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие**) | | **Познавательно – исследовательская деятельность «Бумага намокает»** Задачи: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность). | **Игра-драматизация «Девочка чумазая»** Задачи: Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым.<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | **Д/ игра «Горячий – холодный»** Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | **Трудовая деятельность** «Подкормка комнатных растений» Задачи: закреплять умение по внешнему виду растений узнавать о нехватке питательных веществ. Учить детей оказывать посильную помощь при подкормке растений. Воспитывать аккуратность при работе с водой и удобрениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | |
| | | **Основы математики** Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». | **Музыка Слушание музыки.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Музыкально-ритмические движения. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии | **Ознакомление с окружающим миром** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и веж- ливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо | **Аппликация** Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. | выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу | |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| **Серуен Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.<br>Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | |
| | | Подвижная игра «Чья колонна скорее построится?»<br>Задачи: упражнять в беге врассыпную, умении слушать сигнал воспитателя, развивать внимание. | Игра малой подвижности «Составь загадку»<br>Задачи: Развивать речь, воображение, память. | Подвижная игра «Вороны»<br>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах в разных направлениях, мягком приземлении на полусогнутые ноги. | Игра малой подвижности «Зеркало»<br>Задачи: Развивать речевую и двигательную активность детей. |
| **Серуеннен қайту Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.** | | | | |
| **Кешкі ас Ужин** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Ты мне ручки подай») | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) | | | | |
| | | Строительно-конструктивные игры «Домик» | Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы». | Творческая деятельность по выбору детей**:** работа с бумагой: аппликация «Птицы весной» | **Трудовая деятельность** «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. |
| **Үйге қайту Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** ТОО "Детский сад "АльДамиРам"
**Группа:** старшая группа «Почемучки»
**Возраст детей** 4 года
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 01.04-07.05.2024 г.**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 01.04.24** | **Вторник 02.04.24** | **Среда 03.04.24** | **Четверг 04.04.24** | **Пятница 05.04.24** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күн тәртібі Прием детей** | Утреннее приветствие. «Дружим мы!» Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе – хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать! (озн.сокр-им, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык) | Упражнение «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! (озн.сокр-им) | Игровой прием Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне? Вздохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу! (развитие речи) | Утреннее приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! (ознаком.с окружающим миром) | Утреннее приветствие. В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись! (озн.сокр-им, развитие речи) |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации** | Беседа с родителями «Организация самообслуживания в д/с и дома» | Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей | Беседа «Воспитание любознательности у ребёнка в саду и дома» | Беседа «Уроки вежливости» (основы нравственного воспитания) | Анкетирование родителей на тему «Как играть с ребенком» |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары,** | Организация игрового пространства. Заучивание наизусть стихотворения Н. Жанаева «Шубат» | Организация игрового пространства. «Городок для кукол» Задачи: Продолжать создавать постройки по | Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Одежда» Задачи: развитие мелкой | Организация игрового пространства. «Расцвели красивые цветы» Задачи: Учить детей | Организация игрового пространства. Пальчиковая игра Детёныши домашних животных» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Задачи: Закрепить знания детей о литературном жанре - стихотворении. Познакомить с творчеством казахского поэта Н. Жанаева. Помочь детям заучить наизусть стихотворение. Закрепить знания детей о разновидностях казахских-национальных напитков. Закрепить знакомые слова на казахском языке. Развивать речь, память, мышление. (худ.лит-ра)<br><br>Игры на развитие звуковысотного слуха «Птица и птенчики» Задачи: упражнять детей в восприятии и различении двух звуков: «до» первой октавы и «до» второй октавы. Необходимо знание попевки Е. Теличеевой «Птица и птенчики» (Музыка ) | общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе (конструирование) | моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие).<br><br>«Птичка клюёт зёрнышки» Задачи: учить лепить по заданному сюжету, птичку лепить в разных положениях (опустила или подняла голову, в полёте) (лепка).<br><br>«Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (развитие речи) | рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. (рисование)<br><br>«Кто (что) летает?» Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память. (ознакомление с окружающим миром ) | Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Побежали вдоль реки (Двигают указательными и средними пальцами по поверхности стола от<br><br>себя к краю. Повторяют несколько раз.)<br><br>Котята наперегонки. (физ.разв) |
| **Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики № 1<br>Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны.<br>1. «Хлопки»<br>И.П. О.С. руки вдоль туловища<br>В.1,3. руки в стороны<br>2. руки вверх | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4. И.П.<br>2. «Приседания»<br>И.П. О.С. руки на поясе<br>В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши<br>2. И.П.<br>3. «Хлопки по ноге»<br>И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой<br>В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге<br>2. И.П.<br>4. «Достань до пальцев»<br>И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной<br>В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног<br>2. И.П.<br>5. «Хлопки по коленям»<br>И.П. лежа на спине, руки прямые за головой<br>В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам<br>2. И.П.<br>6. «Прыжки»<br>И.П. О.С. руки на пояс<br>В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя<br>7. Упражнение на дыхание<br>Речевка. Кто зарядку крепко любит,<br>Тот всегда здоровым будет. | | | | |
| **Таңғы ас**<br>**Завтрак** | Культурно-гигиенические навыки.<br>Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.<br>(физ.разв-ие) | Чтение потешки<br>Варись, варись, кашка,<br>В голубенькой чашке,<br>Варись поскорее,<br>Булькай веселее!<br>Варись, кашка, сладка,<br>Из густого молока,<br>Из густого молока<br>Да из манной крупки.<br>У того, кто кашу съест,<br>Вырастут все зубки!<br>(худ.лит-ра) | Прием пищи.<br>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.<br>(физ.разв-ие) | Культурно-гигиенические навыки.<br>Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли!<br>Не ворчите вы, кастрюли,<br>Не ворчите, не шипите,<br>Кашку сладкую сварите,<br>Наших деток накормите. (физ.разв-ие) | Культурно-гигиенические навыки.<br>Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно (физ.разв-ие) |
| **Ұйымдастыруға дайындық**<br>**Қызмет (бұдан** | Речевые настройки.<br>Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в | Речевые настройки.<br>«Волшебный клубочек»<br>Дети сидят на ковре по | Речевые настройки.<br>«Дружба начинается с улыбки» | Речевые настройки.<br>Мы ребята-дошколята.<br>Никого не обижаем. | Речевые настройки.<br>Наши руки как цветочки,<br>Пальчики как |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрі - ҰОҚ)**<br>**Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)** | нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение.<br>(развитие речи) | кругу. Психолог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово».<br>(развитие речи) | Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.<br>(развитие речи) | Как заботиться, мы знаем.<br>Никого в беде не бросим.<br>Не отнимем, а попросим.<br>Пусть всем будет хорошо,<br>Будет радостно, светло.<br>(развитие речи) | лепесточки.<br>Солнце просыпается-<br>Цветочки раскрываются.<br>Целый день они опять<br>Будут дружно играть.<br>(развитие речи) |
| **Кесте бойынша ҰОҚ**<br>**білім беру ұйымдары**<br>**ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура**<br>«Весна, весна на улице»<br>Задачи: формирование навыков катания на самокате, выполнения прыжков в длину. | **1.Казахский язык**<br>«Төлдер»<br>Мақсаты: Төлдерді ажыратып, дұрыс атай білуге үйрету: қозы, лақ, түйе, ат.<br>**2.Музыка**<br>«Встаньте дети, встаньте в круг»<br>Задачи: развитие умения быстро запоминать слова и мелодию песен, выполнять танцевальные движения с музыкальными инструментами. | **Физическая культура**<br>«Байконур»<br>Задачи: формирование навыков выполнения прыжков и лазания. | **Музыка**<br>«Смешная тучка»<br>Задачи: развитие интереса к музыке. | **Физическая культура**<br>«Космическое путешествие»<br>Задачи: формирование навыков отбивания мяча двумя руками и перешагивания через три предмета. |
| **Серуенге дайындық**<br>**Подготовка к прогулке** | «Одевание-Раздевание».<br>Содержание навыков:<br>Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью | «Одевание-Раздевание».<br>Содержание навыков:<br>Приучать соблюдать элементарные правила поведения в | «Одевание-Раздевание»<br>Содержание навыков:<br>Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, | «Одевание-Раздевание»<br>Содержание навыков:<br>Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать | «Одевание – раздевание»<br>Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.<br>Методические приемы. Упражнение «Любим умываться». | раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.<br>Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сухие рукава». | находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф.<br>Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос» | куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно.<br>Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом». | воспитателя, пользоваться всеми видами застежек.<br>Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы правильно моем ручки» |
| **Серуен Прогулка** | **Наблюдение за трудом дворника**<br>Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).<br>Ход наблюдения<br>Солнечные зайчики<br>Играют по земле.<br>Поманю их пальчиком —<br>Пусть бегут ко мне.<br>Ну, весна, как дела?<br>У меня уборка.<br>Для чего тебе метла?<br>Снег смести с пригорка.<br>Для чего тебе ручьи?<br>Мусор смыть с дорожек.<br>Для чего тебе лучи?<br>Для уборки тоже.<br>Воспитатель задает детям вопросы | **Наблюдение за ветром**<br>Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.<br>Ход наблюдения<br>Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер,<br>Как пес, бежит за мной!<br>Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух | **Наблюдение за птицами**<br>Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место.<br>Назвать сходство и | **Наблюдение за сорокой**<br>Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.<br>Ход наблюдения<br>Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие | **Наблюдение за погодой**<br>Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.<br>Ход наблюдения<br>Туча прячется за лес,<br>Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали.<br>Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть.<br>Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)<br>Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке.<br>Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (физ.развитие)<br>Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».<br>Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа: Развитие движений.<br>Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физ.развитие) | прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)<br>Трудовая деятельность Подметание дорожек.<br>Задачи: воспитывать желание трудиться. (физ.развитие)<br>Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?».<br>Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа «Прыгни дальше».<br>Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие) | отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)<br>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора.<br>Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. (физ.развитие)<br>Подвижные игры «Ворона и воробей».<br>Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения.<br>«Мыши водят хоровод».<br>Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа «Добеги до флажка».<br>Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие) | особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)<br>Трудовая деятельность Сбор мусора на участке.<br>Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (физ.развитие)<br>Подвижные игры «Птички раз! Птички два!».<br>Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!»<br>Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа Развитие движений.<br>Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие) | Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)<br>Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде).<br>Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физ.развитие)<br>Подвижные игры: «Перелет птиц».<br>Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие) |
| **Серуеннен қайту Возвращение с прогулки** | Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Где мой шкафчик?» (физ.разв, разв.речи) | Дидактическое упражнение «Повтори» Продолжать закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф после пронулки. (худ, лит, физ.разв, разв.речи) | Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Башмачки по местам» (физ.разв, разв.речи) | Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!» (физ.разв, разв.речи) | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. (физ.разв, разв.речи) |
| **Түскі ас Обед** | Чтение потешки<br>Мы её поймаем ложкой,<br>И попробуем немножко.<br>Ай да каша! Как вкусна!<br>Всю съедим её до дна!<br>(худ.лит-ра, физ.разв) | Чтение потешки<br>Каша манная варилась:<br>Всё пыхтела, пузырилась.<br>Из кастрюльки убежала,<br>На тарелочки попала.<br>(худ.лит-ра, физ.разв) | Чтение потешки<br>Наша ложка непослушна:<br>Вместо рта полезла в ушко.<br>Ай-ай-ай, какая ложка,<br>Не досталось мне ни крошки!<br>(худ.лит-ра, физ.разв) | Чтение потешки<br>А у нас есть ложка<br>Волшебная немножко.<br>Вот -тарелка<br>Вот-еда,<br>Не останется следа!<br>(худ.лит-ра, физ.разв) | Чтение потешки<br>Идет коза рогатая за малыми ребятами.<br>Кто кашу не ест,<br>кто молоко не пьет -<br>Забодает, забодает, забодает.<br>(худ.лит-ра, физ.разв) |
| **Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон** | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Чтение «Петушок» Г.Лагздынь (худ.литра) | Чтение «Козлятки и волк» обраб. К. Ушинского (худ.лит-ра) | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Чтение «Бу-бу, я рогатый» обраб. Ю.Григорьва (худ.лит-ра) |
| **Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | 15-й комплекс<br>1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать.<br>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз<br>2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться,Чтоб пошире улыбаться.<br>И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз<br>3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись<br>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать.<br>И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.<br>5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись!<br>И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.<br>Дыхательные упражнения.<br>1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».<br>2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».<br>3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.<br>4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). | | | | |
| **Түстен кейінгі ас Полдник** | Чтение потешки<br>Мы её поймаем ложкой,<br>И попробуем немножко.<br>Ай да каша! Как вкусна!<br>Всю съедим её до дна!<br>(худ.лит-ра, физ.разв) | Чтение потешки<br>Каша манная варилась:<br>Всё пыхтела,<br>пузырилась.<br>Из кастрюльки<br>убежала,<br>На тарелочки попала.<br>(худ.лит-ра, физ.разв) | Чтение потешки<br>Наша ложка непослушна:<br>Вместо рта полезла в ушко.<br>Ай-ай-ай, какая ложка,<br>Не досталось мне ни крошки!<br>(худ.лит-ра, физ.разв) | Чтение потешки<br>А у нас есть ложка<br>Волшебная немножко.<br>Вот -тарелка<br>Вот-еда,<br>Не останется следа!<br>(худ.лит-ра, физ.разв) | Чтение потешки<br>Идет коза рогатая за малыми ребятами.<br>Кто кашу не ест,<br>кто молоко не пьет -<br>Забодает, забодает,<br>забодает.<br>(худ.лит-ра, физ.разв) |
| **Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей** | Игровая ситуация «Большая стирка»<br>Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда. (развитие речи и озн.с окр-им миром) | Игровая ситуация «У врача»<br>Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», | Игровая ситуация «Парикмахерская»<br>Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. (озн.с окр-им миром)<br><br>Көлбең-көлбең көлеңкем,<br>Көлбеңдеген көлеңкем.<br>Аю қалай жүреді,<br>Кім көрсете біледі?<br>Айнұр шығып сен көрсет.<br>(қазақ тілі) | Театральная деят-ть<br><br>(оом, развитие речи) | Игровая ситуация «А что потом?»<br>Задачи: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.<br>(озн.с окр-им, физ.разв) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «стационар». (развитие речи, худ.лит-ра) | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Развитие речи** Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. | **Рисование** Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. | **Основы математики** Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. | **Ознакомление с окружающим миром** Казахстан – моя Родина. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. | **Физическая культура.** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сухие рукава». | «Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. | «Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение | «Одевание – раздевание» Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы правильно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обувь.<br>Методические приемы.<br>Упражнение «Любим умываться». | | Методические приемы.<br>Игровая ситуация «Чистый нос» | «Поведение за столом». | моем ручки» |
| **Серуен Прогулка** | **Наблюдение за трудом дворника**<br>Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)<br>Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».<br>Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа: Развитие движений.<br>Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физ.развитие) | **Наблюдение за ветром**<br>Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)<br>Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?».<br>Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа «Прыгни дальше».<br>Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие) | **Наблюдение за птицами**<br>Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)<br>Подвижные игры «Ворона и воробей».<br>Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения.<br>«Мыши водят хоровод».<br>Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа «Добеги до флажка».<br>Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие) | **Наблюдение за сорокой**<br>Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)<br>Подвижные игры «Птички раз! Птички два!».<br>Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом.<br>«Раздувайся, мой шар!»<br>Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа Развитие движений.<br>Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие) | **Наблюдение за погодой**<br>Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)<br>Подвижные игры: «Перелет птиц».<br>Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа: Развитие движений.<br>Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен қайту Возвращение с прогулки** | Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Где мой шкафчик?» (физ.разв, разв.речи) | Дидактическое упражнение «Повтори» Продолжать закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф после пронулки. (худ, лит, физ.разв, разв.речи) | Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Башмачки по местам» (физ.разв, разв.речи) | Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!» (физ.разв, разв.речи) | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. (физ.разв, разв.речи) |
| **Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей** | Упр. «Игра с обручем» Задачи: различение и нахождение геометрических фигур. (основы математики) Труд в уголке природы – Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. | Рассматривание иллюстраций «Капель»: рассматривание картины «Весна» из серии «Времена года» Задачи: Учить детей рассматривать картину. Приучать слушать небольшой описательный рассказ по картине. (озн.с окр, развитие речи)<br><br>Музыкальная деят-ть. «Эхо» Задачи: Развивать восприятие звуков сексты («ре»-«си» первой октавы). Необходимо знать песню «Эхо» Е. Теличеевой. (музыка, физ.разв) | Чтение Н. Носов «Автомобиль» Задачи: продолжать знакомить детей с произведением Н. Н. Носова. (разв.речи, худ.лит-ра)<br><br>Беседа о игрушках и как их беречь. Задачи: формировать умение слушать и слышать педагога, развивать умение играть и не ломать игрушки. | Рассматривание «Петушок и его семья» Задачи: Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами, строками народных поэтических творений. Расширять ориентировку в окружающем.<br><br>Двигательная деят-ть «Скок - поскок» Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед и в прыжках на месте по указанию воспитателя в соответствии с ритмом стиха, легко, приземляясь на полусогнутые ноги. Подвижная игра «Вороны» Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах | Упр. «Воздушные шары» Задачи: Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета; продолжать учить выполнять работу аккуратно . (аппликация)<br><br>Труд в уголке природы Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | в разных направлениях, мягком приземлении на полусогнутые ноги. (физ.разв, худ.лит-ра) | зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. |
| **Үйге қайту Уход детей домой** | Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала | Консультация «Использование дидактических игр в жизни детей» | Анкетирование родителей на тему «Как играть с ребенком» | Консультация для родителей «К любознательности малыша следует относиться бережно» | Беседа «Что умеет 4-летний ребенок» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** ТОО "Детский сад "АльДамиРам"
**Группа:** старшая группа «Почемучки»
**Возраст детей** 4 года
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08.04-12.04.2024**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 08.04.24** | **Вторник 09.04.24** | **Среда 10.04.24** | **Четверг 11.04.24** | **Пятница 12.04.24** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күн тәртібі Прием детей** | Утреннее приветствие<br>Станем рядышком, по кругу,<br>Скажем «Здравствуйте!» друг другу.<br>Нам здороваться ни лень:<br>Всем «Привет!» и «Добрый день!»;<br>Если каждый улыбнётся –<br>Утро доброе начнётся.<br>– ДОБРОЕ УТРО!!!<br>(озн.сокр-им) | Утреннее приветствие<br>Давай с тобой обнимемся,<br>И над землей поднимемся,<br>Тепло сердец соединим,<br>И станем солнышком одним!<br>(озн.сокр-им, развитие речи) | Утреннее приветствие<br>Вот и собрался наш круг.<br>Руку дал другу друг.<br>Люда дала руку Леше,<br>А Леша дал руку Ване…..<br>(про каждого ребенка по кругу)<br>Вот и собрался наш круг.<br>(покачать руками вместе).<br>(озн.сокр-им, развитие речи) | Игровой прием<br>Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера.<br>А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей | Утреннее приветствие<br>Давайте порадуемся солнцу и птицам,<br>(дети поднимают руки вверх)<br>А также порадуемся улыбчивым лицам<br>(Улыбаются друг другу)<br>И всем, кто живет на этой планете,<br>(разводят руками)<br>«Доброе утро!» скажем мы вместе<br>(берутся за руки) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Слушание гимна (казахский язык) | | | улыбкой тех, кто рядом! (озн.сокр-им, развитие речи) | «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами. (озн.сокр-им, развитие речи) |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации** | Консультация «Профилактика ОРЗ в весенний период» | Изготовление папки-передвижки «Безопасный дом» | Беседа «Игрушка – обязательный спутник детских игр» | Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться» | Беседа «Рациональное питание детей дошкольного возраста» |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Организация игрового пространства. Лепка По замыслу Задачи: учить задумывать тему своей работы, используя то, чему научились. (лепка) | Организация игрового пространства. «Двух этажный дом». Задачи: Рассмотреть иллюстрации с многоэтажными и двухэтажными домами, развивать умение самостоятельно замыкать пространство при строительстве дома, надстраивать верхний этаж. (конструирование) | Организация игрового пространства. «Это когда?» (настольно-печатная игра) Задачи: Уточнить представления детей о сезонных явлениях в природе. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.) | Организация игрового пространства. «Составь ежа из палочек» Задачи: учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные. (рисование) | Организация игрового пространства. «Где фигура». Задачи: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. (основы математики) |
| **Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики № 1<br>Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны.<br>1. «Хлопки»<br>И.П. О.С. руки вдоль туловища<br>В.1,3. руки в стороны<br>2. руки вверх<br>4. И.П. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2. «Приседания»<br>И.П. О.С. руки на поясе<br>В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши<br>2. И.П.<br>3. «Хлопки по ноге»<br>И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой<br>В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге<br>2. И.П.<br>4. «Достань до пальцев»<br>И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной<br>В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног<br>2. И.П.<br>5. «Хлопки по коленям»<br>И.П. лежа на спине, руки прямые за головой<br>В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам<br>2. И.П.<br>6. «Прыжки»<br>И.П. О.С. руки на пояс<br>В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя<br>7. Упражнение на дыхание<br>Речевка. Кто зарядку крепко любит,<br>Тот всегда здоровым будет. | | | | |
| **Таңғы ас**<br>**Завтрак** | От водички, от водицы<br>Всё улыбками искрится!<br>От водички, от водицы<br>Веселей цветы и птицы!<br>Таня умывается,<br>Солнцу улыбается!<br>(худ.лит-ра) | Ай, ту-ту, ай, ту-ту,<br>Вари кашку круту,<br>Подливай молочка,<br>Накорми казачка.<br>(худ.лит-ра) | Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.<br>Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем».<br>(физ.разв-ие) | Я обед съедаю сам.<br>Открываю рот – и АМ!<br>Чтобы силы были<br>Супчик мы сварили.<br>(худ.лит-ра) | Вот несёт мне ложка<br>Супчик из горошка.<br>И котлету прямо в рот<br>Вилка шустрая несёт.<br>Шепчет тихо аппетит:<br>Сыт-сыт-сыт-сыт.<br>(худ.лит-ра) |
| **Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)**<br>**Подготовка к организованной деятельности(да лее - ОД)** | Речевые настройки<br>Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, | Речевые настройки.<br>Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь | Речевые настройки.<br>Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся)<br>Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто родился летом, | Речевые настройки.<br>А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречусь глазами, поприветствую кивком | Речевые настройки.<br>Здравствуйте дети!<br>Какое прекрасное утро!<br>Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! (развитие речи) | каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! (развитие речи) | здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и садятся) Ещё раз, все, здравствуйте! Здороваться - это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу. (развитие речи) | и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи) | пожалуйста, за мной: Доброе утро лесам и полям! (руки вверх) Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши) (развитие речи) |
| **Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура** «Катание на самокате» Задачи: формирование навыка сохранения равновесия при катании на самокате. | **1.Казахский язык** «Төлдер» Мақсаты: Төлдерді ажыратып, дұрыс атай білуге үйрету: қозы, лақ, түйе, ат. **2.Музыка** «Зайку бросила хозяйка» Задачи: развитие умения определять характер музыкального произведения и связывать с ним соответствующее по настроению стихотворение. | **Физическая культура** «Парк отдыха» Задачи: формирование навыков лазания и отбивания мяча. | **Музыка** «Громче, музыка, играй» Задачи: закрепление танцевальных навыков. | **Физическая культура** «Веселые соревнования» Задачи: формирование навыков перепрыгивания через предметы и лазания по гимнастической скамейке. |
| **Серуенге дайындық Подготовка к** | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Формировать у детей | Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать воспитывать | Одевание - раздевание. Содержание навыков: Самостоятельно | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Постоянно следить за |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **прогулке** | культурно-гигиенические навыки. Методические приемы. Беседа «Поведение во время подготовки к прогулке» | аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. «Что мы видели на прогулке» | у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Методические приемы. С.Георгиев «Бабушкин садик». | одеваться и раздеваться в определённой последовательности, расстёгивать и застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды. | своим внешним видом, устранять неполадки. Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник. |
| **Серуен Прогулка** | **Наблюдение за трудом дворника**<br>Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).<br>Ход наблюдения<br>Солнечные зайчики<br>Играют по земле.<br>Поманю их пальчиком<br>—<br>Пусть бегут ко мне.<br>Ну, весна, как дела?<br>У меня уборка.<br>Для чего тебе метла?<br>Снег смести с пригорка.<br>Для чего тебе ручьи?<br>Мусор смыть с дорожек.<br>Для чего тебе лучи?<br>Для уборки тоже.<br>Воспитатель задает детям вопросы<br>Кто убирает дорожки?<br>Чем работает дворник? | **Наблюдение за ветром**<br>Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.<br>Ход наблюдения<br>Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер,<br>Как пес, бежит за мной!<br>Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается | **Наблюдение за птицами**<br>Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место.<br>Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. | **Наблюдение за сорокой**<br>Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.<br>Ход наблюдения<br>Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении | **Наблюдение за погодой**<br>Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.<br>Ход наблюдения<br>Туча прячется за лес,<br>Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали.<br>Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть.<br>Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками?<br>Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.<br>Каждое утро они будут своим пением поднимать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Чем мы будем работать, каким инвентарем? (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)<br>Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке.<br>Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (физ.развитие)<br>Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».<br>Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа: Развитие движений.<br>Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физ.развитие) | вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)<br>Трудовая деятельность Подметание дорожек.<br>Задачи: воспитывать желание трудиться. (физ.развитие)<br>Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?».<br>Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа «Прыгни дальше».<br>Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие) | (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)<br>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора.<br>Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. (физ.развитие)<br>Подвижные игры «Ворона и воробей».<br>Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения.<br>«Мыши водят хоровод».<br>Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа «Добеги до флажка».<br>Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие) | птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)<br>Трудовая деятельность Сбор мусора на участке.<br>Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (физ.развитие)<br>Подвижные игры «Птички раз! Птички два!».<br>Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!»<br>Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа Развитие движений.<br>Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие) | нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)<br>Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде).<br>Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физ.развитие)<br>Подвижные игры: «Перелет птиц».<br>Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа: Развитие движений. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие) |
| **Серуеннен қайту Возвращение с прогулки** | Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки. (физ.разв, разв.речи и худ.литература) | Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. (разв.речи и худ.труд) | Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку». (физ.разв, разв.речи) | Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физ.разв, разв.речи) | Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение. (физ.разв, разв.речи) |
| **Түскі ас Обед** | От водички, от водицы<br>Всё улыбками искрится!<br>От водички, от водицы<br>Веселей цветы и птицы!<br>Таня умывается,<br>Солнцу улыбается!<br>(худ.лит-ра) | Ай, ту-ту, ай, ту-ту,<br>Вари кашку круту,<br>Подливай молочка,<br>Накорми казачка.<br>(худ.лит-ра) | Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». (физ.разв-ие) | Я обед съедаю сам.<br>Открываю рот – и АМ!<br>Чтобы силы были<br>Супчик мы сварили.<br>(худ.лит-ра) | Вот несёт мне ложка<br>Супчик из горошка.<br>И котлету прямо в рот<br>Вилка шустрая несёт.<br>Шепчет тихо аппетит:<br>Сыт-сыт-сыт-сыт.<br>(худ.лит-ра) |
| **Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон** | Чтение Л. Толстой «Сажал старик яблони» (худ.лит-ра) | Слушание колыбельной песни (музыка) | Чтение К. Ушинский «Спор деревьев» (худ.лит-ра) | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Чтение стихов про птиц. (худ.лит-ра) |
| **Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | 15-й комплекс<br>1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать.<br>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз<br>2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться,Чтоб пошире улыбаться.<br>И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз<br>3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись<br>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз<br>4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать.<br>И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись!<br>И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.<br>Дыхательные упражнения.<br>1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».<br>2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».<br>3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.<br>4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). | | | | |
| **Түстен кейінгі ас Полдник** | От водички, от водицы<br>Всё улыбками искрится!<br>От водички, от водицы<br>Веселей цветы и птицы!<br>Таня умывается,<br>Солнцу улыбается!<br>(худ.лит-ра) | Ай, ту-ту, ай, ту-ту,<br>Вари кашку круту,<br>Подливай молочка,<br>Накорми казачка.<br>(худ.лит-ра) | Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.<br>Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем».<br>(физ.разв-ие) | Я обед съедаю сам.<br>Открываю рот – и АМ!<br>Чтобы силы были<br>Супчик мы сварили.<br>(худ.лит-ра) | Вот несёт мне ложка<br>Супчик из горошка.<br>И котлету прямо в рот<br>Вилка шустрая несёт.<br>Шепчет тихо аппетит:<br>Сыт-сыт-сыт-сыт.<br>(худ.лит-ра) |
| **Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей** | Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы<br>Ну орманға барайық, тамақтанып алайық.<br>Қоян: Жалмандаған қу түлкі, келіп қапты орманнан.<br>Көжектерім қайда?-деп, еріп келеді соңымнан.<br>Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнеледі,түлкі қуады.<br>(казахский язык) | Сказка «Три поросенка».<br>Задачи: Развивать внимание, интерес к информации, которую несет текст.<br>Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость.<br>(худ.лит-ра) | Сюжетно ролевая игра «Собираемся на прогулку»<br>Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. (озн.с окр-им, основы математики) | Сюжетно ролевая игра «Зайка едет в детский сад»<br>Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.<br><br>(озн.с окр-им, основы математики) | «Разные мячи»<br>Задачи: Закреплять умение разрезать полосы на квадраты, скруглять углы, красиво располагать изображения на листе бумаги. (аппликация) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Худ.лит-ра**<br>Повторять наиболее | **Аппликация**<br>Прививать | **Конструирование**<br>Приучать детей после | **Лепка**<br>Соблюдать технику | **Музыка**<br>Слушание музыки. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Индивидуальная работа с детьми** | интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. | аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании | игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. | безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. | Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Методические приемы. Беседа «Поведение во время подготовки к прогулке» | Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. «Что мы видели на прогулке» | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Методические приемы. С.Георгиев «Бабушкин садик». | Одевание - раздевание. Содержание навыков: Самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, расстёгивать и застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды. | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник. |
| **Серуен Прогулка** | **Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать | **Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие) Индивидуальная работа | **Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; | **Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять | **Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа: Развитие движений.<br>Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физ.развитие) | «Прыгни дальше».<br>Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие) | воспитывать дружеские взаимоотношения.<br>«Мыши водят хоровод».<br>Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа «Добеги до флажка».<br>Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие) | разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа Развитие движений.<br>Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие) | (физ.развитие) |
| **Серуеннен қайту Возвращение с прогулки** | Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки. (физ.разв, разв.речи и худ.литература) | Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. (разв.речи и худ.труд) | Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.<br>Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку». (физ.разв, разв.речи) | Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физ.разв, разв.речи) | Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение. (физ.разв, разв.речи) |
| **Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей** | Коммуникативная деят-ть<br>«Нарядные зверюшки».<br>Задачи: формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий». (основы математики) | Рассматривание картин «Путешествие по сказкам»<br>Задачи: Закрепление знаний о русских народных сказках – названия, героев, их диалоги, последовательность в сказках. Учить узнавать русские народные сказки; (озн.с окр, развитие речи) | Продуктивная деятельность<br>«Кто кем был?»<br>Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. (развитие речи)<br><br>Двигательная деятельность «Береги предмет»<br>Задачи: Учить детей действовать по сигналу. | Продуктивная деятельность<br>«Чья голова?»<br>Задачи: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. (развитие речи)<br><br>Двигательная деятельность<br>«Кот и мышка»<br>Задачи: Развивать у | Труд в уголке природы: Уход за растениями. Обрезание сухих листочков, рыхление земли, полив. Уход за растениями требует от детей средней группы навыка и знания приема поддержания растения в чистоте в зависимости от характера листьев: обливание или опрыскивание растений с мелкими листьями, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Развивать ловкость, выдержку, глазомер. (физ.разв, худ.лит-ра) | детей умение действовать по сигналу, сохранять форму круга. Упражнять в беге. (физ.разв, худ.лит-ра) | обтирание влажной кисточкой или щеткой резных листьев. |
| **Үйге қайту Уход детей домой** | Консультация «Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 3-4 лет» | Беседа «Организация совместной прогулки» | Консультация «Во что играть с детьми» | Консультация «Безопасная детская площадка» | Беседа «Компьютер и телевизор: за и против» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** ТОО "Детский сад "АльДамиРам"
**Группа:** старшая группа «Почемучки»
**Возраст детей** 4 года
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.04.-19.04.2024 г.**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 15.04.24** | **Вторник 16.04.24** | **Среда 17.04.24** | **Четверг 18.04.24** | **Пятница 19.04.24** |
|---|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Игровой прием<br>Собрались все дети в круг (встают в круг)<br>Я твой друг (руки к груди)<br>И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)<br>Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)<br>И друг другу улыбнёмся (улыбаются).<br>(развитие речи, озн.сокр-им)<br>Слушание гимна (казахский язык) | Игровое упражнение<br>Я такой какой я есть, я очень счастлив!<br>Я могу быть маленьким, могу быть большим.<br>Могу быть худым, могу быть толстым.<br>Но это мне не важно – я такой какой я есть.<br>И я очень счастлива!<br>(озн.сокр-им) | Игровой прием<br>Здравствуй, Солнце!<br>(Руки поднять вверх)<br>Здравствуй, Земля!<br>(Руками над головой описать большой круг)<br>Здравствуй, планета Земля!<br>(Плавно опустить руки на ковер)<br>Здравствуй, наша большая семья!<br>(Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх).<br>(озн.сокр-им, развитие | Игровой прием<br>«Передай улыбку по кругу»<br>-У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу<br>(воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.). (развитие речи) | Игровой прием<br>Когда живется дружно,<br>Что может лучше быть!<br>И ссориться не нужно,<br>И можно всех любить.<br>Ты в дальнюю дорогу<br>Возьми с собой друзей:<br>Они тебе помогут<br>И с ними веселей.<br>(озн.сокр-им) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | речи) | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки» | Беседа «Ребенок и домашние животные» | Консультация «Как одеть ребенка на прогулку весной» | Беседа «Ребенок в автомобиле» | Изготовление папки-передвижки «Трудовое воспитание» |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Организация игрового пространства. Дидактическая игра «Какой овощ?» Задачи: развитие тактильного, зрительного и обонятельного анализаторов. (развитие речи)<br><br>Д/упражнение «Волшебная палитра» Задачи: Развивать чувство цвета. (рисование) | Организация игрового пространства. «Малина для медвежат» Задачи: формировать у детей представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково». (основы математики)<br><br>«Бұл не? Бұл кім?» Мақсаты: Балаларды көпше етістікті қолдану арқылы, сөздік қорын молайту. Ойлау, қабылдау қабілеттерін арттыру, өз-өзіне сенімді болуға тәрбиелеу. (казахский язык) | Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Птицы на ветке» Задачи: формировать мелкую моторику рук, координации движений пальцев рук. (физ.развитие).<br><br>«Как мы играли в прилет птиц» Задачи: Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки (лепка). | Организация игрового пространства. Подвижная игра «Догони голубя» Задачи: учить детей бегать за предметом врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость. Воспитывать выдержку. (физ.развитие) | Организация игрового пространства «Весна пришла» По весне ладони вместе набухли почки пальцы обеих рук и запястья оставляем вместе, ладони медленно разводим в стороны - начинаем округлять пальчики – показываем как набухают почки И проклюнулись листочки запястья оставляем вместе, пальчики обеих рук резко выгибаем - растопыриваем Посмотри на ветки клёна поднимаем руки вверх и в стороны к солнышку, смотрим на них Сколько носиков зеленых! потрясти кистями наверху, смотрим на кисти. (р.р. +озн. с окр. миром) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики № 2 с косичкой<br>Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны.<br>1. «Подними косичку»<br>И.П. О.С. косичка внизу<br>В.1. косичку к груди<br>2. косичку вверх | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3. косичку к груди<br>4. И.П.<br>2. «Наклоны»<br>И.П. ноги на ширине плеч, косичка внизу<br>В.1,3. поднять косичку вверх<br>2. наклон вправо (влево)<br>4. И.П.<br>3. «Коснись колена»<br>И.П. О.С. косичка внизу<br>В.1,3. косичку вверх<br>2. согнуть ногу в колене, коснуться косичкой ноги<br>4. И.П.<br>4. «Наклоны к ногам»<br>И.П. сидя, ноги врозь, косичка у груди<br>В.1. наклон вперед, коснуться косичкой носков ног<br>2. И.П.<br>5. «Прыжки»<br>И.П. О.С. руки на пояс, стоя боком к косичке<br>В.1. прыжки на двух ногах через косичку<br>6. Упражнение на дыхание<br>Речевка. Кто зарядку крепко любит,<br>Тот всегда здоровым будет. | | | | |
| Завтрак | Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физ.разв-ие) | Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие) | Каша вкусная дымится,<br>Лёша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша,<br>Ели кашу не спеша.<br>Ложка за ложкой,<br>Ели понемножку.<br>(физ.разв-ие) | Каша из гречки,<br>Где варилась? В печке!<br>Сварилась, упрела,<br>Чтоб Танечка ела.<br>(худ.лит-ра) | Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие) |
| Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД) | Речевые настройки<br>Давайте в круг скорее встанем,<br>И новый день восславим!<br>Пусть будет ясно и | Речевые настройки. «Доброе утро»<br>Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. | Речевые настройки. Бабочка, давай дружить!<br>(Протягивают другу друг правую руку<br>Веселее в дружбе жить. | Речевые настройки<br>Солнце утречком встает,<br>И в кружок нас всех зовет.<br>Потихоньку встанем в | Речевые настройки. Здравствуй мир!<br>Здравствуй свет!<br>Здравствуй добрый человек! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | светло!<br>И нам всем будет хорошо!<br>(развитие речи) | Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе.<br>Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты. (развитие речи) | пожимают в крепком рукопожати).<br>Есть в саду у нас цветы (потом как бы нюхают цветы)<br>Полетай над ними ты! (Машут руками, как крылышками)<br>Ну, а дождь пройдет над садом (накрывают голову руками)<br>Волноваться зря не надо! (Пальчиками головой показывают<br>Ни о чем не беспокойся (жест «нет» прикладывают<br>Под моей паномой скройся! (правую руку к сердцу накрывают одну ладошку другой)<br>(развитие речи) | круг,<br>и начнем мы наш урок.<br>Поздороваться пора<br>Дружно вместе, детвора.<br>(развитие речи) | Доброе утро скажу лесам и полям!<br>Доброе утро скажу всем друзьям!<br>Доброе утро, родной детский сад!<br>Видеть друзей своих, я очень рад! (развитие речи) |
| ОД по расписанию организации образования | **Физическая культура**<br>«Мяч наш друг и помощник»<br>Задачи: формирование навыков игры с мячом. | **1.Казахский язык**<br>«Дос іздеген бота» ертегісі<br>Мақсаты: Балаларға үстел үсті театры арқылы ертегіні баяндау, балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту<br>**2.Музыка**<br>«День рождения у Чебурашки»<br>Задачи: развитие умения правильно исполнять песню, слушать мелодию и выполнять | **Физическая культура**<br>«Делай с нами, делай лучше нас»<br>Задачи: формирование навыка последовательного выполнения движений. | **Музыка**<br>«Резвые ножки, веселые ладошки»<br>Задачи: совершенствование умения согласовывать движения с музыкой | **Физическая культура**<br>«Смелые муравьишки»<br>Задачи: формирование навыков выполнять прыжки на одной ноге и лазание по гимнастической скамейке. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | соответствующие движения | | | |
| Подготовка к прогулке | «Одевание-Раздевание».<br>Содержание навыков:<br>Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек.<br>Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.<br>Методические приемы.<br>Беседа «Аккуратность в шкафу». | Одевание - раздевание.<br>Содержание навыков:<br>Помогать детям замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.<br>Чтение: Сказка Сутеев «Кораблик» | Одевание-Раздевание<br>Содержание навыков:<br>Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д.<br>Методические приемы.<br>Беседа «Порядок после прогулки» | Одевание-Раздевание<br>Содержание навыков:<br>Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.<br>Методические приемы.<br>Чтение: С. Я. Маршак «Багаж» | Одевание-Раздевание.<br>Содержание навыков:<br>Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице.<br>Методические приемы.<br>Дидактическое упражнение «Повтори за другом» |
| Прогулка | **Наблюдение за ивой**<br>Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников.<br>Ход наблюдения<br>Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя.<br>По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу?<br>Какие характерные особенности у ивы вы заметили?<br>Ива — это куст или дерево? Почему?<br>В народе говорят про иву так:<br>Кудри в речку опустила<br>И о чем-то загрустила.<br>А о чем она грустит, | **Наблюдение за погодой**<br>Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.<br>Ход наблюдения<br>Туча прячется за лес,<br>Смотрит солнышко с небес —<br>И такое чистое, доброе, лучистое.<br>Если б мы его достали,<br>Мы б его расцеловали.<br>Что изменилось с приходом весны?<br>Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть.<br>Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег | **Наблюдение за сорокой**<br>Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.<br>Ход наблюдения<br>Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!».<br>Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики.<br>В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите | **Наблюдение за птицами**<br>Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся.<br>А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и | **Наблюдение за ветром**<br>Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.<br>Ход наблюдения<br>Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной!<br>Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.) (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)<br>Трудовая деятельность<br>Уборка участка от мусора.<br>Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. (физ.развитие)<br>Подвижные игры<br>«По ровненькой дорожке».<br>Задачи: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.<br>«Бегите ко мне».<br>Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа<br>Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти).<br>Задачи: развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие) | не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.<br>Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках.<br>Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.)<br>Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.)<br>Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.) (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)<br>Трудовая деятельность<br>Посыпание дорожек песком (на огороде).<br>Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять | внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)<br>Трудовая деятельность<br>Сбор мусора на участке.<br>Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (физ.развитие)<br>Подвижные игры<br>«Птички раз! Птички два!».<br>Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом.<br>«Раздувайся, мой шар!»<br>Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа<br>Развитие движений.<br>Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие) | необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место.<br>Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)<br>Трудовая деятельность<br>Расчистка дорожек от мусора.<br>Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. (физ.развитие)<br>Подвижные игры<br>«Ворона и воробей».<br>Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения.<br>«Мыши водят хоровод».<br>Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа<br>«Добеги до флажка».<br>Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие) | воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)<br>Трудовая деятельность<br>Подметание дорожек.<br>Задачи: воспитывать желание трудиться. (физ.развитие)<br>Подвижные игры<br>«Быстрее ветра», «Кто выше?».<br>Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа<br>«Прыгни дальше».<br>Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физ.развитие) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие) | | | |
| Возвращение с прогулки | Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. (физ.разв, разв.речи) | Приучать детей отворачиваться при кашле или чихании, или закрывать рот платком или рукой, от других. (худ, лит, физ.разв, разв.речи) | Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петельку на крючок. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физ.разв, разв.речи) | Приучить детей замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» (физ.разв, разв.речи) | Совершенствовать умения детей поддерживать порядок в своем шкафу Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». (физ.разв, разв.речи) |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, | Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие) | Каша вкусная дымится,<br>Лёша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша,<br>Ели кашу не спеша.<br>Ложка за ложкой,<br>Ели понемножку.<br>(физ.разв-ие) | Каша из гречки,<br>Где варилась? В печке!<br>Сварилась, упрела,<br>Чтоб Танечка ела.<br>(худ.лит-ра) | Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физ.разв-ие) | | | | |
| Дневной сон | Чтение художественной литературы В. Осеева «Волшебная иголочка» (худ.лит-ра) | Слушание колыбельной песни (музыка) | Чтение Л. Воронкова «Как Алёнка зеркало разбила» (худ.лит-ра) | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Чтение С. Михалков «Моя улица» (худ.лит-ра) |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | 16-й комплекс<br>«Потягушечки». Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись.<br>И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз.<br>1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки<br>И хотят скорей бежать К маме по дорожке.<br>И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз.<br>2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать.<br>Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись.<br>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.<br>3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться.<br>И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла.<br>4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем.<br>И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза.<br>Вот готовы мы вставать,<br>Бегать, прыгать и играть!<br>Дыхательные упражнения.<br>1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».<br>2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».<br>3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».<br>4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.<br>5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»). | | | | |
| Полдник | Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти | Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не | Каша вкусная дымится,<br>Лёша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша,<br>Ели кашу не спеша.<br>Ложка за ложкой,<br>Ели понемножку. | Каша из гречки,<br>Где варилась? В печке!<br>Сварилась, упрела,<br>Чтоб Танечка ела.<br>(худ.лит-ра) | Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физ.разв-ие) | дробить заранее. (физ.разв-ие) | (физ.разв-ие) | | |
| самостоятельная деятельность детей | Подвижная игра «Стань первым» Задачи: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве. (физ.разв+развитие речи) | Развивающая игра «Кто что любит?» Задачи: закрепление формы винительного падежа существительных. (развитие речи, худ.лит-ра) | Игровая ситуация «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» Задачи: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами. озн.с окр-им миром, развитие речи) | Театральная деят-ть «В гостях у бабушки» Задачи: развитие выразительности жестов, мимики, голоса. | Игра театрализованная «Диктор» Задачи: развитие внимания, наблюдательности. (озн.с окр-им, развитие речи) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Казахский язык** Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. | **Основы математики** Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. | **Ознакомление с окружающим миром** Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. | **Физкультура** Формирование привычек здорового образа жизни. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. | **Музыка** Слушание музыки. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). |
| Подготовка к прогулке | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Беседа «Аккуратность в | Одевание - раздевание. Содержание навыков: Помогать детям замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Чтение: Сказка Сутеев «Кораблик» | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Чтение: С. Я. Маршак | Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шкафу». | | Методические приемы. Беседа «Порядок после прогулки» | «Багаж» | Дидактическое упражнение «Повтори за другом» |
| Прогулка | **Наблюдение за ивой**<br>Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников.<br>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)<br>Подвижные игры<br>«По ровненькой дорожке».<br>Задачи: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.<br>«Бегите ко мне».<br>Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.<br>(физ.развитие)<br>Индивидуальная работа<br>Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти).<br>Задачи: развивать ловкость, выносливость.<br>(физ.развитие) | **Наблюдение за погодой**<br>Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.<br>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)<br>Подвижные игры: «Перелет птиц».<br>Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.<br>(физ.развитие)<br>Индивидуальная работа: Развитие движений.<br>Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.<br>(физ.развитие) | **Наблюдение за сорокой**<br>Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.<br>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)<br>Подвижные игры<br>«Птички раз! Птички два!».<br>Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом.<br>«Раздувайся, мой шар!»<br>Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш].<br>(физ.развитие)<br>Индивидуальная работа<br>Развитие движений.<br>Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.<br>(физ.развитие) | **Наблюдение за птицами**<br>Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.<br>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)<br>Подвижные игры<br>«Ворона и воробей».<br>Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения.<br>«Мыши водят хоровод».<br>Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа<br>«Добеги до флажка».<br>Задачи: развивать быстроту бега.<br>(физ.развитие) | **Наблюдение за ветром**<br>Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.<br>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)<br>Подвижные игры<br>«Быстрее ветра», «Кто выше?».<br>Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.<br>(физ.развитие)<br>Индивидуальная работа<br>«Прыгни дальше».<br>Задачи: учить прыгать в длину с разбега.<br>(физ.развитие) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Возвращение с прогулки | Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. (физ.разв, разв.речи) | Приучать детей отворачиваться при кашле или чихании, или закрывать рот платком или рукой, от других. (худ, лит, физ.разв, разв.речи) | Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петельку на крючок. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физ.разв, разв.речи) | Приучить детей замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» (физ.разв, разв.речи) | Совершенствовать умения детей поддерживать порядок в своем шкафу Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». (физ.разв, разв.речи) |
| Самостоятельная деятельность детей | Коммуникативная деят-ть «Рыбаки» Задачи: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает. (развитие речи)<br><br>«Придумываем фигуры» Задачи: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. (конструирование) | Рассматривание «Семья. Люди» Задачи: Расширять и активизировать словарь по теме «Семья»: «Мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь; сидит, стоит, читает, прыгает; большой, старый, маленький» и др. Формировать обобщающее слово «Люди». Продолжать работу по развитию фразовой речи. (озн.с окр, развитие речи) | «Чего на свете не бывает?» Задачи: Развивать творческое воображение. (разв.речи, рисование) | Исследовательская деят-ть «Как окрасить воду?» Задачи: Формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя. Развивать умение различать темные и светлые оттенки, устанавливать причинно-следственные связи. Содействовать проявлению гуманного отношения к игровому персонажу. (ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра) | Продуктивная деят-ть Труд в уголке природы. Уход за обитателями аквариума. Рыбы живые, они двигаются, дышат, питаются и требуют ухода: свет и тепло, влагу и пищу. Особенности ухода за рыбками: кормление по определенной мерке, проявление заботы и оказание помощи во время смены воды в аквариуме. Наблюдение за мальками гуппи и сравнение их со взрослой рыбкой по внешнему виду и поведению. |
| Уход детей домой | Беседа «Детское любопытство» | Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка» | Беседа «Как наказывать ребенка» | Консультация «Желание быть первым» | Консультация «Патриотическое воспитание детей» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** ТОО "Детский сад "АльДамиРам"
**Группа:** старшая группа «Почемучки»
**Возраст детей** 4 года
**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.04-26.04.2024**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 22.04.24** | **Вторник 23.04.24** | **Среда 24.04.24** | **Четверг 25.04.24** | **Пятница 26.04.24** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күн тәртібі Прием детей** | Утреннее приветствие Воспитатель передаёт по кругу мячик ребёнку и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени. Затем передаёт мячик следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого. (озн.сокр-им, развитие речи)<br><br>Слушание гимна (казахский язык) | Упражнение Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! (озн.сокр-им) | Игровой прием Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг. (казахский язык, развитие речи) | Коммуникативная игра -Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). (ознаком.с окружающим миром) | Утреннее приветствие Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! (озн.сокр-им, развитие речи) |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации** | Консультация «Детские страхи» | Консультация «Гимнастика для глаз» | Консультация «Признаки и причины аллергии» | Изготовление папки-передвижки «Как раскрыть и развить таланты ребенка» | Беседа «Как научить ребенка любить природу» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Организация игрового пространства.<br>Я. Пишумов «Азбука города».<br>Задачи: развивать слуховое восприятие.<br>(худ.лит-ра)<br><br>«Музыкальные прятки»<br><br>Д/игра «В мире музыки»<br>Задачи: обучать воспитанников слушать и слышать музыку, определять ее интонацию и в зависимости от этого выполнять необходимые движения, прививать интерес к музыкальным играм.<br>(Музыка ) | Организация игрового пространства.<br>«Лесенка для черепашки»<br>Задачи: Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки.<br>(конструирование) | Организация игрового пространства.<br>Пальчиковая гимнастика «Про весну»<br>Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.<br>(физ.развитие).<br><br>Лепка «Чашка и блюдце»<br>Задачи: Продолжать лепить шар вдавливая в него большой палец, выравнивать края пальцами. Раскатывать столбик и прикреплять. Закреплять умение скатывать шар и сплющивать (лепка).<br><br>«Чудесный мешочек»<br>Задачи: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам. (развитие речи) | Организация игрового пространства.<br>«Расскажи об их настроении»<br>Задачи: Развивать восприятие, внимание, воображение.<br>(рисование)<br><br>«Загадки о животных» (лесных и домашних).<br>Задачи: Способствовать умению отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова.<br>(ознакомление с окружающим миром ) | Организация игрового пространства.<br>Пальчиковая гимнастика «Пчела»<br>Прилетела к нам вчера<br>полосатая пчела —<br>машут кистями рук<br>А за нею шмелек —<br>загибают указательный палец<br>И быстрый мотылек —<br>загибают средний палец<br>Два жука и стрекоза —<br>загибают безымянный палец<br>Как фонарики глаза —<br>делают очки из пальцев на глазах<br>Пожужжали, полетали<br>— машут кистями рук<br>От усталости упали -<br>прижимают руки к столу.<br>(физ.разв) |
| **Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики № 2 с косичкой<br>Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны.<br>1. «Подними косичку»<br>И.П. О.С. косичка внизу<br>В.1. косичку к груди<br>2. косичку вверх<br>3. косичку к груди<br>4. И.П.<br>2. «Наклоны»<br>И.П. ноги на ширине плеч, косичка внизу<br>В.1,3. поднять косичку вверх<br>2. наклон вправо (влево) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4. И.П.<br>3. «Коснись колена»<br>И.П. О.С. косичка внизу<br>В.1,3. косичку вверх<br>2. согнуть ногу в колене, коснуться косичкой ноги<br>4. И.П.<br>4. «Наклоны к ногам»<br>И.П. сидя, ноги врозь, косичка у груди<br>В.1. наклон вперед, коснуться косичкой носков ног<br>2. И.П.<br>5. «Прыжки»<br>И.П. О.С. руки на пояс, стоя боком к косичке<br>В.1. прыжки на двух ногах через косичку<br>6. Упражнение на дыхание<br>Речевка. Кто зарядку крепко любит,<br>Тот всегда здоровым будет. | | | | |
| **Таңғы ас Завтрак** | Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п.- (физ.разв-ие) | Чтение потешки<br>Каша из гречки,<br>Где варилась? В печке!<br>Сварилась, упрела,<br>Чтоб Танечка ела.<br>(худ.лит-ра) | Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.разв-ие) | Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие) | Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие) |
| **Ұйымдастыруға дайындық Қызмет (бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)** | Речевые настройки. Сегодня всем с утра, желаем мы добра! (развитие речи) | Речевые настройки. -Ребята, хотите, я подарю вам огромное «здравствуйте». А тебе отложить маленький кусочек? Я насыплю тебе в кармашек горсть «здравствуйте» сладкого, как сахар. А тебе, сегодня, какое хочется | Речевые настройки. Свободно перемещаясь по группе, дети слушают сигнал:<br>один хлопок – здороваемся глазками и кивком головы;<br>два хлопка – здороваемся за руку;<br>три хлопка – здороваемся носиками. | Речевые настройки. Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко,<br>Ушки будут слушать,<br>ротик четко говорить,<br>Ручки будут трогать, | Речевые настройки. В круг широкий, вижу я,<br>Встали все мои друзья.<br>Мы сейчас пойдем налево,<br>А потом пойдем направо.<br>В центре круга соберемся,<br>И на место все вернемся.<br>Улыбнемся, подмигнем,<br>Заниматься все начнем. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «здравствуйте»? «Возьмите в ладошку «здравствуйте» - тёплое, ласковое, солнечное, светлое и передайте тепло своих сердец нашим гостям. (развитие речи) | Педагог напоминает, чтобы не забыли при этом улыбнуться. (развитие речи) | глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. (развитие речи) | (развитие речи) |
| **Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура** «Волшебные колечки» Задачи: формирование навыков сохранения равновесья, координации движений. | **1.Казахский язык** Дос іздеген бота» ертегісі Мақсаты: Балаларға үстел үсті театры арқылы ертегіні баяндау, балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту **2.Музыка** «Резвые ножки, веселые ладошки» Задачи: развитие навыков выразительности движений и правильного произношения текста. | **Физическая культура** «Волшебный сундучок» Задачи: формирование навыка отбивания мяча одной рукой и выполнения прыжка на одной ноге. | **Музыка** «Музыкальный домик» Задачи: совершенствование умения различать тембровое звучание музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка) | **Физическая культура** «Баскетболисты» Задачи: формирование навыков лазания по наклонной доске и отбивания мяча одной рукой. |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Азбука здоровья» | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Правила | «Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Методические приемы. | «Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Беседа «Носики - курносики» | «Одевание – раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение детей правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Методические приемы. Г.Х.Андерсен. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | гигиены» | Игровая ситуация «Кукла идет на прогулку» | | Дюймовочка. |
| **Серуен Прогулка** | **Наблюдение за сорокой**<br>Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.<br>Ход наблюдения<br>Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики.<br>В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) | **Наблюдение за погодой**<br>Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.<br>Ход наблюдения<br>Туча прячется за лес,<br>Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе,<br>лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали.<br>Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть.<br>Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.<br>Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах | **Наблюдение за сорокой**<br>Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.<br>Ход наблюдения<br>Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики.<br>В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)<br>Трудовая деятельность<br>Сбор мусора на участке. | **Наблюдение за птицами**<br>Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место.<br>Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ознакомление с | **Наблюдение за ветром**<br>Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.<br>Ход наблюдения<br>Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной!<br>Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Трудовая деятельность<br>Сбор мусора на участке.<br>Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (физ.развитие)<br>Подвижные игры «Птички раз! Птички два!».<br>Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!»<br>Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа Развитие движений.<br>Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие) | деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)<br>Трудовая деятельность<br>Посыпание дорожек песком (на огороде).<br>Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физ.развитие)<br>Подвижные игры: «Перелет птиц».<br>Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа: Развитие движений.<br>Задачи: закреплять умение ходить | Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (физ.развитие)<br>Подвижные игры «Птички раз! Птички два!».<br>Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!»<br>Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа Развитие движений.<br>Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие) | окружающим миром и развитие речи)<br>Трудовая деятельность<br>Расчистка дорожек от мусора.<br>Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. (физ.развитие)<br>Подвижные игры «Ворона и воробей».<br>Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод».<br>Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа «Добеги до флажка».<br>Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие) | снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)<br>Трудовая деятельность<br>Подметание дорожек.<br>Задачи: воспитывать желание трудиться. (физ.развитие)<br>Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?».<br>Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа «Прыгни дальше».<br>Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие) | | | |
| **Серуеннен қайту Возвращение с прогулки** | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физ.разв, разв.речи) | Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. (худ, лит, физ.разв, разв.речи) | Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Я сама» (физ.разв, разв.речи) | Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. Беседа «Послушная вилка» (физ.разв, разв.речи) | Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физ.разв, разв.речи) |
| **Түскі ас Обед** | Чтение потешки<br>Это - ложка,<br>Это - чашка.<br>В чашке - гречневая кашка.<br>Ложка в чашке побывала -<br>Кашки гречневой не стало!<br>(худ.лит-ра, физ.разв) | Чтение потешки<br>Вот это –<br>хорошая девочка.<br>Зовут эту девочку Маша!<br>А это –<br>её тарелочка.<br>А в этой тарелочке…<br>Нет, не каша,<br>нет, не каша,<br>и не угадали!<br>Села Маша,<br>съела кашу<br>всю, сколько дали!<br>(худ.лит-ра, физ.разв) | Чтение потешки<br>Утка - утенка,<br>Кошка - котенка,<br>Мышка – мышонка,<br>Зовут на обед.<br>Утки - поели,<br>Кошки - поели,<br>Мышки - поели,<br>А ты - ещё нет?<br>Где твоя ложечка?<br>Скушай хоть немножечко!<br>(худ.лит-ра, физ.разв) | Чтение потешки<br>Якова жена<br>Калачи пекла:<br>Калачи горячи,<br>За окошко мечи.<br>Прилетели грачи,<br>Похвалили калачи.<br>(худ.лит-ра, физ.разв) | Чтение потешки<br>Овощи мама в кастрюле варила.<br>Самое вкусное туда положила.<br>Мясо, яички, картошка, укроп<br>Очень хотят попасть к Насте в рот.<br>Давай-ка не станем их обижать<br>И все что в тарелке будем съедать.<br>(худ.лит-ра, физ.разв) |
| **Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон** | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Чтение Е. Серова «Лужайка», «Ах вы цветики, цветочки» (худ.литра) | Чтение Б. Пастернак «Герань». (худ.лит-ра) | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Чтение З. Александрова «Дозор» (худ.лит-ра) |
| **Біртіндеп көтеру,** | 16-й комплекс<br>«Потягушечки». Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз.<br>1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки<br>И хотят скорей бежать К маме по дорожке.<br>И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз.<br>2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать.<br>Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись.<br>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.<br>3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться.<br>И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла.<br>4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем.<br>И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза.<br>Вот готовы мы вставать,<br>Бегать, прыгать и играть!<br>Дыхательные упражнения.<br>1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».<br>2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».<br>3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».<br>4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.<br>5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»). | | | | |
| **Түстен кейінгі ас Полдник** | Чтение потешки<br>Это - ложка,<br>Это - чашка.<br>В чашке - гречневая кашка.<br>Ложка в чашке побывала -<br>Кашки гречневой не стало!<br>(худ.лит-ра, физ.разв) | Чтение потешки<br>Вот это –<br>хорошая девочка.<br>Зовут эту девочку Маша!<br>А это –<br>её тарелочка.<br>А в этой тарелочке…<br>Нет, не каша,<br>нет, не каша,<br>и не угадали!<br>Села Маша,<br>съела кашу<br>всю, сколько дали!<br>(худ.лит-ра, физ.разв) | Чтение потешки<br>Утка - утенка,<br>Кошка - котенка,<br>Мышка – мышонка,<br>Зовут на обед.<br>Утки - поели,<br>Кошки - поели,<br>Мышки - поели,<br>А ты - ещё нет?<br>Где твоя ложечка?<br>Скушай хоть немножечко!<br>(худ.лит-ра, физ.разв) | Чтение потешки<br>Якова жена<br>Калачи пекла:<br>Калачи горячи,<br>За окошко мечи.<br>Прилетели грачи,<br>Похвалили калачи.<br>(худ.лит-ра, физ.разв) | Чтение потешки<br>Овощи мама в кастрюле варила.<br>Самое вкусное туда положила.<br>Мясо, яички, картошка, укроп<br>Очень хотят попасть к Насте в рот.<br>Давай-ка не станем их обижать<br>И все что в тарелке будем съедать.<br>(худ.лит-ра, физ.разв) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей** | Игровая ситуация «Как и почему вода льется?» Задачи: формирование у детей знаний о том, что вода льется из разных сосудов по разному: из широкого – большим потоком, из узкого – тоненькой струйкой; отводы летят брызги; вода принимает форму того сосуда, в который она налита. | Игровая ситуация «Что случилось с зайчиком?» Задачи: формировать представление о гуманном отношении к животным; развивать эмоциональную отзывчивость, стремление к участию в решении проблемных ситуаций. (развитие речи, худ.лит-ра) | Игровая ситуация «Игрушка одна, а нас много» Задачи: способствовать развитию умения договариваться. (озн.с окр-им миром) | Театральная деят-ть «Если кто-то поранился» Задачи: Продолжать знакомить детей с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи. (развитие речи) | Игровая ситуация «В группу принесли новую игрушку, и все хотят в нее играть. Что делать?» - Задачи: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, учить играть дружно, не отнимая игрушки друг у друга, учить делиться игрушками. (озн.с окр-им, физ.разв) |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Развитие речи** Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. | **Аппликация** Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). | **Художественная литература** Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. | **Ознакомление с окружающим миром** Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. | **Физическая культура.** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево). |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. | «Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Упражняться в шнуровании ботинок, с | «Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. | «Одевание – раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение детей правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | упражнение «Азбука здоровья» | Методические приемы. Дидактическое упражнение «Правила гигиены» | помощью взрослых завязывать шнурки. Методические приемы. Игровая ситуация «Кукла идет на прогулку» | Методические приемы. Беседа «Носики - курносики» | частью внутрь. Методические приемы. Г.Х.Андерсен. Дюймовочка. |
| **Серуен Прогулка** | **Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие) | **Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие) | **Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие) | **Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. | **Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (физ.развитие) | |
| **Серуеннен қайту Возвращение с прогулки** | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физ.разв, разв.речи) | Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. (худ, лит, физ.разв, разв.речи) | Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Я сама» (физ.разв, разв.речи) | Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. Беседа «Послушная вилка» (физ.разв, разв.речи) | Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физ.разв, разв.речи) |
| **Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей** | «Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства. (конструирование, разв.речи) | Дидактическое упражнение «Потерялись» Задачи: соотносить название животного с названием детеныша. (худ, лит, физ.разв, разв.речи) | Пальчиковая игра «Птички» Птички в гнездышке сидят - приседают. И на улицу глядят - повороты головы, Погулять они хотят - кивают головой И тихонечко летят - разлетаются, машут руками. (худ.литра разв.речи) | Подвижная игра «Один - двое» Задачи: учить бегать в колонне по одному и парами, действовать по сигналу. Укреплять мышцы ног. Развивать выносливость, ориентировку в пространстве. (физ.разв, разв.речи) | Маймылдар Маймылдар серуенге шығып, Билей бастады, Біреуі үйіне кетті, Себебі ол шаршады. (физ.разв, разв.речи) |
| **Үйге қайту Уход детей домой** | Беседа «Уровень шума и здоровье ребенка» | Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» | Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия» | Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» | Консультация «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ребенка» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** ТОО "Детский сад "АльДамиРам"
**Группа:** старшая группа «Почемучки»
**Возраст детей** 4 года
**План составлен на период 29.04.-03.05.2024**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 29.04.24** | **Вторник 30.04.24** | **Среда 01.05.24** | **Четверг 02.05.24** | **Пятница 03.05.24** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.<br>**Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)<br>**Индивидуальная работа** с детьми. | | | | |
| | **Творческая мастерская «Весна»** (аппликация, развитие речи)<br>Задачи: Учить детей выполнять аппликацию различными способами (посыпка, мятая бумага, обрывная бумага, продолжать учить работать с клеем. Развивать связную речь. Воспитывать терпение, усидчивость, | **Игра – импровизация «Веселые инструменты» (развитие речи, музыка)**<br>Задачи: способствование развитию слуха, обучение различать тембр, высоту, длительность и динамику звука; закрепление знаний о | | **Познавательно – исследовательская деятельность «Чудеса из манной крупы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**<br>Задачи: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы. | Подвижная игра «Ручеек»<br>Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать умение ползать между предметами, пролезать под препятствиями (высота – 50см.), не задевая предметы; развивать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | трудолюбие, аккуратность.<br><br>Слушание гимна (казахский язык) | музыкальных инструментах. | | | ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности. (Физкультура) |
| **Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность**) | Первая половина марта (без предметов)<br>1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег парами «Лошадки», по кругу.<br>2. «ПАЛЬЦЫ ВРОЗЬ». И.п.: ноги слегка расставить, руки к плечам, кисть в кулак. 1-руки в вверх, посмотреть, потянуться. 2-и.п. Позже подниматься на носки. Повторить 6 раз.<br>3.«КАЧАЛКА». И.п.: сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1-2 – наклон вперед. 3-4 – выпрямиться, наклон назад. После двух-трех движений – отдых, расслабление, пауза. Повторить 3-4 раза.<br>4. «НОСОК ВНИЗ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1 – поднять правую ногу, носок вниз. 2 – и.п.То же, левую. То же, из и.п. сидя, лежа на спине. Повторить по 4 раза.<br>5. «ПОСМОТРИ НА ПЯТКИ». И.п.: стоя на коленях, ноги вместе, руки на пояс (за спину, у плеч). 1-2 – поворот вправо, посмотреть. 3-4 – и.п. То же, влево. Повторить 3 раза.<br>6. «ПОКАЖИ ПЯТКИ». И.п.: сидя, руки упор сзади. 1 – натянуть носки ног на себя, пятки вперед. 2 – и.п. Движения выполнять только стопой. Дыхание произвольное. Повторить 6 раз.<br>7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. Подпрыгивание с поворотом вокруг себя и ходьба на месте. Прыгать легко, высоко. Повторить 3-4 раза.<br>8. Дыхательная гимнастика. | | | | |
| **Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода, водица»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **деятельности (далее - ОД)** | | | | | |
| **Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации** | **Физическая культура**<br>«Играем- здоровье укрепляем»<br>Задачи: развитие координации движений и выносливости посредством упражнений. | **1.Казахский язык**<br>«Сандар»<br>Мақсаты: Санай білуге, неше? Сұрағына жауап беруге үйрету.<br>**2.Музыка**<br>«Подарок защитникам Родины»<br>Задачи: совершенствование двигательных, танцевальных, певческих навыков. | | **Музыка**<br>«папин праздник к нам пришел»<br>Задачи: развитие артистизма, желания выступать и радовать зрителей своими успехами. | **Физическая культура**<br>«Смешарик»<br>Задачи: формирование умения выполнять движения в соответствии с изображением на картинке. |
| | Между ОД проводятся **физкультминутки** | | | | |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | |
| **Серуен Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | |
| | Наблюдение за птицами на участке детского сада<br>Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать | Наблюдение за уборочными машинами<br>Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. | | Наблюдение за строительной техникой<br>Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых.<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает | Наблюдение за почками тополя<br>Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.<br>Ход наблюдения<br>На ветках плоские комочки.<br>В них дремлют плоские листочки. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | загадки.<br>Какие птицы прилетают к нам на участок?<br>Какого они размера?<br>Какая у них окраска?<br>Чем питаются?<br>Какие изменения в жизни птиц происходят весной?<br>Как птицы заботятся о своем потомстве?<br>Как вы помогаете птицам?<br>Какую пользу приносят птицы?<br>Каких еще птиц вы знаете?<br>В серой шубке меховой,<br>И в морозы он герой,<br>Скачет, на лету резвится,<br>Не орел, но все же птица.<br>(Воробей.)<br>Окраской — сероватая,<br>Повадка — вороватая,<br>Крикунья хрипловатая –<br>Известная персона.<br>(Ворона.)<br>Не сидит она на месте —<br>На хвосте разносит вести. (Сорока.)<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице.<br>Задачи: воспитывать положительное | Ход наблюдения<br>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.<br>Бывает ли у дождика четыре колеса?<br>Скажите, как называются такие чудеса?<br>Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном?<br>Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается?<br>Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки.<br>Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая.<br>Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром?<br>Почему эти машины мы называем чудо- | | детям загадку и организует беседу.<br>Там, где строят новый дом,<br>Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко,<br>Будет ровная площадка.<br>(Бульдозер.)<br>На что похож бульдозер?<br>Какая машина роет котлованы?<br>К нам забрался во двор крот,<br>Роет землю у ворот.<br>Сотни рук заменяет без лопаты.<br>Он копает — это ...<br>(экскаватор).<br>Рассмотреть экскаватор.<br>Основная его часть — ковш.<br>Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина.<br>На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.)<br>Каким образом он помогает?<br>Какие поднимает плиты?<br>Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке | Что это за комочки?<br>Где почки находятся?<br>А как называется это дерево?<br>Какие части тополя вы знаете?<br>Какие еще деревья вам знакомы?<br>Что общего у тополя и березы?<br>Чем они отличаются?<br>Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.<br>Что произошло с почками?<br>Какого цвета почка?<br>Что появляется из почек?<br>Какого цвета листочки?<br>Воспитатель загадывает детям загадку.<br>Эти маленькие бочки<br>Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.)<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>Трудовая деятельность<br>Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.<br>Задачи: способствовать желанию трудиться |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физ.развитие)<br>Подвижные игры: «Цветные автомобили».<br>Задачи: учить соблюдать правила игры;<br>по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.<br>«Салки в кругу».<br>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.<br>Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие) | дворниками? (ознакомление с окружающим миром)<br>Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.<br>Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физ.развитие)<br>Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони».<br>Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа Развитие движений.<br>Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.развитие) | | деревьев (подержать деревце, полить его после посадки).<br>Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физ.развитие)<br>Подвижные игры: «У медведя во бору».<br>Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу.<br>«Подбрось — поймай».<br>Задачи: совершенствовать движения. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.<br>Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.развитие) | сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физ.развитие)<br>Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».<br>Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну.<br>Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физ.развитие) |
| **Серуеннен қайту Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | |
| | Словесные игры «Кто громче?» | Чтение О. Емельяновой «Лучшая мама» | | Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Весна» | Игры на снятие социально-эмоционального напряжения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **игровая деятельность)**. | | | | | |
| **Түскі ас Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода льется»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).** | Рассказывание засыпалочек «Баю, баю» | Музыкотерапия «Уснули ежики в лесу» | | Релаксация «Глазки закрывай» | Прослушивание «Теремок» (аудиодиск) |
| **Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)** | 13 - й комплекс<br>1. «Потягушечки». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая<br>позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз<br>Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись.<br>2. «Проснулись». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты.<br>1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз.<br>Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки<br>И хотят скорей бежать К маме по дорожке.<br>3. «Клубочек». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.<br>Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать.<br>Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись.<br>4. «Пальчики».<br>И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла.<br>Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться.<br>5. «Умоемся». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза.<br>А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем.<br>Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дыхательные упражнения.<br>1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».<br>2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».<br>3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. | | | | |
| **Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие**) | **С/р игра «Ателье»**<br>Задачи: познакомить с профессиями модельер и секретарь; закрепить названия профессии людей, которые изготавливают одежду *(швея, закройщик, гладильщик)*; формировать умение работать с информацией; планировать и осуществлять свою деятельность; воспитывать уважение к труду работников ателье.<br><br>**Творческая деятельность по** | **Познавательно – исследовательская деятельность «Как быстро перебрать крупу»**<br>Задачи: сравнить свойства крупы. | | **С/р игра** «Строители».<br>Задачи: Совершенствовать конкретные представления о строительстве, его этапах; развивать сообразительность, умение активно привлекать и комбинировать представления о постройках и различных трудовых процессах; формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата. Развивать комбинаторные способности, мышление, воображение, мелкую и общую моторику. | **Трудовая деятельность** «Опрыскивание комнатных растений водой из пуливелизатора».<br>Задачи: Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **выбору детей** | | | Воспитывать желание работать в коллективе. **Творческая деятельность по выбору детей** | желание заботиться о ней. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | |
| | **Развитие речи** Звуковая культура речи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. | **Основы математики** Ориентировка в пространстве. обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки). | | **Ознакомление с окружающим миром Растительный мир.** Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). | **Конструирование** Конструирование из природного, бросового материала. |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| **Серуен Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Игра малой подвижности «Тишина» Задачи: Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества. | Подвижная игра «Пастух и кровы» Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках; развивать ориентировку в пространстве. | | Подвижная игра «Меткие стрелки» Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную задачи; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. | Игра малой подвижности «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. |
| **Серуеннен қайту Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.** | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) | | | | |
| | Дидактическая игра «Кто больше назовёт действий?» Задачи: подбор глаголов, соответствующих весенним явлениям природы. | Строительно-конструктивные игры «Игра в мозайку», «Схемы» | | Творческая деятельность по выбору детей**:** работа с пластилином: лепка «Сосульки» | **Трудовая деятельность** «Ухаживаем за растениями». Задачи: Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения. |
| **Үйге қайту Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** ТОО "Детский сад "АльДамиРам"

**Группа:** старшая группа «Почемучки»

**Возраст детей** 4 года
**План составлен на период 08.05.-12.05.2023**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 06.05.24** | **Вторник 07.05.24** | **Среда 08.05.24** | **Четверг 09.05.24** | **Пятница 10.05.24** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.<br>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)<br>Индивидуальная работа с детьми. | | | | |
| | **Развивающая игра «Весна идёт»** (ознакомление с окружающим миром) Задачи: выполнение соответствующих движений под чтение стихотворения. | | **Игра – эксперимент «Хитрые семена»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомство со способами проращивания семян. | | **Творческая мастерская «Подснежник-весенний цветок»** (лепка, развитие речи) Задачирасширение и систематизация знаний детей о весне, весенних явлениях природы. Закреплять умения детей в работе с пластилином на плоскости, используя имеющие навыки раскатывания и размазывания отдельных частей. Воспитывать в детях интерес к лепке, эстетический вкус, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. |
| **Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)** | Первая половина марта (без предметов)<br>1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег парами «Лошадки», по кругу.<br>2. «ПАЛЬЦЫ ВРОЗЬ». И.п.: ноги слегка расставить, руки к плечам, кисть в кулак. 1-руки в вверх, посмотреть, потянуться. 2-и.п. Позже подниматься на носки. Повторить 6 раз.<br>3.«КАЧАЛКА». И.п.: сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1-2 – наклон вперед. 3-4 – выпрямиться, наклон назад. После двух-трех движений – отдых, расслабление, пауза. Повторить 3-4 раза.<br>4. «НОСОК ВНИЗ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1 – поднять правую ногу, носок вниз. 2 – и.п.То же, левую. То же, из и.п. сидя, лежа на спине. Повторить по 4 раза. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5. «ПОСМОТРИ НА ПЯТКИ». И.п.: стоя на коленях, ноги вместе, руки на пояс (за спину, у плеч). 1-2 – поворот вправо, посмотреть. 3-4 – и.п. То же, влево. Повторить 3 раза.<br>6. «ПОКАЖИ ПЯТКИ». И.п.: сидя, руки упор сзади. 1 – натянуть носки ног на себя, пятки вперед. 2 – и.п. Движения выполнять только стопой. Дыхание произвольное. Повторить 6 раз.<br>7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. Подпрыгивание с поворотом вокруг себя и ходьба на месте. Прыгать легко, высоко. Повторить 3-4 раза.<br>8. Дыхательная гимнастика. | | | | |
| **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)* | | | | |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **Физическая культура**<br>«Подготовка космонавтов»<br>Задачи: формирование навыка сохранения равновесия, координации движений. | | **Музыка**<br>«Дружба-чудо из чудес»<br>Задачи: развитие танцевальных, игровых и певческих навыков. | | **Физическая культура**<br>«Хорошее настроение»<br>Задачи: формирование умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. |
| | Между ОД проводятся физкультминутки | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | |
| | **Наблюдение за трудом шофера**<br>Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к | | **Наблюдение за трудом дворника**<br>Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего | | **Наблюдение за птицами на участке детского сада**<br>Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | труду взрослых.<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Что это за машина?<br>Как называется человек, который ее водит?<br>Какие еще бывают машины?<br>В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? (ознакомление с окружающим миром)<br>Трудовая деятельность<br>Уборка участка детского сада от мусора.<br>Задачи: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. (физ.развитие)<br>Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль».<br>Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа Развитие движений.<br>Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство | | инвентаря дворника).<br>Ход наблюдения<br>Солнечные зайчики<br>Играют по земле.<br>Поманю их пальчиком —<br>Пусть бегут ко мне.<br>Ну, весна, как дела?<br>У меня уборка.<br>Для чего тебе метла?<br>Снег смести с пригорка.<br>Для чего тебе ручьи?<br>Мусор смыть с дорожек.<br>Для чего тебе лучи?<br>Для уборки тоже.<br>Воспитатель задает детям вопросы<br>Кто убирает дорожки?<br>Чем работает дворник?<br>Чем мы будем работать, каким инвентарем? (ознакомление с окружающим миром)<br>Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке.<br>Задачи: организовывать коллективный труд;<br>в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (физ.развитие)<br>Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».<br>Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа: Развитие движений.<br>Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физ.развитие) | | отношение к птицам.<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки.<br>Какие птицы прилетают к нам на участок?<br>Какого они размера?<br>Какая у них окраска?<br>Чем питаются?<br>Какие изменения в жизни птиц происходят весной?<br>Как птицы заботятся о своем потомстве?<br>Как вы помогаете птицам?<br>Какую пользу приносят птицы?<br>Каких еще птиц вы знаете?<br>В серой шубке меховой,<br>И в морозы он герой,<br>Скачет, на лету резвится,<br>Не орел, но все же птица.<br>(Воробей.)<br>Окраской — сероватая,<br>Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая –<br>Известная персона. (Ворона.)<br>Не сидит она на месте —<br>На хвосте разносит вести.<br>(Сорока.) (ознакомление с окружающим миром)<br>Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице.<br>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физ.развитие)<br>Подвижные игры: «Цветные автомобили».<br>Задачи: учить соблюдать правила игры; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | равновесия. (физ.развитие) | | | | по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие) |
| **Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | |
| | Чтение З. Александрова: «Родина» | | Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Март» | | Игры на снятие социально-эмоционального напряжения |
| **Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Лейся, чистая водичка») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).** | Музыкотерапия «Звуки дождя» | | Релаксация «Расслабляются ручки» | | Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск) |
| **Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая** | 13 - й комплекс 1. «Потягушечки». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **активность)** | Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись.<br>2. «Проснулись». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты.<br>1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз.<br>Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки<br>И хотят скорей бежать К маме по дорожке.<br>3. «Клубочек». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.<br>Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать.<br>Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись.<br>4. «Пальчики».<br>И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла.<br>Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться.<br>5. «Умоемся». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза.<br>А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем.<br>Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть!<br>Дыхательные упражнения.<br>1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».<br>2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».<br>3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. | | | | |
| **Полдник** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чище умойся, воды не жалей»)<br>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**<br>**.** | **Познавательно – исследовательская деятельность**<br>**«Дети машут веером»**<br>Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека.<br><br>**Творческая** | | С/р игра «Банный день»<br>Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим.<br>**Творческая деятельность по выбору детей** | | Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Капель».<br><br>Трудовая деятельность «Пересаживание комнатных растений».<br>Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **деятельность по выбору детей** | | | | последовательности. |
| | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики) | | | | |
| | **Рисование**<br>При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. | | **Музыка**<br>Слушание музыки.<br>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). | | **Аппликация**<br>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. |
| **Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.<br>Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | |
| | Игра малой подвижности «Тишина» | Подвижная игра «Ручеек» | Подвижная игра «Пастух и кровы» | | Игра малой подвижности «Раки» |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) | | | | |
| | Трудовая деятельность «Подкормка комнатных растений»<br>Задачи: закреплять умение по внешнему виду растений узнавать о нехватке питательных веществ. Учить детей оказывать посильную | Строительно-конструктивные игры Зоопарк для диких животных<br>Задачи: Закреплять навыки совместной с | | Игровое упражнение<br>Игра на координацию речи с движением «Ласточка»<br>Задачи: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения, работа над ритмом и силой голоса, закрепление знаний | Трудовая деятельность «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка).<br>Задачи: Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | помощь при подкормке растений. Воспитывать аккуратность при работе с водой и удобрениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. | воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку. | | детей о повадках ласточки. | по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка, правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** ТОО "Детский сад "АльДамиРам"
**Группа:** старшая группа «Почемучки»
**Возраст детей** 4 года
**План составлен на период 13.05.-17.05.2024**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 13.05.24** | **Вторник 14.05.24** | **Среда 15.05.24** | **Четверг 16.05.24** | **Пятница 17.05.24** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.<br>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)<br>Индивидуальная работа с детьми. | | | | |
| | Творческая мастерская «Красивая птичка» (рисование, развитие речи)<br>Задачи: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. | Д/игра «Необычный разговор» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: Закреплять умение детей группировать предметы по их происхождению: | Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит» (художественная литература, развитие речи)<br>Задачи: Продолжать учить детей слушать большую по объему текст, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание | Познавательно – исследовательская деятельность «Иллюстрация песчаной пустыни» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: Познакомить | Конструирование: «Обведи контур»<br>Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. | предметы рукотворного и природного мира. | произведения. | детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения. | представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части. |
| **Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)** | 1. Ходьба на носках, на пятках, с выполнением заданий по сигналу. Бег подскоком, врассыпную. Перестроение в колонны по три.<br>2. «ЧЕРЕЗ ОБРУЧ НА ПОТОЛОК». И.п.: ноги слегка расставить, обруч у плеча, хват внутри с боков. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п. То же, поднимаясь на носки. Повторить 6 раз.<br>3.«ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1 – обруч вперед, 2 – наклон вперед, 3 – выпрямиться, обруч вперед, 4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.<br>4. «КОСНУТЬСЯ ОБРУЧА». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу перед ногами. 1-2 – присесть, коснуться обода, сказать «да», спину прямо. 3-4 – и.п. То же, стоять в обруче. Повторить 5 раз.<br>5. «НЕ ЗАДЕНЬ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, руки за спиной (за головой). 1-2 – наклон вправо, коснуться пола правой рукой за обручем. 3-4 –и.п. То же в другую сторону. Повторить по 4 раза.<br>6.«ВСТРЕТИЛИСЬ». И.п.: лежа, ноги врозь, обруч на полу между ног. 1-2 – согнуть, поставить ноги в обруч. 3-4 – и.п. Голову и плечи не поднимать. Повторить 5 раз.<br>7. «ВОКРУГ И НА МЕСТЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс, обруч на полу сбоку. 8-10 подскоков на месте, подскоки вокруг обруча (круг) и ходьба на месте. Повторить 2-3 раза.<br>8. Ходьба по массажным дорожкам. | | | | |
| **Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Руки надо чисто мыть»)<br>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)* | | | | |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **Физическая культура**<br>«Игровое лото»<br>Задачи: развитие двигательного потенциала посредством подвижных игр. | **1.Казахский язык**<br>«Көктем»<br>Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру: ағаш, күн, гүл, көбелек. | **Физическая культура**<br>«Станем здоровее»<br>Задачи: формирование представления о связи | **Музыка**<br>«Расцветай, наш край родной»<br>Задачи: развитие танцевальных и игровых умений, певческих навыков. | **Физическая культура**<br>«Играем с асыками»<br>Задачи: расширение представления о культуре народов РК через подвижные игры. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **2.Музыка**<br>«Мы встречаем госте»"<br>Задачи: закрепление пройденного материала. | занятий физической культурой со спортом. | | |
| | Между ОД проводятся физкультминутки | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | |
| | **Наблюдение за птицами на участке детского сада**<br>Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки.<br>Какие птицы прилетают к нам на участок?<br>Какого они размера?<br>Какая у них окраска?<br>Чем питаются?<br>Какие изменения в жизни птиц происходят весной?<br>Как птицы заботятся о своем потомстве?<br>Как вы помогаете птицам?<br>Какую пользу приносят птицы?<br>Каких еще птиц вы знаете?<br>В серой шубке меховой,<br>И в морозы он герой, | **Наблюдение за уборочными машинами**<br>Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.<br>Бывает ли у дождика четыре колеса?<br>Скажите, как называются такие чудеса?<br>Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном?<br>Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? | **Наблюдение за голубями**<br>Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.<br>Ход наблюдения<br>Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон.<br>Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.<br>Как называют эту птицу?<br>Какого окраса она может быть?<br>Какого размера?<br>Голубь — перелетная птица?<br>Какую пользу приносят голуби?<br>Где они вьют свои | **Наблюдение за строительной техникой**<br>Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых.<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу.<br>Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.)<br>На что похож бульдозер?<br>Какая машина роет котлованы?<br>К нам забрался во двор крот, | **Наблюдение за почками тополя**<br>Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.<br>Ход наблюдения<br>На ветках плоские комочки.<br>В них дремлют плоские листочки.<br>Что это за комочки?<br>Где почки находятся?<br>А как называется это дерево?<br>Какие части тополя вы знаете?<br>Какие еще деревья вам знакомы?<br>Что общего у тополя и березы?<br>Чем они отличаются?<br>Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Скачет, на лету резвится,<br>Не орел, но все же птица.<br>(Воробей.)<br>Окраской — сероватая,<br>Повадка — вороватая,<br>Крикунья хрипловатая –<br>Известная персона.<br>(Ворона.)<br>Не сидит она на месте —<br>На хвосте разносит вести.<br>(Сорока.) (ознакомление с окружающим миром)<br>Трудовая деятельность:<br>Вскапывание песка в песочнице.<br>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физ.развитие)<br>Подвижные игры:<br>«Цветные автомобили».<br>Задачи: учить соблюдать правила игры;<br>по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.<br>«Салки в кругу».<br>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны;<br>воспитывать уважение друг к другу.<br>(физ.развитие)<br>Индивидуальная работа:<br>Прыжки вверх с места. | Что за дворник удалой<br>грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая.<br>Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром?<br>Почему эти машины мы называем чудо-дворниками?<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>Трудовая деятельность:<br>Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.<br>Задачи: приучать к чистоте и порядку;<br>вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физ.развитие)<br>Подвижные игры<br>«Кто самый меткий?»,<br>«Догони».<br>Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать | гнезда?<br>Почему голубя называют почтальоном?<br>Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>Трудовая деятельность<br>Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.<br>Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке.<br>(физ.развитие)<br>Подвижные игры<br>«Догони голубя».<br>Задачи:<br>совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).<br>«Совушка».<br>Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.<br>(физ.развитие)<br>Индивидуальная работа<br>Развитие движений. | Роет землю у ворот.<br>Сотни рук заменяет без лопаты.<br>Он копает — это ...<br>(экскаватор).<br>Рассмотреть экскаватор.<br>Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала.<br>Это самая сильная машина.<br>На углу подъемный кран,<br>Как великий великан<br>Носит плиты с кирпичом,<br>Помогает строить дом.<br>(Кран.)<br>Каким образом он помогает?<br>Какие поднимает плиты?<br>Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>Трудовая деятельность:<br>Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки).<br>Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе.<br>(физ.развитие)<br>Подвижные игры: «У медведя во бору».<br>Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. | Что произошло с почками?<br>Какого цвета почка?<br>Что появляется из почек?<br>Какого цвета листочки?<br>Воспитатель загадывает детям загадку.<br>Эти маленькие бочки<br>Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна.<br>(Почки.) (ознакомление с окружающим миром)<br>Трудовая деятельность<br>Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.<br>Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физ.развитие)<br>Подвижные игры<br>«Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».<br>Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.<br>(физ.развитие)<br>Индивидуальная работа<br>Улучшение техники ходьбы по бревну.<br>Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физ.развитие) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие) | правила. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.развитие) | Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физ.развитие) | «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.развитие) | |
| **Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | |
| | Словесные игры «Повтори» | Чтение К. Чуковского «Мойдодыр». | Ситуативные беседы «Сон», игры малой подвижности «Тишина у пруда» | Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Весна» | Игра малой подвижности «Пузырь» |
| **Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо»<br>по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).** | Колыбельная «Спи малыш, засыпай» | Музыкотерапия «Тишина» | Долгочтение Н. Носов «Автомобиль» | Релаксация «Капель» | Колыбельная «Сопят носики» |
| **Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)** | 14-й комплекс<br>1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем.<br>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза.<br>2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись.<br>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз.<br>3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке!<br>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх;<br>2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз.<br>4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться.<br>И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем.<br>И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.<br>Умываться мы идем, Одеваться мы идем<br>Очень дружные ребята! Потом песенку споем.<br>Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья!<br>Профилактика плоскостопия.<br>Ходьба босиком по «комбинированной дорожке<br>Дыхательные упражнения.<br>1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).<br>2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р». | | | | |
| **Полдник** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Плыви ко мне, рыбёшка»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | С/р игра «Бьюти салон»<br>Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | Познавательно – исследовательская деятельность<br>«Узнаем, какая вода»<br>Задачи: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | Аппликация<br>«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»<br>Задачи: Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и | С/ролевая игра «Звонок в службу спасения»<br>Задачи: стимулировать развитие связной речи. | Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Цветы».<br><br>Трудовая деятельность протирание пыли со столов и стульев, вместе с воспитателем мастерить пособия, оказывать посильную помощь.<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | близким. | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики) | | | | |
| | **Лепка**<br>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. | **Казахский язык**<br>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода. | **Конструирование**<br>Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. | **Физкультура**<br>Культурно-гигиенические навыки.<br>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.<br>Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. | **Ознакомление с окружающим миром**<br>Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить; весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). |
| **Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.<br>Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | |
| | Игра малой подвижности «У кого мяч?» | Подвижная игра «Найди себе пару» | Игра малой подвижности «Затейники» | Подвижная игра «Совушка» | Игра малой подвижности «Медведь» |
| **Возвращение с** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **прогулки** | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) | | | | |
| | Творческая деятельность по выбору детей: Рисование «Капель» | Строительно-конструктивные игры «Наш город» | Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото». | Игра малой подвижности «Затейники» | Трудовая деятельность Поручения: наведение порядка в групповой комнате, узнать о чем либо и сообщить, раскладывать материалы к занятию, убирать на место после занятия, отбирать по просьбе воспитателя необходимые игрушки для игр. |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** ТОО "Детский сад "АльДамиРам"
**Группа:** старшая группа «Почемучки»
**Возраст детей** 4 года
**План составлен на период 20.05-24.05.2024**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 20.05.24** | **Вторник 21.05.24** | **Среда 22.05.24** | **Четверг 23.05.24** | **Пятница 24.05.24** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау**<br>**Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру**<br>**Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | | | | |

<table>
<tr><td>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар<br><br>ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)<br><br>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.<br><br>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)<br><br>Индивидуальная работа с детьми.</td></tr>
<tr><td>Творческая мастерская «Рыбки в аквариуме» (аппликация, развитие речи)<br>Задачи: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Развивать связную речь.<br><br>Слушание гимна (казахский язык)</td><td>Д/игра «Кто как передвигается?» (развитие речи, музыка)<br>Задачи: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.</td><td>Сказка Сутеев «Кораблик» (художественная литература, развитие речи)<br>Задачи: обсудить с детьми поступки и характер главного героя, учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, передавать в речи свои впечатления.</td><td>Познавательно – исследовательская деятельность «Бумага, ее качества и свойства» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: формировать умение узнавать предметы сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, размокает).</td><td>Подвижная игра «Пилоты»<br>Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. (Физкультура)</td></tr>
<tr><td>Таңғы жаттығулар<br><br>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</td><td colspan="5">1. Ходьба на носках, на пятках, с выполнением заданий по сигналу. Бег подскоком, врассыпную. Перестроение в колонны по три.<br><br>2. «ЧЕРЕЗ ОБРУЧ НА ПОТОЛОК». И.п.: ноги слегка расставить, обруч у плеча, хват внутри с боков. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п. То же, поднимаясь на носки. Повторить 6 раз.<br><br>3.«ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1 – обруч вперед, 2 – наклон вперед, 3 – выпрямиться, обруч вперед, 4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.<br><br>4. «КОСНУТЬСЯ ОБРУЧА». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу перед ногами. 1-2 – присесть, коснуться обода, сказать «да», спину прямо. 3-4 – и.п. То же, стоять в обруче. Повторить 5 раз.<br><br>5. «НЕ ЗАДЕНЬ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, руки за спиной (за головой). 1-2 – наклон вправо, коснуться пола правой рукой за обручем. 3-4 –и.п. То же в другую сторону. Повторить по 4 раза.<br><br>6.«ВСТРЕТИЛИСЬ». И.п.: лежа, ноги врозь, обруч на полу между ног. 1-2 – согнуть, поставить ноги в обруч. 3-4 – и.п. Голову и плечи не</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | поднимать. Повторить 5 раз.<br><br>7. «ВОКРУГ И НА МЕСТЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс, обруч на полу сбоку. 8-10 подскоков на месте, подскоки вокруг обруча (круг) и ходьба на месте. Повторить 2-3 раза.<br><br>8. Ходьба по массажным дорожкам. | | | | |
| **Таңғы ас**<br><br>**Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br><br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Ах, вода, вода, вода!»)<br><br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Ұйымдастыруға дайындық**<br><br>**қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)**<br><br>**Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)* | | | | |
| **Кесте бойынша ҰОҚ**<br><br>**білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации** | **Физическая культура**<br><br>«Мы сильные и ловкие»<br><br>Задачи: укрепление мышечного корсета посредством выполнения спортивных упражнений. | **1.Казахский язык**<br><br>«Үй жануарлары»<br><br>Мақсаты: Жаңа сөздерді меңгерту: қой, ешкі, сиыр, жылқы, түйе<br><br>**2.Музыка**<br><br>«Дудочка и барабан»<br><br>Задачи: развитие умения выполнять ходьбу бодрым шагом под марш, | **Физическая культура**<br><br>«Волшебные скамейки»<br><br>Задачи: формирование навыков метания, сохранение статистического равновесия. | **Музыка**<br><br>«Путешествие по сказкам»<br><br>Задачи: развитие умения быть организованными в действиях. | **Физическая культура**<br><br>«Белочка в гостях у ребят»<br><br>Задачи: формирование навыков метания и выполнения прыжков. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сопровождая исполнением ритмического рисунка на шумовом инструменте. | | | |
| | Между ОД проводятся **физкультминутки** | | | | |
| **Серуенге дайындық**<br><br>**Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br><br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** | | | | |
| **Серуен**<br><br>**Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. | | | | |
| | **Наблюдение за птицами на участке детского сада**<br>Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки.<br>Какие птицы прилетают к нам на участок?<br>Какого они размера?<br>Какая у них окраска?<br>Чем питаются?<br>Какие изменения в жизни птиц происходят весной?<br>Как птицы заботятся о своем потомстве?<br>Как вы помогаете птицам?<br>Какую пользу приносят птицы? | **Наблюдение за уборочными машинами**<br>Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.<br>Бывает ли у дождика четыре колеса?<br>Скажите, как называются такие чудеса?<br>Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном?<br>Какую работу она выполняет? Чем похожа | **Наблюдение за голубями**<br><br>Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания;<br><br>формировать реальные представления о жизни птиц.<br><br>Ход наблюдения<br><br>Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон.<br><br>Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.<br><br>Как называют эту птицу?<br><br>Какого окраса она может быть? | **Наблюдение за строительной техникой**<br><br>Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых.<br><br>Ход наблюдения<br><br>Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу.<br><br>Там, где строят новый дом, Ходит воин со | **Наблюдение за почками тополя**<br>Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.<br>Ход наблюдения<br>На ветках плоские комочки.<br>В них дремлют плоские листочки.<br>Что это за комочки?<br>Где почки находятся?<br>А как называется это дерево?<br>Какие части тополя вы знаете?<br>Какие еще деревья вам знакомы?<br>Что общего у тополя и березы?<br>Чем они отличаются?<br>Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.<br>Что произошло с почками?<br>Какого цвета почка?<br>Что появляется из почек? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Каких еще птиц вы знаете?<br>В серой шубке меховой,<br>И в морозы он герой,<br>Скачет, на лету резвится,<br>Не орел, но все же птица.<br>(Воробей.)<br>Окраской — сероватая,<br>Повадка — вороватая,<br>Крикунья хрипловатая –<br>Известная персона.<br>(Ворона.)<br>Не сидит она на месте —<br>На хвосте разносит вести.<br>(Сорока.) (ознакомление с окружающим миром)<br>Трудовая деятельность:<br>Вскапывание песка в песочнице.<br>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физ.развитие)<br>Подвижные игры:<br>«Цветные автомобили».<br>Задачи: учить соблюдать правила игры;<br>по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.<br>«Салки в кругу».<br>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны;<br>воспитывать уважение друг к другу. | машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается?<br>Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая.<br>Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром?<br>Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? (ознакомление с окружающим миром)<br>Трудовая деятельность:<br>Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.<br>Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физ.развитие)<br>Подвижные игры<br>«Кто самый меткий?», «Догони».<br>Задачи: развивать самостоятельность в | Какого размера?<br><br>Голубь — перелетная птица?<br><br>Какую пользу приносят голуби?<br><br>Где они вьют свои гнезда?<br><br>Почему голубя называют почтальоном?<br><br>Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. (ознакомление с окружающим миром)<br>Трудовая деятельность<br><br>Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.<br><br>Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физ.развитие)<br><br>Подвижные игры<br><br>«Догони голубя».<br><br>Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).<br><br>«Совушка».<br><br>Задачи: учить начинать | щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.)<br><br>На что похож бульдозер?<br><br>Какая машина роет котлованы?<br><br>К нам забрался во двор крот,<br><br>Роет землю у ворот.<br><br>Сотни рук заменяет без лопаты.<br><br>Он копает — это ... (экскаватор).<br><br>Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина.<br><br>На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.)<br><br>Каким образом он помогает? | Какого цвета листочки?<br>Воспитатель загадывает детям загадку.<br>Эти маленькие бочки<br>Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.)<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>Трудовая деятельность<br>Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.<br>Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физ.развитие)<br><br>Подвижные игры<br>«Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».<br>Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие)<br><br>Индивидуальная работа<br>Улучшение техники ходьбы по бревну.<br>Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физ.развитие) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.<br>Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие) | организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа Развитие движений.<br>Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.развитие) | движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физ.развитие)<br><br>Индивидуальная работа<br><br>Развитие движений.<br><br>Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физ.развитие) | Какие поднимает плиты?<br><br>Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ознакомление с окружающим миром)<br>Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки).<br><br>Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физ.развитие)<br><br>Подвижные игры: «У медведя во бору».<br><br>Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу.<br><br>«Подбрось — поймай».<br><br>Задачи: совершенствовать движения. (физ.развитие)<br><br>Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.<br><br>Задачи: закреплять умение держать | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | равновесие. (физ.развитие) | |
| **Серуеннен қайту**<br>**Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)**. | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | |
| | Словесные игры «Так бывает или нет?» | Чтение С. Я. Маршак «Багаж» | Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Тепики». | Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Капель» | Игры на снятие социально-эмоционального напряжения |
| **Түскі ас**<br>**Обед**<br>**(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Ұйқыға дайындық**<br>**Түскі ұйқы**<br>**Дневной сон**<br>**(слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).** | Рассказывание засыпалочек «Не ложися на краю» | Музыкотерапия «Дрёма в избу пришла» | Долгочтение В. Осеева «Волшебная иголочка». | Релаксация «Глазки закрывай» | Прослушивание «Курочка Ряба» (аудиодиск) |
| **Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)** | 14-й комплекс<br>1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем.<br>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза.<br>2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись.<br>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз.<br>3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх;<br>2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз.<br>4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться.<br>И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.<br>5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем.<br>И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.<br>Умываться мы идем, Одеваться мы идем<br>Очень дружные ребята! Потом песенку споем.<br>Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья!<br>Профилактика плоскостопия.<br>Ходьба босиком по «комбинированной дорожке<br>Дыхательные упражнения.<br>1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).<br>2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р». | | | | |
| **Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Полдник** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Щечки? Мыли»)<br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие**) | **С/р игра «Банк»**<br>Задачи: выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки | **Познавательно – исследовательская деятельность «Бумага намокает»**<br>Задачи: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность). | **Игра-драматизация «Девочка чумазая»**<br>Задачи: Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым. | **Д/ игра «Горячий – холодный»**<br>Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.<br>**Творческая деятельность по выбору детей** | **Трудовая деятельность**<br>«Подкормка комнатных растений»<br>Задачи: закреплять умение по внешнему виду растений узнавать о нехватке питательных веществ. Учить детей оказывать посильную помощь при подкормке растений. Воспитывать аккуратность при работе с водой и удобрениями. Воспитывать экологическую |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | речевого этикета.<br><br>**Творческая деятельность по выбору детей** | | **Творческая деятельность по выбору детей** | | культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**) | | | | |
| | **Развитие речи**<br>Словарный запас. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. | **Основы математики**<br>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». | **Музыка**<br>**Слушание музыки.**<br>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).<br>Музыкально-ритмические движения.<br>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. | **Ознакомление с окружающим миром**<br><br>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и веж- ливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу | **Аппликация**<br>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы |
| **Серуенге дайындық**<br><br>**Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)** | | | | | |
| **Серуен**<br><br>**Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.<br><br>Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | |
| | Игра малой подвижности «Флажок»<br>Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. | Подвижная игра «Чья колонна скорее построится?»<br>Задачи: упражнять в беге врассыпную, умении слушать сигнал воспитателя, развивать внимание. | Игра малой подвижности «Составь загадку»<br>Задачи: Развивать речь, воображение, память. | Подвижная игра «Вороны»<br>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах в разных направлениях, мягком приземлении на полусогнутые ноги. | Игра малой подвижности<br><br>«Зеркало»<br>Задачи: Развивать речевую и двигательную активность детей. |
| **Серуеннен қайту**<br><br>**Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.** | | | | |
| **Кешкі ас**<br><br>**Ужин** | **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br><br>**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Ты мне ручки подай»)<br><br>**Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Балалардың өзіндік қызметі**<br><br>**Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) | | | | |
| | Дидактическая игра «Что происходит в природе?»<br>Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования | Строительно-конструктивные игры «Домик» | Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», | Творческая деятельность по выбору детей**:** работа с бумагой: аппликация «Птицы весной» | **Трудовая деятельность** «Рыхление почвы у комнатных растений».<br>Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | слов в предложении. | | «Лото», «Пазлы». | | детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. |
| **Үйге қайту**<br>**Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования** ТОО "Детский сад "АльДамиРам"
**Группа:** старшая группа «Почемучки»
**Возраст детей** 4 года
**План составлен на период 29.05.2023-31.05.2023**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 27.05.24** | **Вторник 28.05.24** | **Среда 29.05.24** | **Четверг 30.05.24** | **Пятница 31.05.24** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.<br>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)<br>Индивидуальная работа с детьми. | | | | |
| | Творческая мастерская «Мышонок» (лепка, основы математики<br>Задачи: Закреплять навык лепки шара, | «Солнышко и тучка»<br>Задачи: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная).<br>(музыка) | Творческая мастерская «зайчонок» (лепка, основы математики<br>Задачи: | Творческая мастерская « зайка»<br>(лепка, основы математики<br>Задачи: Закреплять навык лепки шара, учить добавлять характерные детали (вытянутая мордочка, маленькие ушки и длинный тонкий | «Солнышко и тучка»<br>Задачи: определение характера музыки (веселая, спокойная, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | учить добавлять характерные детали (вытянутая мордочка, маленькие ушки и длинный тонкий хвост). Формировать умение отвечать на вопросы полным текстом. | | Закреплять навык лепки шара, учить добавлять характерные детали (вытянутая мордочка, маленькие ушки и длинный тонкий хвост). Формировать умение отвечать на вопросы полным текстом. | хвост). Формировать умение отвечать на вопросы полным текстом. | грустная). (музыка) |
| **Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)** | 1. Ходьба на носках, на пятках, с выполнением заданий по сигналу. Бег подскоком, врассыпную. Перестроение в колонны по три.<br>2. «ЧЕРЕЗ ОБРУЧ НА ПОТОЛОК». И.п.: ноги слегка расставить, обруч у плеча, хват внутри с боков. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п. То же, поднимаясь на носки. Повторить 6 раз.<br>3.«ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1 – обруч вперед, 2 – наклон вперед, 3 – выпрямиться, обруч вперед, 4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.<br>4. «КОСНУТЬСЯ ОБРУЧА». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу перед ногами. 1-2 – присесть, коснуться обода, сказать «да», спину прямо. 3-4 – и.п. То же, стоять в обруче. Повторить 5 раз.<br>5. «НЕ ЗАДЕНЬ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, руки за спиной (за головой). 1-2 – наклон вправо, коснуться пола правой рукой за обручем. 3-4 –и.п. То же в другую сторону. Повторить по 4 раза.<br>6.«ВСТРЕТИЛИСЬ». И.п.: лежа, ноги врозь, обруч на полу между ног. 1-2 – согнуть, поставить ноги в обруч. 3-4 – и.п. Голову и плечи не поднимать. Повторить 5 раз.<br>7. «ВОКРУГ И НА МЕСТЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс, обруч на полу сбоку. 8-10 подскоков на месте, подскоки вокруг обруча (круг) и ходьба на месте. Повторить 2-3 раза.<br>8. Ходьба по массажным дорожкам. | | | | |
| **Завтрак (культурно-гигиенические навыки,** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода, водичка»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **самообслуживание, трудовая деятельность)** | оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)* | | | | |
| **ОД по расписанию дошкольной организации** | **Физическая культура**<br>«Коржын с асыками»<br>Задачи:<br>формирование навыков выполнения движений в паре. | **1.Казахский язык**<br>«Үй жануарлары»<br>Мақсаты: Жаңа сөздерді меңгерту: қой, ешкі, сиыр, жылқы, түйе.<br>**2.Музыка**<br>«Праздник Наурыз»<br>Задачи: развитие умения получать удовольствие от общения с музыкой. | **Физическая культура**<br>«Коржын с асыками»<br>Задачи:<br>формирование навыков выполнения движений в паре. | **Физическая культура**<br>«Коржын с асыками»<br>Задачи:<br>формирование навыков выполнения движений в паре. | **1.Музыка**<br>«Праздник Наурыз»<br>Задачи: развитие умения получать удовольствие от общения с музыкой. |
| | Между ОД проводятся физкультминутки | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. | | | | |
| | **Наблюдение за строительной техникой**<br>Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - | **Наблюдение за почками тополя**<br>Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. | **Наблюдение за строительной техникой**<br>Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать | **Наблюдение за строительной техникой**<br>Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - | **Наблюдение за почками тополя**<br>Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.<br>Ход наблюдения<br>На ветках плоские комочки.<br>В них дремлют плоские |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | воспитывать чувство уважения к труду взрослых.<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу.<br>Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка.<br>(Бульдозер.)<br>На что похож бульдозер?<br>Какая машина роет котлованы?<br>К нам забрался во двор крот,<br>Роет землю у ворот.<br>Сотни рук заменяет без лопаты.<br>Он копает — это ...<br>(экскаватор).<br>Рассмотреть экскаватор.<br>Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает | Ход наблюдения<br>На ветках плоские комочки.<br>В них дремлют плоские листочки.<br>Что это за комочки?<br>Где почки находятся?<br>А как называется это дерево?<br>Какие части тополя вы знаете?<br>Какие еще деревья вам знакомы?<br>Что общего у тополя и березы?<br>Чем они отличаются?<br>Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.<br>Что произошло с почками?<br>Какого цвета почка?<br>Что появляется из почек?<br>Какого цвета листочки?<br>Воспитатель загадывает детям загадку.<br>Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И | чувство уважения к труду взрослых.<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу.<br>Трудовая деятельность:<br>Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки).<br>Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе.<br>(физ.развитие)<br>Подвижные игры: «У медведя во бору».<br>Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу.<br>«Подбрось — поймай».<br>Задачи: совершенствовать движения.<br>(физ.развитие)<br>Индивидуальная | воспитывать чувство уважения к труду взрослых.<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу.<br>Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка.<br>(Бульдозер.)<br>На что похож бульдозер?<br>Какая машина роет котлованы?<br>К нам забрался во двор крот,<br>Роет землю у ворот.<br>Сотни рук заменяет без лопаты.<br>Он копает — это ...<br>(экскаватор).<br>Рассмотреть экскаватор.<br>Основная его часть — ковш.<br>Стальными зубами | листочки.<br>Что это за комочки?<br>Где почки находятся?<br>А как называется это дерево?<br>Какие части тополя вы знаете?<br>Какие еще деревья вам знакомы?<br>Что общего у тополя и березы?<br>Чем они отличаются?<br>Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.<br>Что произошло с почками?<br>Какого цвета почка?<br>Что появляется из почек?<br>Какого цвета листочки?<br>Воспитатель загадывает детям загадку.<br>Эти маленькие бочки<br>Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) (ознакомление с окружающим миром)<br>Трудовая деятельность<br>Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.<br>Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физ.развитие)<br>Подвижные игры<br>«Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».<br>Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие)<br>Индивидуальная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина.<br>На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.)<br>Каким образом он помогает?<br>Какие поднимает плиты?<br>Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.<br>(ознакомление с окружающим миром) | растут во время сна. (Почки.)<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>Трудовая деятельность<br>Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.<br>Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.<br>(физ.развитие)<br>Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».<br>Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.<br>(физ.развитие)<br>Индивидуальная работа<br>Улучшение техники ходьбы по бревну.<br>Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.<br>(физ.развитие) | работа: Ходьба по бревну.<br>Задачи: закреплять умение держать равновесие.<br>(физ.развитие) | он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина.<br>На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.)<br>Каким образом он помогает?<br>Какие поднимает плиты?<br>Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.<br>(ознакомление с окружающим миром) | Улучшение техники ходьбы по бревну.<br>Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.<br>(физ.развитие) |
| **Возвращение с** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).** | Словесные игры «Гуси-гуси» | Игра малой подвижности «Зайка серый умывается» | Игра малой подвижности «лохматы пёс» | Словесные игры «Гуси-гуси» | Игра малой подвижности «Зайка серый умывается» |
| **Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чисто, чисто»)<br>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).** | Колыбельная «А-а-а, баю-баю-баю» | Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск) | Колыбельная «А-а-а, баю-баю-баю» | Колыбельная «А-а-а, баю-баю-баю» | Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск) |
| **Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)** | 14-й комплекс<br>1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем.<br>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза.<br>2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись.<br>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз.<br>3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке!<br>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх;<br>2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз.<br>4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться.<br>И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.<br>5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем.<br>И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.<br>Умываться мы идем, Одеваться мы идем<br>Очень дружные ребята! Потом песенку споем. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья!<br>Профилактика плоскостопия.<br>Ходьба босиком по «комбинированной дорожке<br>Дыхательные упражнения.<br>1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).<br>2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р». | | | | |
| **Полдник** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся»)<br>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | С/р игра «Салон сотовой связи»<br>Задачи: продолжать учить детей самостоятельно распределять роли , отражать в игре явления социальной действительности; Формировать навык речевого этикета; формировать навык сотрудничества.<br><br>Творческая деятельность по выбору детей. | Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Капель» | Трудовая деятельность «Посадка лука».<br>Задачи: Учить детей ставить перед собой задачи, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. | С/р игра «Салон сотовой связи»<br>Задачи: продолжать учить детей самостоятельно распределять роли , отражать в игре явления социальной действительности; Формировать навык речевого этикета; формировать навык сотрудничества.<br><br>Творческая деятельность по выбору детей. | Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Капель» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле. | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики) | | | | |
| | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать | Музыка<br>«Веселая гимнастика»<br>Задачи: развитие чувства ритма. | Культурно-гигиенические навыки. | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать | Музыка<br>«Веселая гимнастика»<br>Задачи: развитие чувства ритма. |
| **Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.<br>Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд | | | | |
| | Игра малой подвижности «Тепики» | Игра малой подвижности «Волк – волчок» | Игра малой подвижности «Тепики» | Игра малой подвижности «Тепики» | Игра малой подвижности «Волк – волчок» |
| **Возвращение с** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **прогулки** | | | | | |
| **Ужин** | Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто рукавчик не засучит»)<br>Прием пищи  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) | | | | |
| | Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Первые цветы» | Трудовая деятельность «Черенкование растений»<br>Задачи: уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить, подождать пока вода впитается в песок, в середине (центре) горшка палочкой сделать углубление и посадить черенок до первого листика, прижать землю. | Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Первые цветы»<br>Задачи: уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, | Трудовая деятельность «Черенкование растений»<br>Задачи: уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить, подождать пока вода впитается в песок, в середине (центре) горшка палочкой сделать углубление и посадить черенок до первого листика, прижать землю. | Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Первые цветы»<br>Задачи: уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | | | | |