Утверждаю

Заведующая ТОО "Детский сад "АльДамиРам"

УСАНОВА А. В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования **ТОО "Детский сад "АльДамиРам"**
Группа **«Лучики» младшая группа**
Возраст детей **2 года**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **– с 01 сентября 2023 года**

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница 1.09.2023
Прием детей					Беседа «Это мой детский сад» (Р/р + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Закрепление знаний о детском саде, о людях, которые там работают, о друзьях, с которыми играют дети, развитие речи, формировать умение отвечать на вопросы. Пальчиковая игра «Наша группа» Задачи: развивать речь, мелкую моторику (физ.развитие)
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Режим в детском саду»				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)					Игровое упражнение «Башенка» (сенсорика) Задачи: развивать моторику рук, умение составлять картинку из шаблонов, знакомство с формой кубика.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 (без предметов) Задачи: Формировать умение выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных под музыку)				
Завтрак					Потешка: Ты вода-водица, Всех морей царица, Пузыри пускай, Мой и полоскай! Моем глазки, моем щечки, Моем сына, моем дочку, Моем кошку, моем мышку, Моем серого зайчишку! КГН: Говорим «Спасибо!»
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)					Игра-тренинг «Что изменилось?» Каждый ребенок по очереди становиться водящим. Водящий выходит из комнаты, За это время в группе производится несколько изменений в одежде, прическе детей, можно пересесть на другое место (но не больше двух-трех изменений; все производимое изменения должны быть видимы). Задача водящего правильно подметить происшедшие изменения.
ОД по расписанию организации образования					Физическое воспитание Задачи: Развивать навыки ходьбы к цели по прямой

2-ой завтрак					Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: Говорим «Спасибо!»
Подготовка к прогулке					Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок. Упражнение: «Шнурки» Задачи: Формировать умение детей правильно обуваться на прогулку.
Прогулка					Картотека осенних прогулок Прогулка № 1
Возвращение с прогулки					Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Обед					Потешка: Ой, лады, лады, лады Не боимся мы воды Чисто умываемся Маме улыбаемся КГН: Говорим «Спасибо!»
Дневной сон					Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.

					Чтение сказки «Кто сказал мяу» (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №1 I. Разминка в постели, самомассаж. Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. Поворот головы вправо, влево. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их. II. «Веселые ножки» Выше ножки! Топ, топ! Веселее! Гоп, гоп! Колокольчик, дон, дон! Громче, громче, звон, звон! Гоп, лошадка, гоп, гоп! Тпру – ру – у, лошадка: Стоп, стоп!				
Полдник					Потешка: Ой, лады, лады, лады Не боимся мы воды Чисто умываемся Маме улыбаемся КГН: Говорим «Спасибо!»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)					СРИ «Мышонок торопится в детский сад» (Конструирование + + лепка + физ.развитие) Сюжет: Маленький мышонок захотел идти в детский сад. Он не знал по какой дороге ему идти. Сооружаем мост через речку с помощью палочек из пластилина. Мышонок пришел к ребятам в детский сад и предлагает им поиграть в игру «Солнышко и дождик» Задачи: Учить лепить палочки-колбаски из пластилина, аккуратно слеплять их между

					собой, развитие физической активности
Индивидуальная работа с детьми					Игр .упр. «Забор для нашего дома» Задачи: упр. в рисовании вертикальных прямых коротких линий. Имена детей
Подготовка к прогулке					Потешка: Беленькую маячку Мы оденем Анечке, С кружевом рубашку, Сарафан с кармашком. Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку
Прогулка					Картотека осенних прогулок Прогулка № 1

Возвращение с прогулки					Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Ужин					Потешка: Ой, лады, лады, лады Не боимся мы воды Чисто умываемся Маме улыбаемся КГН: Говорим «Спасибо!»

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)					Театрализация сказки «Курочка Ряба» (Худ.литература + Музыка +ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Развивать у детей музыкальный слух, знакомство с произведением, повадками животных, учить сопереживать героям.
Уход детей домой					Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Адаптация ребенка к детскому саду». Беседа с родителями по возникающим вопросам.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования **ТОО "Детский сад "АльДамиРам"**

Группа **«Лучики» младшая группа**

Возраст детей **2 года**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **– с 4 по 8 сентября 2023 года**

Примерный режим дня	Понедельник 04.09.23	Вторник 05.09.23	Среда 06.09.23	Четверг 07.09.23	Пятница 08.09.23
Прием детей	Беседа «Давайте познакомимся». (Р/р +ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ)	Беседа «Безопасность в нашей группе» (Р/р + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ)	Беседа «Режим дня» (Р/р + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ)	Беседа «Безопасный стульчик» (Р/р + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ)	Беседа «На что они похожи, на какой предмет мебели?» (Р/р + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ)

	Задачи: изучение правил речевого поведения во время знакомства, продолжать учить детей использовать в речи слова, которые помогают при знакомстве. Пальчиковая гимнастика «Будем вежливы» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК	Задачи: формировать знания о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения; обогащать представление о доступном предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования; воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, находящимся в группе. Чтение стихотворений «Колыбельная ветровая» С.Городецкий, «Колыбельная песня» А.Майков (Х/л) Задачи: Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно	Задачи: провести беседу с привлечением наглядности, рассмотреть совместно с детьми алгоритм процессов личной гигиены (мытье рук, чистка зубов, обратить внимание детей на последовательность режимных моментов. Пальчиковая гимнастика «Осень» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Задачи: рассказать детям, как правильно носить стульчик, как безопасно, не раскачиваясь, на нем сидеть. Игровое упражнение: Наши игрушки немного расшалились и перепутались. Давайте расставим все по своим местам, поможем нашей ИО в уборке группы. (физ.развитие + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Воспитание бережного отношения к труду взрослых	Задачи: развивать наблюдательность, воображение Пальчиковая игра «Овощи» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие)

		рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.			
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Речь детей раннего возраста»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Чей хвостик» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: развивать умение соотносить часть тела с животным. Рассматривание иллюстраций о детском саде Задачи: Знакомство с детским садом. Помещениями и территорией Просмотр мультфильма о о детском саде https://www.youtube.com/watch?v=aQNfbizXf_Y	Игры со строительным материалом «Построим высокую башню» (конструирование) Задачи: Продолжать учить строить башенку-только из большого количества деталей. Игра с мячом «Назови свое имя» Задачи: развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств.	Игровое упражнение «Витаминки» (Лепка+аппликация) Задачи: формировать умение отщипывать кусочек пластилина и прилеплять его на лист бумаги в определенное место, учить приклеивать этикетку на бутылочку с витаминами Игра малой подвижности «Пузырь» (физ.развитие) Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения	Дидактическая игра «Волосы для куклы» (Рисование _аппликация) Задачи: Формирование умений держать карандаш, учить рисовать прямые линии, приклеивать бантик на волосы кукле Мульт-песенки на стихи (Музыка) «Оранжевая корова»	Игровое упражнение «Коробка с карандашами» (аппликация + сенсорика) Задачи: Формировать умение правильно держать карандаш в руке и вести им по бумаге. Замечать следы от карандаша на бумаге. Вызвать интерес к рисованию карандашами. Концерт для кукол «Веселый или грустный?» (Музыка) Задачи: развитие эмоционального восприятия музыки.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 (без предметов) Задачи: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных под музыку)				

Завтрак	Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-тренинг «Игрушка» Задачи: ролевое проигрывание ситуаций, отработка навыков эффективного взаимодействия, эмпатии, умения сотрудничать.	Игра-тренинг «Сделаем по кругу друг другу подарок» Задачи: развитие у детей чувствования друг друга, понимания настроения другого, развитие эмпатии.	Игра-тренинг Мы идем по кругу, посмотри, И шагаем дружно: раз, два, три. Мы скачем по дорожке, меняя часто ножки. Поскакали, поскакали: скок, скок, скок, А потом, как аисты встали – и молчок.	Игра-тренинг «Художник слова» Задачи: развитие способности описывать наблюдаемое, умения выделять существенные для описания детали, использование приемлемых, необидных слов, расширение активного и пассивного словаря детей.	Игра-тренинг «Рисование» Задачи: развитие эмпатии, творческого воображения.
ОД по расписанию организации образования	Физическое воспитание	Музыка	Физическое воспитание		Физическое воспитание

	Задачи: закрепить навыки ходьбы к цели по прямой	Задачи: Формировать интерес к слушанию музыки и интерес к пению.	Задачи: Формировать навыки ходьбы по дорожке (ширина 25-30 сантиметров, длина 2-3 метра)		Задачи: развивать навыки ходьбы по дорожке (ширина 25-30 сантиметров, длина 2-3 метра)
2-ой завтрак	Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Подготовка к прогулке	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Упражнение: «Шапочка-панамка»	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Белыеносочки, А на них цветочки. Упражнение: «Носочки для дочки»	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из	Потешка: Беленькую маячку Мы оденем Анечке, С кружевом рубашку, Сарафан с кармашком. Упражнение: Топ-топ, сапожок!

	Задачи: Учить детей правильно надевать головной убор	Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки	Упражнение: «Машины штанишки» Задачи: иУчить надевать штанишки с помощью взрослого	шкафчика, не бросать их на пол	Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку
Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 2	Картотека осенних прогулок Прогулка № 3	Картотека осенних прогулок Прогулка № 4	Картотека осенних прогулок Прогулка № 5	Картотека осенних прогулок Прогулка № 6
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Чок-чок, молчок!» Задачи: Учить детей не шуметь во время раздевания после прогулки	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Обед	Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.

Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды. Чтение сказки «Солнышко-ведрышко!» (Худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать самостоятельно, брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. Чтение стихотворения «Дождик, дождик» (худ.литература)	Прослушивание колыбельных песен (Музыка) Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: закреплять умение вешать полотенце на место, расчёску, носовой платок, убирать в свой шкафчик.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Чтение сказки «Лесной мишка и проказница мышка» (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №1 1. «Улыбнись солнышку». И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный. Указание: быть внимательным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой. 2.«Играем с солнышком». И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. Указание: при повороте руками не помогать. 3.«Играем с солнечными лучами». И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп быстрый. Указание: ноги в коленях не сгибать.				
Полдник	Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее.	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою:	Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце

	Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Вымыть личико и шею. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.	Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи	Отпечатаны следы. КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Семья» (Развитие речи+ОСОМ) Сюжет: игра начинается с того, что педагог вносит в группу большую красивую куклу. Обращаясь к детям, он говорит: «Дети, куклу зовут Оксана. Она будет жить у нас в группе. Давайте вместе построим ей комнату, где она будет спать и играть». Дети вместе с воспитателем строят для куклы комнату. Задачи: Побуждение детей творчески	СРИ «Куклы» (Худ.литра+рисование) Сюжет: Подготовка к игре начинается с рассматривания картины «Игра с куклой». Дети сидят за двумя-тремя сдвинутыми в линию столами, лицом к воспитателю. Рассматривают картину, называют то, что видят («Купают куклу», «Девочка купает», «Смывает с куколки мыло», «Мальчик держит полотенце,	СРИ «Шоферы» (Аппликация+конструирование) Сюжет: Воспитатель может начать игру с прогулки по улице и наблюдений за машинами. В ходе наблюдений внимание детей педагог обращает на разнообразие машин, на то, что перевозят машины. После прогулки в беседе с детьми воспитатель задает им следующие вопросы: «Какие машины вы видели на улице? Что везли машины? Как	СРИ «Кукла Маша у нас в гостях» (Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. Дети садятся на поставленные полукругом стулья. Воспитатель сообщает, что кукла Маш обещала сегодня прийти в гости. Задачи: закрепить знание детей о чайной посуде активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать	СРИ «Увлекательное путешествие» (Конструирование + лепка) Сюжет: Игра проводится на коврике. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию “Кафе” (где нас ждет кукла Катя). Воспитатель: Ребята посмотрите на

	воспроизводить в игре быт семьи.	чтобы вытереть куклу»). Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.	называется человек, который управляет машиной? Кто регулирует движение на улицах? Как пешеходы переходят улицу?». Задачи: Познакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.	приветливость, заботливость.	картину, что вы видите? (Автобус.) Правильно это автобус. Скажите мне, пожалуйста, что есть у автобуса? (Правильно, дверь, колеса, окна.) А для чего автобусу нужны колеса? (Правильно чтоб он ехал.) Задачи: закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей.
Индивидуальная работа с детьми	Лепка «Пирожок для котика». Задачи: формовать округлые комочки из пластилина, вызывать желание лепить. Имя детей	Развитие речи «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко» Задачи: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести при расставании с мамой. Имя детей	Конструирование «Построим две башенки разного цвета» Задачи: Продолжать учить строить две башенки разного цвета. ИМя детей	Сенсорика «Воздушные шары» Задачи: Познакомить детей с зеленым, желтым, красным цветами. Имя детей	Чтение «Листопад» М.Пришвин Задачи: Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Имя детей

Подготовка к прогулке	Потешка: Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и шапочка – раз, два! Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» Задачи: учить ребенка самостоятельно надевать колготки, видеть части одежды и правильно действовать в соответствии с задачию (брать колготки за резинку, ориентируясь на метку - кусочек ярко окрашенной ткани или вышивку).	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Белые носочки, А на них цветочки. Упражнение: «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться» Задачи: закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания.	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром! Упражнение: «Катя в новом платье» Задачи: знакомство с предметами одежды девочки: называть предметы одежды (платье, колготки, туфли) и их наиболее яркие признаки.	Потешка: Тушки-тутушки, Где твои ушки? Ушки в шапке, Не достанут лапки. Упражнение: «Чья одежда?» Задачи: рассматривание предметов одежды на картинках и определение одежды для Кати и для Коли.	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Упражнение: «Найди свой шкафчик» Задачи: знакомить с назначением и способами использования шкафчика для одежды; формировать умение ориентироваться в предметном пространстве; обогащать и активизировать словарь детей за счет слов: шкафчик, дверца, полочка, открыть, закрыть, положить, сложить, повесить.
Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 2	Картотека осенних прогулок Прогулка № 3	Картотека осенних прогулок Прогулка № 4	Картотека осенних прогулок Прогулка № 5	Картотека осенних прогулок Прогулка № 6

Возвращение с прогулки	Упражнение: «Чок-чок, молчок!» Задачи: Учить детей не шуметь во время раздевания после прогулки	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Ужин	Потешка: Мою ручки до локтей,	Потешка:	Потешка:	Потешка: Водичка серебристая	Потешка:

	Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.	Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Театрализация сказки «Игры в больницу» (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства»,	СРИ «Наведем порядок дома» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: формирование культурно-гигиенических навыков – умение убирать игрушки по местам, вытирать листья на цветах	Театрализация « Игры в магазин» (Худ.литература + аппликация + Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь».	Игровое упражнение «Игры в почту» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ + сенсорика + лепка) Задачи: познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	Театрализация сказки «Куклы на прогулке» (Худ.литература + Конструирование) Задачи: продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек.

	«температура», «стационар».				
Уход детей домой	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Адаптация ребенка к детскому саду». Беседа с родителями «О необходимости спортивной формы»	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Адаптация ребенка к детскому саду». Беседа с родителями по возникающим вопросам	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Адаптация ребенка к детскому саду». Привлечение родителей к совместному труду «Освободим участок из плена Королевы осенних листьев»	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Адаптация ребенка к детскому саду». Беседа с родителями «Правильная обувь для детского сада»	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Адаптация ребенка к детскому саду». Беседа с родителями по возникающим вопросам

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования ТОО "Детский сад "АльДамиРам"

Группа «Лучики» младшая группа

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11 по 15 сентября 2023 года

Примерный режим дня	Понедельник 11.09.23	Вторник 12.09.23	Среда 13.09.23	Четверг 14.09.23	Пятница 15.09.23
Прием детей	Беседа «Об осени» (Р/р +ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: формировать обобщенное представление об	Беседа «Как нужно одеваться осенью» (Р/р + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ)	Беседа «Дождь» (Р/р + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: формировать обобщенное представление об осени,	Беседа «Листопад» (Р/р + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: формировать обобщенное представление об осени,	Беседа «О труде людей осенью» Р/р + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: формировать знания о труде людей

	осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Пальчиковая гимнастика «Овощи» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК	Задачи: дать детям знания, что осенью на улице становится холодно, поэтому нужно тепло одеваться, чтобы не заболеть. Чтение Сказки: р.н. «Волк и козлятки» , р.н. «Колобок» , «О глупом мышонке» С.Маршак (Х/л) Задачи: Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.	рассматривание картинок осени. Пальчиковая гимнастика «Фрукты. Ягоды» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	о состоянии растений осенью и его причинах. Игровое упражнение: Наши игрушки немного расшалились и перепутались. Давайте расставим все по своим местам, поможем нашей ИО в уборке группы. (физ.развитие + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Воспитание бережного отношения к труду взрослых.	осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда. Пальчиковая игра «Осенний лес. Грибы» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Если ребенок часто болеет»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Дидактическая игра «Осенние листочки» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ)	Д/игра «Долгий — короткий» (сенсорика) Задачи: Развивать представления о длительности звука;	Игровое упражнение «Кто в домике живет?» (Развитие речи+ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ)	Дидактическая игра «Будь внимательным» (конструирование+музыка) Задачи: Закреплять правильное	Игровое упражнение «Подуем на шарик» (сенсорика) Задачи: Развивать артикуляционный аппарат детей.

рассматривание книг и другие)	Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений; способствовать взаимодействию детей друг с другом. Просмотр мультфильма об овощах.	учить показывать длительность звука через движение, интонацию голоса. Показать, как стучит барабан, как играет дудочка. Слушать музыку и выполнять соответствующие ее характеру движения. Игра с мячом «Назови имя своего соседа» Задачи: развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств	Задачи: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. Игра малой подвижности «Солнечные зайчики» Задачи: учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений.	произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. «Солнышко и дождик» Задачи: Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки. Угадать погоду. Соотносить движение с музыкальным образом.	«Колокольчик» Задачи: Учить ориентироваться в пространстве. Развивать умение бегать в разных направлениях. Вызывать чувство радости от совместных действий.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №3 (с предметами «Веселые погремушки») Задачи: Формировать умение выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме.				
Завтрак	Потешка: Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла. КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо	Потешка: Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! КГН: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и	Потешка: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. КГН: Вешаем аккуратно полотенчико в свой шкафчик.	Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно кушать, спокойно сидеть за столом, соблюдая	Потешка: Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно

	смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.	руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.		правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	намыливать, хорошо смывать мыло;
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-тренинг «Цапля» Когда цапля ночью спит, На одной ноге стоит. Не хотите ли узнать, Трудно ль цапле так стоять? А для этого нам нужно Сделать всем эту позу дружно. (Стоя на правой ноге, согните левую ногу в колене, руки разведите чуть в стороны и постойте так немножко. То же повторите на левой ноге).	Игра-тренинг «Черный ящик» Задачи: способствовать умению детей самостоятельно находить стратегию поиска неизвестного объекта путем выяснения его признаков.	Игра-тренинг «Отвечай быстро» Задачи: совершенствовать умение детей классифицировать предметы по форме, цвету и другим признакам.	Игра-тренинг«Животные, растения, птицы» Задачи: развивать внимание.	Игра-тренинг «Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.
ОД по расписанию организации образования	Физическое воспитание Задачи: закрепить навыки ходьбы по прямой, по дорожке	Музыка Задачи: Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков. Формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии.	Физическое воспитание Задачи: формировать навыки ходьбы по гимнастической доске (ширина 25-30 сантиметров) с помощью взрослого и без него		Физическое воспитание Задачи: развивать навыки ходьбы по гимнастической доске (ширина 25-30 сантиметров) с помощью взрослого и без него

2-ой завтрак	Потешка: Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла. КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.	Потешка: Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! КГН: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	Потешка: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. КГН: Вешаем аккуратно полотенчико в свой шкафчик.	Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно кушать, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	Потешка: Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло;
Подготовка к прогулке	Потешка: Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась - Юбка зонтиком раскрылась. Упражнение: «Липучки» Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Белыеносочки, А на них цветочки. Упражнение: «Носочки для дочки» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Упражнение: «Я –сам!» Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок. Упражнение: «Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!»

	соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.				Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.
Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 5	Картотека осенних прогулок Прогулка № 6	Картотека осенних прогулок Прогулка № 7	Картотека осенних прогулок Прогулка № 8	Картотека осенних прогулок Прогулка № 9
Возвращение с прогулки	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Обед	Потешка: Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла. КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.	Потешка: Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! КГН: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	Потешка: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. КГН: Вешаем аккуратно полотенчико в свой шкафчик.	Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно кушать, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	Потешка: Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло;

Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. Чтение сказки «Про белого бычка» (Худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение стихотворения «Кто кем становится» (худ.литература)	Прослушивание колыбельных песен (Музыка) Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.. Чтение сказки «Спи младенец» (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №3 1.«Улыбнись солнышку». И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный. Указание: быть внимательным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой. 2.«Играем с солнышком». И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. Указание: при повороте руками не помогать. 3.«Играем с солнечными лучами». И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп быстрый. Указание: ноги в коленях не сгибать. 4. «Отдыхаем на солнышке». И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в и. п. Перекатиться на левый бок. Вернуться в и. п. Выполнить по три раза в каждую сторону, темп умеренный. (переходят в группу, проводятся закаливающие процедуры)				
Полдник	Потешка: Таня, Машенька и Женька,	Потешка: Надо, надо умываться По утрам и вечерам,	Потешка: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать.	Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла,	Потешка: Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике.

	Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла. КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.	А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! КГН: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	Тёплую водичку Льём на нашу птичку. КГН: Вешаем аккуратно полотенчико в свой шкафчик.	Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно кушать, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	Рядом лягушата, Рыбки и утята. КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло;
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Построим башенку для принцессы» (Конструирование + сенсорика) Сюжет: Воспитатель приносит в группу красивую куклу-принцессу, сажает ее на стульчик и говорит ей: «Принцесса, скоро будет построен ваш дом. Надо выбрать хорошее место. Позову-ка я строителей. Кто будет строить дом для принцессы? Лена и Лиза, вы знаете, где будет стройка? Тогда найдите нам подходящее место, где	СРИ «Медвежонок чинит автомобиль» (Сенсорика + аппликация) Сюжет: Воспитатель начинает игру: берет медвежонка и ставит возле машинки. Медвежонок. Сегодня я поеду в гости, меня приглашал к себе зайка. Заведу мотор. Рр—р... Ой, что—то он не заводится. В чем дело? Попробую еще раз. Р-р-р... Опять заглох. Что делать? Почему не заводится моя машина? Она сломалась? (Плачет.)	СРИ «Игры с машинами и другим транспортом» (Сенсорика + аппликация) Сюжет: Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет но городу, потом в гараж. Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребенку разнообразить игровые действия: катать	СРИ «Уложим кукол спать Обед для мамы» (Развитие речи + Худ.литература) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Цели: закрепить умение сравнивать два	СРИ «Собираемся на прогулку» (развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что

	будет дом для принцессы. Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей.	Задачи: Формировать умение играть по заданной теме.	машину туда-обратно, везти ее с поворотами, препятствиями (объезжал их). к конкретному месту, объекту. Цели: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.	предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.	нужно сейчас одеть по погоде. Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.
Индивидуальная работа с детьми	Лепка «Угостим мышку горошком». Задачи: учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать готовые	Развитие речи «Напоим котенка молоком» Задачи: Развивать у детей слуховое восприятие, приучать внимательно слушать речь окружающих, правильно воспринимать ее,	Конструирование «Две праздничные башенки по образцу воспитателя» Задачи: Учить строить две праздничные башенки по образцу воспитателя. Имена детей	Развитие речи «Кто как кричит?» Задачи: Развивать у детей слух, навыки звукоподражания. Научить различать животных по их внешнему виду и издаваемым звукам. Имена детей	Чтение «Листопад» М.Пришвин Задачи: Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

	изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом. Имена детей	выполнять поручения, учить соотносить звучание слова с предметами, правильно отвечать на вопросы, громко и тихо воспринимать звукоподражание. Имена детей			Имена детей
Подготовка к прогулке	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Упражнение: «Шапочка-панамка» Задачи: Учить детей правильно надевать головной убор	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Белыеносочки, А на них цветочки. Упражнение: «Носочки для дочки» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: «Машины штанишки» Задачи: иУчить надевать штанишки с помощью взрослого	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол	Потешка: Беленькую маячку Мы оденем Анечке, С кружевом рубашку, Сарафан с кармашком. Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку
Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 5	Картотека осенних прогулок Прогулка № 6	Картотека осенних прогулок Прогулка № 7	Картотека осенних прогулок Прогулка № 8	Картотека осенних прогулок Прогулка № 9

Возвращение с прогулки	Упражнение: «Чок-чок, молчок!» Задачи: Учить детей не шуметь во время раздевания после прогулки	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Ужин	Потешка: Таня, Машенька и Женька,	Потешка: Надо, надо умываться	Потешка: Мы не ляжем рано спать:	Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой.	Потешка: Буль, буль, буль, Карасики.

	Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла. КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.	По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! КГН: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. КГН: Вешаем аккуратно полотенчико в свой шкафчик.	Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно кушать, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.	Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло;
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Театрализация сказки Русская народная сказка «Теремок» (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Познакомить детей с персонажами сказки «Теремок» посредством демонстрации настольного театра. Развивать речь и речевое общение, учить детей самостоятельно обследовать фигуру настольного театра, высказываться по	СРИ « Найди желтый листочек» (Сенсорика) Задачи: формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вьются, летят; воспитывать любовь к	Театрализация «Курочка Ряба» (Худ.литература + лепка Задачи: Познакомить со сказкой «Курочка ряба», вызвать желание самостоятельно рассказывать сказку. Формировать умение лепить по сюжету.	Игровое упражнение «Поможем бабушке» (Развитие речи + аппликация) Задачи: развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим.	Театрализация сказки «Колобок» (Худ.литература + Музыка +ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Закрепить знания детей о русской народной сказки (знание и узнавание персонажей сказки). Пополнять и активизировать словарь детей.

	собственному побуждению.	окружающему миру.			
Уход детей домой	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Как успокоить плачущего ребенка» Беседа с родителями «Почему кусается ребенок»	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Как успокоить плачущего ребенка» Консультация для родителей «Почему ребёнок не говорит»	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Как успокоить плачущего ребенка» Памятки «Организация режима дня и его значение для малышей»	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Как успокоить плачущего ребенка» Беседа с родителями «Правильная обувь для детского сада»	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Как успокоить плачущего ребенка» Беседа с родителями по возникающим вопросам

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования ТОО "Детский сад "АльДамиРам"
Группа «Лучики» младшая группа
Возраст детей 2 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18 по 22 сентября 2023 года

Примерный режим дня	Понедельник 18.09.23	Вторник 19.09.23	Среда 20.09.23	Четверг 21.09.23	Пятница 22.09.23
Прием детей	Беседа «Самообслуживание» (Р/р +худож.литература)	Беседа «Мальчики и девочки в детском саду» (Р/р + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С	Беседа «За столом» (Р/р + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ)	Беседа «Давайте не болеть» (Р/р + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С	Беседа «О пожарной безопасности» (Р/р + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С

	Задачи: обогащать представление детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их. Пальчиковая гимнастика «Одежда» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК	ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: постепенное формирование образа Я. Сообщение детям касающихся их сведений (я - мальчик...) Чтение стихотворений «Любимая игрушка» Задачи: Понять содержание стихотворения А. Барто "Уронили мишку на пол…" Развивать эмоциональный отклик на любимое стихотворение посредством сюжетно-отобразительной игры.	Задачи: формировать у детей КГН, систематизировать знания о поведении за столом, учить применять свои знания на практике. Пальчиковая гимнастика «Яблонька» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: учить детей с опорой на собственный опыт, разъяснять смысл слова «болезнь», рассказывать о том, как люди болеют, подводить детей к пониманию того, что здоровье нужно беречь и укреплять, способствовать формированию полезных привычек. Игровое упражнение: «Всем игрушкам свое место» ИО в уборке группы. (физ.развитие + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Воспитание бережного отношения к труду взрослых.	ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: дать понятие об использовании огня в хозяйстве, промышленности; закрепить знания о том, какие материалы легко воспламеняются, какие являются огнестойкими. Пальчиковая игра «Птицы» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Что должен знать и уметь ребёнок от 2-х до 3-х лет»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Доброе утро!» (Развитие речи) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание	Игры со строительным материалом «Узкая дорожка» (конструирование +аппликация)	Игровое упражнение «На нашем участке» (Рисование аппликация) Задачи: Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые	Дидактическая игра «Волосы для куклы» (Рисование _аппликация) Задачи: Формирование умений держать карандаш, учить	Игровое упражнение «Поручения» (развитие речи ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Учить действовать в

	положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Рассматривание иллюстраций об осени Задачи: Знакомство с временем года-осень. Просмотр мультфильма о листопаде.	Задачи: Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность. Игра с мячом «Летает, не летает» Задачи: развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств.	предметы, выполнять поручения. Познакомить ежика с участком детского сада. Игра малой подвижности «Ножки» (физ.развитие) Задачи: учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать воображение.	рисовать прямые линии, приклеивать бантик на волосы кукле Мульт-песенки (Музыка)	соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности. Убрать комнату. Убрать комнату чисто, аккуратно. «Пускание мыльных пузырей» Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №4 (с предметами) Задачи: развивать умение выполнять упражнения вместе с педагогом, используя предметы.				
Завтрак	Потешка: Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестели чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток Чтоб кусался зубок КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из-под крана Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Потешка: Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Потешка: Ой, лады, лады, лады Не боимся мы воды Чисто умываемся Маме улыбаемся КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо.

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-тренинг Мы идем по кругу, посмотри, И шагаем дружно: раз, два, три. Мы скачем по дорожке, меняя часто ножки. Поскакали, поскакали: скок, скок, скок, А потом, как аисты встали – и молчок. Задачи: Развитие физической активности.	Игра-тренинг«Общий круг» Сядьте в круг, чтобы я вас могла всех видеть. Поздороваемся глазами, глядя в глаза друг другу. Слегка кивнув головой, дотронусь до плеча своего соседа, улыбнусь ему (показываю без слов) Сделайте, как я.	Игра-тренинг «Зеркальная «Да – нет» Задачи: Учить детей сужать поле поиска в пространстве, задавая вопросы с точки зрения зеркально расположенного ведущего.	Игра-тренинг «Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.	Игра –тренинг «Симпатичные зверюшки или волшебные превращения» Задачи: снятие напряжения, анималотерапия.
ОД по расписанию организации образования	Физическое воспитание Задачи: формировать умение подняться на ящик (высота 10-15 сантиметров) и сойти с него с помощью взрослого	Музыка Задачи: Формировать навыки простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу. Формировать интерес прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.	Физическое воспитание Задачи: закрепить умение подняться на ящик (высота 10-15 сантиметров) и сойти с него с помощью взрослого		Физическое воспитание Задачи: формировать навыки умения переступать через ленту (веревку, палку), лежащую на полу.
2-ой завтрак	Потешка: Водичка, водичка, Умой мое личико	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки.	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из-под крана Я и сам теперь умею	Потешка: Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица!	Потешка: Ой, лады, лады, лады Не боимся мы воды Чисто умываемся

	Чтобы глазки блестели чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток Чтоб кусался зубок КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.	Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Вымыть личико и шею КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Маме улыбаемся КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо.
Подготовка к прогулке	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Упражнение: «Чтобы ушки не замерзли» Задачи: Формировать умение детей правильно надевать головной убор по погоде.	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Белые носочки, А на них цветочки. Упражнение: «Это правая нога…» Задачи: Развивать навык детей с помощью взрослых надевать носочки.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: «Милые колготки» Задачи: развивать умение детей надевать колготки с помощью взрослого.	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: формировать умение аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.	Потешка: Беленькую маячку Мы оденем Анечке, С кружевом рубашку, Сарафан с кармашком. Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: формировать умение детей правильно обуваться на прогулку.
Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 6	Картотека осенних прогулок Прогулка № 7	Картотека осенних прогулок Прогулка № 8	Картотека осенних прогулок Прогулка № 4	Картотека осенних прогулок Прогулка № 10
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Наступила тишина» Задачи: формировать навык детей не шуметь во время раздевания после прогулки и	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Наши руки не любят грязь» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном

	соблюдать дисциплину.				
Обед	Потешка: Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестели чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток Чтоб кусался зубок КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из-под крана Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Потешка: Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Потешка: Ой, лады, лады, лады Не боимся мы воды Чисто умываемся Маме улыбаемся КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. Чтение сказки «Сказка о глупом Мышонке» (Худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. Чтение стихотворения «О мышонке который не хотел спать» (худ.литература)	Прослушивание колыбельных песен (Музыка) Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. Чтение сказки «Где спят облака-овечки?» (Худ.литература)

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №1 1.«Звери проснулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный. Воспитатель. Отгадайте загадку: В лесу зимой холодной Ходит злой, голодный. Он зубами щелк! Это серый... (волк) 2.«Приветствие волчат». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. 3.«Филин». И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный. 4.«Ловкие обезьянки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро. 5. Рычание медвежат». Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть «м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа.				
Полдник	Потешка: Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестели чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток Чтоб кусался зубок КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из-под крана Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Потешка: Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Потешка: Ой, лады, лады, лады Не боимся мы воды Чисто умываемся Маме улыбаемся КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и	СРИ «Увлекательное путешествие» (Развитие речи рисование) Сюжет: Ребята посмотрите на	СРИ «Друзья - игрушки» (Сенсорика + аппликация + рисование	СРИ «Зайка заболел» (Сенсорика +развитие речи) Сюжет: Воспитатель-врач разыгрывает	СРИ «Игры в парикмахерскую» (Развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель спрашивает у куклы, где	СРИ «Мышонок торопится в детский сад» (Конструирование + + лепка + физ.развитие) Сюжет: Маленький мышонок захотел идти в

другие)	картину, что вы видите? (Автобус.) Правильно это автобус. Скажите мне, пожалуйста, что есть у автобуса? (Правильно, дверь, колеса, окна.) А для чего автобусу нужны колеса? (Правильно чтоб он ехал) Ребята, а сейчас я вам предлагаю отправиться в увлекательное путешествие, давайте займем места и отправимся. А водителем буду я. А еще мы вами заедем, в гости к кукле Кате она нас ждет. Задачи: закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей.	Сюжет: Мишка в детском саду обиделся на всех, нам надо его помирить. Для этого мы приглашаем к ОДНОМУ мишке МНОГО других игрушек. Куклы пришли с шариками – наклеиваем готовые шаблоны, дорисовываем ниточки Задачи: Формировать понятие один-много, учить выкладывать готовые шаблоны, пользоваться кисточкой с клеем, дорисовывать недостающие детали на картинке.	диалог с зайкой-пациентом (игрушка). В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно). Я - доктор. В р а ч. Садитесь, больной. Что у вас болит? Пациент. У меня кашель, болят ушки. Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли? Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. Досвидания. Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию	она сделала такую красивую прическу. Кукла <ютвечает», что ходила в парикмахер-скую. Воспитатель сообщает, что открывает парикмахерскую и приглашает ребят посетить ее. Воспитатель. Ко мне пришла кукла Полина. Полина, что ты хочешь делать с волосами? Стрижку прическу? Прическу. Тогда садись поудобнее. (делает прическу.) Прическа готова. Посмотри в зеркало. Нравится? до свидания. Кто ко мне следующий? Здравствуй, Петя. Тебя Гіостричь? Садись. Вот ножницы, вот расческа. Стрижка готова. Тебе нравится? Приходи еще. Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	детский сад. Он не знал по какой дороге ему идти. Сооружаем мост через речку с помощью палочек из пластилина. Мышонок пришел к ребятам в детский сад и предлагает им поиграть в игру «Солнышко и дождик» Задачи: Учить лепить палочки-колбаски из пластилина, аккуратно слеплять их между собой, развитие физической активности.

			медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».		
Индивидуальная работа с детьми	Лепка «Закрой окошко домику» Задачи: Продолжать учить детей определять предметы по цвету. Имена детей	Рисование «Дождик, дождик, веселей» Задачи: Вызвать у детей эмоциональный отклик, ритмом штрихов учить передавать капельки дождя. Имена детей	Конструирование «Широкая дорожка» Задачи: Учить производить элементарные действия с однородным материалом, сооружать широкую дорожку; развивать желание общаться, учить игровым действиям. Имена детей	Развитие речи «Что как звучит» Задачи: упражнять в произношении звуков. Имена детей	Игр .упр. «К нам гости пришли» Задачи: развитие тембрового слуха. Имена детей
Подготовка к прогулке	Потешка: Как у нашей Зиночки Поссорились ботиночки. Их неправильно надела - Левый справа, правый слева, Вот они и отвернулись, И обиженно надулись.	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять,	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: «Коля в гостях у детей»	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Найди свой шкафчик» Задачи: знакомить с назначением и	Потешка: Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться. Упражнение: «Подбери к шнурку бусину» Задачи: продолжать развивать умение действовать пальцами -

	Упражнение: «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться» Задачи: закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания.	Прыгать, бегать и скакать.. Упражнение: «Катя в новом платье» Задачи: знакомство с предметами одежды девочки: называть предметы одежды (платье, колготки, туфли) и их наиболее яркие признаки.	Задачи: рассматривание одежды мальчика (брюки, рубашка, носки, ботинки): называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки.	способами использования шкафчика для одежды; формировать умение ориентироваться в предметном пространстве; обогащать и активизировать словарь детей за счет слов: шкафчик, дверца, полочка, открыть, закрыть, положить, сложить, повесить.	хватать щепотью; нанизывать бусины на шнурок; соотносить цвет бусины и шнурка.
Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 6	Картотека осенних прогулок Прогулка № 7	Картотека осенних прогулок Прогулка № 8	Картотека осенних прогулок Прогулка № 4	Картотека осенних прогулок Прогулка № 10

Возвращение с прогулки	Упражнение: «Рыбки» Задачи: Развивать у детей навык не шуметь во время раздевания после прогулки.	Потешка: Большие ноги Шагали по дороге: ТОП, ТОП, ТОП! Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ!	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Мы поскачем, скачем, скачем, Скачем на лошадке! Мы совсем уже не плачем, Все у нас в порядке.	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном.
Ужин	Потешка: Водичка, водичка, Умой мое личико Чтобы глазки блестели чтобы щечки краснели Чтоб улыбался роток Чтоб кусался зубок КГН: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из-под крана Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с	Потешка: Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только	Потешка: Ой, лады, лады, лады Не боимся мы воды Чисто умываемся Маме улыбаемся КГН: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо.

	хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.	другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	правилами безопасного поведения в группе.	ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Театрализация сказки «Мячик» (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Рассматривание иллюстраций стихотворение А.Барто, выбор героев, подготовка атрибутов стиха– изготовление масок, развивать связную речь, умение перевоплощаться в разных героев.	СРИ «Каждой игрушке свое место» (Развитие речи, ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: формирование культурно-гигиенических навыков – умение убирать игрушки по местам.	Театрализация «Бычок» (Худ.литература + аппликация) Задачи: Знакомство с произведением, рассматривание иллюстраций, развитие мелкой моторики, умения сопереживать героям.	Игровое упражнение «Волшебные превращения» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ + сенсорика + лепка) Задачи: Развивать интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов с водой: тонут или нет предметы, намокают или нет.	Театрализация сказки «Курочка Ряба» (Худ.литература + Музыка +ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Развивать у детей музыкальный слух, знакомство с произведением, повадками животных, учить сопереживать героям.
Уход детей домой	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Адаптация ребенка к детскому саду». Беседа с родителями «О необходимости спортивной формы»	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Закаляем детей». Беседа с родителями по возникающим вопросам	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Дороги и дети». Привлечение родителей к совместному труду «Изготовление кормушек для птиц»	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Грипп» Беседа с родителями «Одежда для группы и прогулки»	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Прививки» Беседа с родителями по возникающим вопросам.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования ТОО "Детский сад "АльДамиРам"

Группа «Лучики» младшая группа

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 25 по 29 сентября 2022 года

Примерный режим дня	Понедельник 25.09.23	Вторник 26.09.23	Среда 27.09.23	Четверг 28.09.23	Пятница 29.09.23
Прием детей	Беседа «Лес осенью» (Р/р +ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. Пальчиковая гимнастика «Мамы всякие важны» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК	Беседа «Как нужно одеваться, чтобы не болеть» (Р/р + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: дать представление о том, как нужно одеваться человеку, чтобы не болеть; отметить, что в разные времена года человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений. Чтение потешек «Петушок, петушок», «Наши уточки с утра», «Курочка-рябушечка» (Х/л) Задачи: Знакомство с потешками, развивать умение	Беседа «О диких животных» (Р/р + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: сформировать обобщенное представление о зверях (это животные, имеющие четыре ноги, тело которых покрыто кожей, шерстью или иголками, есть пасть с зубами; звери рождают своих детенышей живыми и вскармливают их молоком – млекопитающие). Пальчиковая гимнастика «Огонь-друг, огонь-враг!» (физ.развитие)	Беседа «Поможем Зайке умываться?» (Р/р + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: формировать навыки самообслуживания и КГН, предложить детям рассказать и показать Зайке, как нужно правильно и аккуратно мыть лицо, руки, вытираться полотенцем, пользоваться предметами гигиены. Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Беседа «Расскажи о своём домашнем животном» (Р/р + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: формирование потребности делиться своими впечатлениями с воспитателями и сверстниками. Пальчиковая игра «Птицы и животные жарких стран» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

		находить игрушки из стихотворений в группе.	Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.		
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Что нельзя приносит в детский сад»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Угадай, что делать» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Рассматривание иллюстраций о профессиях Задачи: Знакомство с профессиями.	Игры со строительным материалом «Мостик для маши» (конструирование) Задачи: формирование навыков: сооружения простейших построек. Игра с мячом «Назови животное которое....» Задачи: развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств.	Игровое упражнение «Овощи» (Лепка+аппликация) Задачи: формировать умение различать овощи от фруктов. Развивать связную речь. Игра малой подвижности «Пузырь» (физ.развитие) Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения	Дидактическая игра «Шарики для клоуна» (Рисование аппликация) Задачи: Формирование умений держать карандаш, учить рисовать прямые линии, приклеивать шарики. Мульт-песенки на стихи А. Барто ИГРУШКИ. (Музыка) https://www.youtube.com/watch?v=WJtr9trtvcQ	Игровое упражнение «Башенка» (аппликация + сенсорика) Задачи: развивать моторику рук, умение составлять картинку из шаблонов, знакомство с формой кубика. Рассматривание иллюстрации об осени. Задачи: формировать умение различать времена года по признакам.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 (без предметов) Задачи: формировать умение выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме.				
Завтрак	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать вежливо, выражать	Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый- чистый, И веселый, и лучистый.	Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. КГН: Кушаем с закрытым ртом, не	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: помочь детям запомнить последовательность

	КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.	КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	разговариваем во время приема пищи	правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-тренинг «Тигр на охоте» Задачи: снятие напряжения, анималотерапия, развитие дыхания.	Игра-тренинг «Чудесный сон котенка» Задачи: Снятие психо-эмоционального напряжения, развитие позитивного отношения к жизни, закрепление положительных эмоций.	Игра-тренинг «Воздушный шарик» Задачи: Снятие телесных зажимов, снятие напряжения, саморегуляция психо-эмоционального состояния.	Игра-тренинг «Лесенка настроения» Задачи: саморегуляция психоэмоционального состояния. Улучшение настроения.	Игра-тренинг «Крокодил» Задачи: Развитие ловкости, наблюдательности, внимания, снятие страхов.
ОД по расписанию организации образования	Физическое воспитание Задачи: закреплять навыки умения переступать через ленту (веревку, палку), лежащую на полу.	Музыка Задачи: Формировать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку.	Физическое воспитание Задачи: Совершенствовать навыки ходьбы с разным положением рук		Физическое воспитание Задачи: Совершенствовать навыки по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть

2-ой завтрак	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.	Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый- чистый, И веселый, и лучистый. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Подготовка к прогулке	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Упражнение: «Курточка» Задачи: формировать навык у детей правильно надевать курточки, застегивать на пуговицы либо на молнии.	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Белыеносочки, А на них цветочки. Упражнение: «Носочки для дочки» Задачи: формировать умение с помощью взрослых надевать носочки.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: «Поможем кукле» Задачи: формировать умение надевать штанишки с помощью взрослого.	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Убираем беспорядок» Задачи: формировать умение аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.	Потешка: Беленькую маячку Мы оденем Анечке, С кружевом рубашку, Сарафан с кармашком. Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку.

Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 1	Картотека осенних прогулок Прогулка № 2	Картотека осенних прогулок Прогулка № 3	Картотека осенних прогулок Прогулка № 4	Картотека осенних прогулок Прогулка № 5
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Мы идем в тишину» Задачи: Развивать навык у детей не шуметь во время раздевания после возвращение с прогулки.	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Обед	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.	Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании	Прослушивание колыбельных песен (Музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании

	раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение сказки «Курочка Ряба» (Худ.литература)	Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение стихотворения «Как мурлыка сон искал» (худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.	ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение сказки «Как спять облачко» (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №1 Разминка в постели, самомассаж. Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. Поворот головы вправо, влево. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их. II. «Веселые ножки» Выше ножки! Топ, топ! Веселее! Гоп, гоп! Колокольчик, дон, дон! Громче, громче, звон, звон! Гоп, лошадка, гоп, гоп! Тпру – ру – у, лошадка: Стоп, стоп!				
Полдник	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно	Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно	Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки,

	ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.	пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.		размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СРИ Игра-ситуация «Игры с Жучкой» (Развитие речи + рисование + музыка) Сюжет: Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я)е знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяи на? А ты, Миша, любишь свою собачку? Давайте, ребятки, спросим у хозяина собачки, как	СРИ «Строим дом» (Констурирование + аппликация + рисование Сюжет: Воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется …? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и	СРИ «Путешествие с Доктором Айболитом» (Сенсорика + Музыка + Аппликация) Сюжет: Дети, мы с вами отправимся в интересное путешествие. Вы хотите со мной путешествовать? (Да). - Ой, а это кто к нам пришел? (Ответы детей). Правильно, это же добрый доктор Айболит. Давайте с ним поздороваемся и ему улыбнемся. (Обращается к Айболиту). Доктор Айболит, а что случилось? Д.А.: Кукла Маша заболела, Кашу манную не ела, Надо Машу полечить, Спать в кроватку уложить.	СРИ «Обед для мамы» (Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Маме сегодня день рождения. Мы должны приготовить для нее угощение – сооружаем тортик из конструктора, украшаем его, знакомимся со стихотворением о маме, приглашаем всех гостей и садимся за стол. Задачи: Формировать навыки конструирования, умения принимать участие в общих играх, умение внимательно слушать произведение	СРИ ««Печем пирожки» (Конструирование + + лепка + физ.развитие) Сюжет: Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду пирожки печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для пирожков. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите пирожки? С повидлом? Вот этот пирожок для тебя, он с повидлом (показывает, как лепить пирожок). -Ой, а куда же мне положить пирожки? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую

	ее зовут. (Ребенок называет имя собачки.) Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	рассказывают об их обязанностях. Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей	- Ой, жалко Машу, она заболела. Д.А.: А чтоб вылечить Машу, необходим мой волшебный чемоданчик, а я его где- то оставил. - Надо помочь Д.А. вылечить Машу, давайте пойдем в детский сад и там его поищем. (Преодолеваем препятствия ручеек, камушки и т.д.) А вот и твой волшебный чемоданчик. Цели: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям ,их выполнению в определенной последовательности: осмотр , послушать трубкой		на столе крышку от коробки.) Действительно, сюда можно пирожки класть! Пусть это будет противень, как у мамы на кухне. -Вот здесь будет Сонин пирожок с повидлом. А с чем Сережа любит пирожок? Хочешь с капустой или с яблоками? Задачи: знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
Индивидуальная работа с детьми	Сенсорика «Подбери машинку по цвету» Задачи: Закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету. Имена детей	Развитие речи «У бабушки в гостях» Задачи: Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую	Конструирование «Мебель» Задачи: Учить одновременно действовать с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению.	Развитие речи Рассматривание картины «Спасаем мяч» Задачи: Учить детей понимать то, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя;	Лепка «Крошки для утят». Задачи: учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку. Имена детей

		моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый). Имена детей	Имена детей	способствовать активизации речи. Имена детей	
Подготовка к прогулке	Потешка: Солнышко, солнышко, Выгляни в окошечко. Ждут тебя деточки, Ждут малолеточки! Упражнение: «Что забыла надеть Маня?» Задачи: застёгивать «молнию» на кофточке куклы, закрепить алгоритм одевания, развивать память и воображение, совершенствует мыслительные процессы - анализ и синтез.	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. Упражнение: «Двери закрываются» Задачи: совершенствовать навык застегивания и расстёгивания застёжки «молнии»; совершенствует координацию мелкой моторики пальцев обеих рук.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: «Ежик с фруктами» Задачи: закреплять умение застегивать застежки липучки, прикреплять фрукты на спину ежику; ориентироваться в пространстве - сверху; закреплять название фруктов; сочувствовать и помогать нуждающимся в помощи.	Потешка: Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова! Упражнение: «Разложи пуговицы» Задачи: продолжает совершенствовать соотносящие движения; умение брать предметы «пинцетным захватыванием » (двумя пальцами - большим и указательным); различать и обозначать словом величину предмета (большая, маленькая пуговица).	Потешка: Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай. Упражнение: «Завяжем кукле бант» Задачи: закрепит умение завязывать узел, сопереживать другим людям, радоваться вместе с ними.
Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 1	Картотека осенних прогулок Прогулка № 2	Картотека осенних прогулок Прогулка № 3	Картотека осенних прогулок Прогулка № 4	Картотека осенних прогулок Прогулка № 5

Возвращение с прогулки	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Ужин	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.	Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Театрализация сказки «Три поросенка» (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ)	СРИ «Убери за собой игрушки» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: формирование	Театрализация «Маша и медведь» (Худ.литература + аппликация) Задачи: Знакомство с произведением, рассматривание	Игровое упражнение «Тонет – не тонет» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ + сенсорика) Задачи: Развивать	Театрализация сказки «Мячик» (Худ.литература +ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ)

	Задачи: Рассматривание иллюстраций сказки, выбор героев, подготовка атрибутов к сказке – изготовление масок, развивать связную речь, умение перевоплощаться в разных героев.	культурно-гигиенических навыков – умение убирать игрушки по местам, вытирать листья на цветах.	иллюстраций, изготовление декораций – корзины для Маши, развитие мелкой моторики, умения сопереживать героям	интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов с водой: тонут или нет предметы, намокают или нет.	Задачи: Развивать у детей музыкальный слух, знакомство с произведением, учить сопереживать героям.
Уход детей домой	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Адаптация ребенка к детскому саду». Беседа с родителями «Профилактика гриппа и ОРЗ»	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Почему ребёнок не говори» Беседа с родителями по возникающим вопросам	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Что должен знать и уметь ребёнок от 2-х до 3-х лет». Консультация для родителей «Игры малышей в семье»	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Если ребёнок плохо ест» Беседа с родителями «Правильная обувь для детского сада»	Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей: «Сенсорное развитие детей раннего возраста через восприятие цвета» Беседа с родителями по возникающим вопросам

Утверждаю

Заведующая ТОО "Детский сад

"АльДамиРам"

УСАНОВА А. В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования ТОО "Детский сад "АльДамиРам"

Группа «Лучики» младшая группа

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 2 по 6 октября 2023 года

Примерный режим дня	Понедельник 02.10.23	Вторник 03.10.23	Среда 04.10.23	Четверг 05.10.23	Пятница 06.10.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Беседа «Как вести себя во время проведения подвижных игр?» (физ.развитие и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через	Беседа «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки» (развитие речи, худ.литра и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать	Беседа «Мы любим праздники в детском саду» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного	Беседа «Будь всегда вежливым» (развитие речи, худ.литра+ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Учить детей разрешать споры и конфликты. Учить пользоваться различными выражениями	«Здравствуйте!», «До свидания!» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ, развитие речи и худ.литра) Задачи: Разъяснение и ознакомление с вежливыми словами. Материал: сказка «Об утенке Гоше»

	общение с людьми; учить согласовывать свои действия с действиями партнера. Пальчиковая гимнастика «Мышка» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. Чтение потешки «Заяц Егорка» Задачи: Познакомить детей с потешкой «Заяц Егорка», помочь запомнить текст.	поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства. Пальчиковая гимнастика «Шалун» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	извинения.Игровое упражнение: Наши игрушки немного расшалились и перепутались. Все игрушки по местам» Задачи: Воспитание бережного отношения к труду взрослых	Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие)
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «В нашей группе» (развитие речи и худ.литра+сенсорика) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; знакомство детей друг с другом. Просмотр мультфильма о дождике.	Игры со строительным материалом «Мост для зайчат» (конструирование+ лепка) Задачи: Продолжать учить играть со строительным материалом. Формировать умение лепить по замыслу.	. Игра малой подвижности «Зайка серенький сидит» (физ.развитие) Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения.	Дидактическая игра «Пускание мыльных пузырей» (сенсорика, рисование) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Игра с мячом «Признаки осени» Задачи: развитие умений играть по правилам, развитие	Игровое упражнение «Пошел дождик»(рисование, развитие речи) Задачи: Учить связывать движения с художественным образом. Угадать и изобразить, какой бывает дождик. Отобразить характер дождя в рисунке.

				физических качеств.	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №3 (без предметов) Задачи: Формировать умение выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (ходьба стайкой за воспитателем и т.д.)				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло, Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-тренинг «Ласковое имя» Задачи: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка.	Игра-тренинг «Кто пришёл к нам в гости?» Задачи: способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.	Игра-тренинг «У птички болит крылышко» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг «Вместе играем» Задачи: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.	Игра-тренинг Игра «Наше солнце» Задачи: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.
ОД по расписанию организации образования	Физкультура Тема: Падают,падают листья Задачи: Продолжать учить выполнять ходьбу по шнуру, положенному прямо, развивать умение сохранять равновесие, ровную осанку, развивать ловкость.	Музыка Тема: . «Солнышко и дождик» Задачи: формировать навыки движения в соответствии с характером музыки	Физкультура Тема: В огороде Задачи: Учить детей ходить правильно, не наталкиваясь друг на друга, формировать умение сохранять устойчивое положение тела и		Физкультура Тема: «В гости в лес» Задачи: Упражнять в ходьбе по дорожке, развивать умение сохранять равновесие при ходьбе, упражнять в ползанье между предметами, развивать

			правильную осанку.		ловкость
2-ой завтрак	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки?Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Потешка: На мою малышку. Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять.Будем с детками играть Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку				
Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 1	Картотека осенних прогулок Прогулка № 2	Картотека осенних прогулок Прогулка № 3	Картотека осенних прогулок Прогулка № 4	Картотека осенних прогулок Прогулка № 5
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки. Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">пищу, не разговаривать, благодарить)
Потешка:
Мыло душистое, белое, мылкое,
Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою:
Если б грязнуля вспомнил про мыло
Мыло его, наконец, бы отмыло.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Дневной сон</td><td colspan="5">Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение потешкек, сказок(художественая деятельность)</td></tr>
<tr><td>Чтение сказки «Курочка Ряба» (Худ.литература)</td><td>Прослушивание колыбельных песенок (музыка)</td><td>Чтение стихотворения «Осень» (худ.литература)</td><td>Чтение сказки «Колобок» (художественная лит-ра)</td><td>Чтение сказки «Как то раз» (Худ.литература)</td></tr>
<tr><td>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Комплекс №2
I. 1. Разминка в постели, самомассаж
Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.
1.Поворот головы вправо, влево.
2.Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.
3.Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.
II. «Веселые ножки»
Выше ножки! Топ, топ!
Веселее! Гоп, гоп!
Колокольчик, дон, дон!
Громче, громче, звон, звон!
Гоп, лошадка, гоп, гоп!
Тпру – ру – у, лошадка:
Стоп, стоп!</td></tr>
<tr><td>Полдник</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)
Потешка:
Мыло душистое, белое, мылкое,
Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою:</td></tr>
</table>

	Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Семья» (Развитие речи и худ.литра) Сюжет: игра начинается с того, что педагог вносит в группу большую красивую куклу. Обращаясь к детям, он говорит: «Дети, куклу зовут Оксана. Она будет жить у нас в группе. Давайте вместе построим ей комнату, где она будет спать и играть». Дети вместе с воспитателем строят для куклы комнату. Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.	СРИ «Кукла Лена обедает» (Худ.литра+рисование) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. – Вова, что ты поставишь Лене на стол? – Я ставлю вот это. – Как это называется? – Тарелка для супа, глубокая. Задачи: закрепить	СРИ «Игры в больницу» (лепка+конструирование) Сюжет: Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой-пациентом (игрушка). В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно).Я - доктор. В р а ч. Садитесь, больной. Что у вас болит? Пациент. У меня кашель, болят ушки. Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими	СРИ «Игры в магазин» (сенсорика + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель берет сумку и произносит, не обращаясь к детям: «Пойду я в магазин, надо купить муки. В магазине очередь. Что продают? Муку сахар. Вот кукла Рита. Рита, что ты хочешь купить? Муку? Я встану в очередь за тобой. Кто у нас продавец? (Обращается к девочке.) Лиза, ты сегодня продавец? Мы с Ритой пришли в твой магазин». Покупатель (воспитатель). Здравствуйте, я хочу испечь пирог, мне нужна мука. дайте мне один пакет муки. П рода вец (ребенок). Вот, берите. Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать	СРИ «Увлекательное путешествие» (Конструирование + лепка) Сюжет: Игра проводится на коврике. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию “Кафе” (где нас ждет кукла Катя). Воспитатель: Ребята посмотрите на картину, что вы видите? (Автобус.) Правильно это автобус. Скажите мне, пожалуйста, что есть у автобуса? (Правильно, дверь, колеса, окна.) А для чего автобусу нужны колеса? (Правильно чтоб он ехал.) Задачи: закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать

		знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.	инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь».	всех детей.
Индивидуальная работа с детьми	Лепка «Листопад, Листопад листья жёлтые летят». Задачи: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от ботьшого куска и прелиплять его к плоской поверхности; знакомить детей с цветом; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Развитие речи «Все чаще капает дождь» Задачи: Формировать умение детей отвечать на вопросы по картинкам.	Конструирование «Машины по образцам» Задачи: Закрепить с детьми знания о машинах, цвете и названиях деталей.	Сенсорика «Игры с бельевыми прищепками» Задачи: развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста.	Чтение «Мячик» Задачи: Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. (Ерсултан)
Подготовка к прогулке	Потешка: Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и шапочка – раз, два! Упражнение: «Каждая ножка - в свой домик» Задачи: учить ребенка самостоятельно надевать колготки, видеть части одежды и правильно действовать в	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Белые носочки, А на них цветочки. Упражнение: «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться» Задачи: закрепление последовательности и способов	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром! Упражнение: «Катя в новом платье» Задачи: знакомство с предметами одежды	Потешка: Тушки-тутушки, Где твои ушки? Ушки в шапке, Не достанут лапки. Упражнение: «Чья одежда?» Задачи: рассматривание предметов одежды на картинках и определение одежды	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Упражнение: «Найди свой шкафчик» Задачи: знакомить с назначением и способами использования

	соответствии с задачию.	рационального выполнения действий одевания.	девочки: называть предметы одежды (платье, колготки, туфли) и их наиболее яркие признаки.	для Кати и для Коли.	шкафчика для одежды; формировать умение ориентироваться в предметном пространстве.
Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 2 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 3 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 4 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 5 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**) Упражнение: «Чок-чок, молчок!» Задачи: Учить детей не шуметь во время раздевания после прогулки				
Уход детей домой	Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики».	Беседа с родителями по возникающим вопросам	Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях»	Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды»	Беседа с родителями по возникающим вопросам

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования **ТОО "Детский сад "АльДамиРам"**

Группа **«Лучики» младшая группа**

Возраст детей **2 года**

Возраст детей - 2- х лет 09 по 13 октября 2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник 09.10.23**	**Вторник 10.10.23**	**Среда 11.10.23**	**Четверг 12.10.23**	**Пятница 13.10.23**
Прием детей	Беседа «Любимая игрушка» (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Понять содержание стихотворения	Беседа «Секреты здоровья» (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Формировать представление о здоровье,	Беседа ««Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» (физ.развитие и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Закрепить у	Беседа «Полезные привычки» (физ.развитие и развитие речи) Задачи: воспитывать у детей полезные привычки, бережное	Беседа «Надо, надо умываться по утрам и вечерам» Задачи: Формировать навыки здорового образа жизни, развивать двигательную

	А. Барто "Уронили мишку на пол…" Учить детей жалеть любимую игрушку, помочь ей "вылечиться". Развивать эмоциональный отклик на любимое стихотворение посредством сюжетно-отобразительной игры. Учить детей бережно обращаться с игрушками. Прослушивание гимна РК	выделить правила навыков культурно-гигиенического поведения. Чтение «Три веселых братца» пер. с нем. Л. Яхнина Задачи: Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	детей названия некоторых овощей, фруктов; расширять представления детей о том, на сколько полезны многие продукты, и как важно правильно питаться.	отношение к своему здоровью; обобщить и расширить знания детей о полезных привычках; рассказать детям о полезных свойствах мыла; формировать у детей полезные привычки умываться, мыть руки с мылом. .	активность. Давайте расставим все по своим местам, поможем нашей ИО в уборке группы. (физ.развитие + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Воспитание бережного отношения к труду взрослых
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Осенние листочки» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений; способствовать взаимодействию детей	Игра с мячом «Назови имя своего соседа» Задачи: развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств	Игровое упражнение «Кто в домике живет?» (Развитие речи+ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.	Дидактическая игра «Будь внимательным» (конструирование+музыка) Задачи: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.	Игровое упражнение «Подуем на шарик» (сенсорика) Задачи: Развивать артикуляционный аппарат детей.

	друг с другом.				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №4 (без предметов) Задачи: Формировать умение выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (ходьба стайкой за воспитателем и т.д.)				
Завтрак	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Пальчиковая гимнастика «Дождь» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Игра-тренинг «Покажу, как я люблю» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Пальчиковая игра «Шалун» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Игра-тренинг Игра «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!» Задачи: способствовать уменьшению обидчивости у детей.	Пальчиковая гимнастика «Мышка» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
ОД по расписанию организации образования	Физкультура «Птицы» Задачи:Учить прыгать на двух ногах одновременно и продвигаясь вперед	Музыка «Вот идет наш народ за ожаем в огород» Задачи: формировать навыки смены движений на двухчастную форму пьесы.	Физкультура «Птички невелички» Задачи: Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги, бегать врассыпную, по		Физкультура . «Мы любим играть и как птички летать» Задачи:учить прыгать в длину с места, формировать умение отталкиваться двумя ногами одновременно;

			кругу; подлезать под дугу боком, не касаясь пола; выполнять упражнения на гимнастической скамейке.развивать ловкость, выносливость.		закреплять умение согласовывать темп бега и ритм шагов с другими детьми; развивать выразительность, координацию движений рук и ног, умение слушать объяснение педагога, следить за показом,
2-ой завтрак	КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Потешка: Мне не надо помогать Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Упражнение: «Шли по дорожке, маленькие ножки» Задачи: формировать умение детей правильно обуваться на прогулку. .				
Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 6	Картотека осенних прогулок Прогулка № 7	Картотека осенних прогулок Прогулка № 8	Картотека осенних прогулок Прогулка № 9	Картотека осенних прогулок Прогулка № 10

Возвращение с прогулки	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Обед	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.				
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. Чтение сказки «Ладушки» (Худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение стихотворения «Наши уточки с утра» (худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.. Чтение «Кто пасется на лугу» (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 2 I. 1. Разминка в постели, самомассаж Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. 1. Поворот головы вправо, влево.				

	2. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. 3. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их. II. «Веселые ножки» Выше ножки! Топ, топ! Веселее! Гоп, гоп! Колокольчик, дон, дон! Громче, громче, звон, звон! Гоп, лошадка, гоп, гоп! Тпру – ру – у, лошадка: Стоп, стоп!				
Полдник	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Игры в почту» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ + конструирование) Сюжет: Воспитатель играет роль почтальона. Он стучится в дверь и говорит: «Откройте дверь почтальону! Лена, открой мне дверь, пожалуйста. Здравствуйте, дети, я — почтальон, вы меня узнали? У меня есть	СРИ «Игры с игрушечными животными» (Сенсорика + лепка) Сюжет: Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я)е знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась.	СРИ «Уложим кукол спать» (развитие речи + аппликация) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту,	Игра-ситуация Машина едет по улице» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок	СРИ «Собираемся на прогулку» (развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята

	фуражка, сумка на ремне. Я приношу почту. Вам пришло письмо: дорогие дети, поздравляю вас с Новым годом, ваш дедушка Мороз". Вы знаете, кто такой дедушка Мороз? Он приносит подарки детям. А вот еще одно письмо. Его написала Катина бабушка. Она приглашает Катю в деревню, в гости. Катя, прочитай письмо. Кто хочет написать бабушке письмо? Пишите, я отправлю письмо по почте. Задачи: познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяи на? А ты, Миша, любишь свою собачку? Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Цели: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.	затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет но городу, потом в гараж. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов.	предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.
Индивидуальная работа с детьми	Лепка «Заборчик для петушка». Задачи: Обучать умению раскатывать прямыми движениями ладоней пластилин «колбаской», закрепляя свойства материала; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Имена детей	Развитие речи «Рассматривание «Живой картинки» «Птичий двор» Задачи: Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании	Конструирование ««Мебель» (стул и стол)» Задачи: Учить одновременно действовать с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению. Имена детей	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ «Добрый доктор Айболит» Задачи : Укрепление здоровья детей. Пополнение знаний детей о способах укрепления здоровья. Закрепление и дополнение знаний о профессии врача и личной гигиене.	Чтение «Сказки: р.н. « Волк и козлятки» Задачи: Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании

		голосам домашних птиц. Имена детей		Имена детей	иллюстраций, заслушивать высказывания детей. Имена детей
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**) Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!				
Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 6 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 7 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 8 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 9 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 10 (продолжение)
Уход детей домой	Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды»	Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях»	Консультация «Какие сказки читать детям?»	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	Консультация «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования **ТОО "Детский сад "АльДамиРам"**

Группа **«Лучики» младшая группа**

Возраст детей **2 года**

На 2023-2024 учебный год. Сентябрь с 16 по 20 октября 2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**

	16.10.23	17.10.23	18.10.23	19.10.23	20.10.23
Прием детей	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** Приветствие взрослых и детей на государственном языке, общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы**.**				
	Беседа «Мои друзья – вода и мыло» (развитие речи и физ.развитие) Задачи: познакомить детей с предметами туалета, их назначением; воспитывать желание детей к постоянному соблюдению личной гигиены, уважительному отношению к своему телу. Прослушивание гимна РК	Беседа «Овощи, фрукты – полезные продукты!» (физ.развитие и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: учить детей отличать полезную еду от вредной; дать представления о пользе овощей и фруктов; познакомить с витаминими. Учить форму и цвета предметов.	Беседа «Поможем Хрюше стать опрятным» (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: формировать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков; побуждать детей к постоянному их выполнению. Материал: мыло, полотенце,	Беседа «Этика питания в детском саду» (развитие речи и худ.литра) Задачи: продолжать учить детей личной гигиены, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. .	Беседа «О книгах» Задачи: познакомить детей с книгами; уточнение знаний детей о предназначении книг; развитие познавательных процессов; развивать умение сравнивать и находить схожесть и отличия; знакомство с новым произведением.
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Одежда для прогулок»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Гром и дождик» (Развитие речи, рисование) Задачи: Развивать тембровый и динамический слух, учить различать звук большого и малого бубнов. Определить,	Игры со строительным материалом «Построй такой же» (конструирование +лепка) Задачи: Продолжать строить мебель: кресло, диванчик, кроватку.	Игровое упражнение «Солнышко и дождик» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ аппликация) Задачи: Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер	Дидактическая игра «Осенние листочки» (Развитие речи+Ознакомление с окружающим миром) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного	Игровое упражнение «Что растет на огороде» (развитие речи ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду. Угадать, какие овощи ежик

	что звучит: гром или дождик. Слушать музыку; начинать действие (прятаться, прыгать) в соответствии с музыкальным образом. Рассматривание иллюстраций о животных осенью Задачи: Знакомство с временем года-осень, формировать знания о животных.	Игра с мячом «Назови..» Задачи: развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств.	музыки. Угадать погоду. Соотносить движение с музыкальным образом.. Игра малой подвижности «Пузырь» (физ.развитие) Задачи: учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать воображение.	эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений; способствовать взаимодействию детей друг с другом. Мульт-песенки дожде(Музыка)	положил в суп. Доставать овощи и определять их по вкусу, рассмотрев их внешний вид и наощупь. «Пускание мыльных пузырей» Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №3 (без предметов) Задачи: Формировать умение выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (ходьба стайкой за воспитателем и т.д.)				
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** ***(художественная литература, развитие речи – коммуникативная, познавательнаядеятельность)*** Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-тренинг «Паровозик» Задачи: учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников,	Игровое упражнение: «Всем игрушкам свое место» ИО в уборке группы. (физ.развитие + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой	Пальчиковая гимнастика «Дождь» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Пальчиковая игра «Мышка» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

	действовать по показу и словесной инструкции.	ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Воспитание бережного отношения к труду взрослых	моторики, координации движений пальцев рук.		
ОД по расписанию организации образования	Физкультура «Колобок» Задачи: Ходьба обычная, ходьба высоко поднимая колени (идем по высокой траве, ходьба змейкой (давайте, ходьба на носочках, обычная ходьба.	Музыка «Прогулка по осеннему лесу» Задачи: формировать навыки выполнения движений с предметами	Физкультура «В гости к колобку» Задачи: Воспитывать интерес к здоровому образу жизни; Воспитывать организованность, дружеские отношение со сверстниками.	.	Физкультура «Зерна для цыплят» Задачи:Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
2-ой завтрак	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. **Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** ***(художественная литература, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность.***				
Подготовка к прогулке	Потешка: Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь? Задача:Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания,				

	вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться)***(художественная ,развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики)***				
Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 11	Картотека осенних прогулок Прогулка № 12	Картотека осенних прогулок Прогулка № 1	Картотека осенних прогулок Прогулка № 2	Картотека осенних прогулок Прогулка № 3
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Наступила тишина» Задачи: формировать навык детей не шуметь во время раздевания после прогулки и соблюдать дисциплину.	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Наши руки не любят грязь» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Обед	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** ***(художественная литература, развитие речи – коммуникативная, познавательнаядеятельность)***				
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. Чтение потешки «Как	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. Чтение стихотворения «Тень-тень»	Прослушивание колыбельных песен (Музыка) Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. Чтение «Пошли наши коровушки» (Худ.литература)

	у нашего кота» (Худ.литература)		(худ.литература)		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №2 I. 1. Разминка в постели, самомассаж Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. 1. Поворот головы вправо, влево. 2. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. 3. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их. II. «Веселые ножки» Выше ножки! Топ, топ! Веселее! Гоп, гоп! Колокольчик, дон, дон! Громче, громче, звон, звон! Гоп, лошадка, гоп, гоп! Тпру – ру – у, лошадка: Стоп, стоп!				
Полдник	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода серебряная») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Уложим кукол спать» (развитие речи + аппликация) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку.	СРИ «Игры с игрушечными животными» (Сенсорика + лепка) Сюжет: Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я)е знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты?	СРИ «Игры в почту» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ + конструирование) Сюжет: Воспитатель играет роль почтальона. Он стучится в дверь и говорит: «Откройте дверь почтальону! Лена, открой мне дверь, пожалуйста. Здравствуйте, дети, я — почтальон, вы меня	Игра-ситуация Машина едет по улице» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок	СРИ «Собираемся на прогулку» (развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей

	Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Цели: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.	Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяина? А ты, Миша, любишь свою собачку? Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	узнали? У меня есть фуражка, сумка на ремне. Я приношу почту. Вам пришло письмо: дорогие дети, поздравляю вас с Новым годом, ваш дедушка Мороз". Вы знаете, кто такой дедушка Мороз? Он приносит подарки детям. А вот еще одно письмо. Его написала Катина бабушка. Она приглашает Катю в деревню, в гости. Катя, прочитай письмо. Кто хочет написать бабушке письмо? Пишите, я отправлю письмо по почте. Задачи: познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет но городу, потом в гараж. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов.	свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.
Индивидуальная работа с детьми	Лепка «Бусы» Задачи: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать пластилин в шарик:	Рисование «Ежик» Задачи: Вызвать у детей эмоциональный отклик на рисование.	Конструирование ««Транспорт. Автобус и грузовик»» Задачи: Продолжать обучение детей строить транспорт	Развитие речи «Кто как кричит?» Задачи: Развивать у детей слух, навыки звукоподражания. Научить различать животных по их внешнему виду и издаваемым звукам.	Чтение «Репка» р.н.с Задачи: Познакомить с содержанием русской народной сказки. Формировать у детей умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, отвечать на несложные вопросы

	закреплять знания основных цветов.			Воспитывать гуманное отношение к животным.	воспитателя по сказке с использованием иллюстраций.
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ***(развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики)*** Потешка: Раз, два, три, четыре, пять. Собираемся гулять. Завязала Катеньке, Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.				
Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 11 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 12 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 2 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 3 (продолжение)
Уход детей домой	Памятка «Пальчиковые игры для малышей»	Консультация «Играем с детьми. ЛЕГО – конструктор, это увлекательно!»	Материал в уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста»	В уголок для родителей поместить информационный материал: «Здоровье детей в наших руках».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования **ТОО "Детский сад "АльДамиРам"**
Группа **«Лучики» младшая группа**
Возраст детей **2 года**
Октябрь 2023-2024 учебный год с 24 по 28 октября 2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник 23.10.23**	**Вторник 24.10.23**	**Среда 25.10.23**	**Четверг 26.10.23**	**Пятница 27.10.23**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
	Беседа «Как песок может	Беседа «Добрый	.	Беседа «Поможем	Беседа «Кошка и собака -

	стать опасным» Задачи: Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. Пальчиковая гимнастика «Шалун» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК	доктор Айболит» Задачи: Укрепление здоровья детей. Пополнение знаний детей о способах укрепления здоровья. Развитие координации, силы и ловкости движений. Закрепление и дополнение знаний о профессии врача и личной гигиене. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук		Незнайке сберечь свое здоровье» Задачи: формирование у детей представления о здоровье, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, создать у детей радостное и веселое настроение. Пальчиковая гимнастика «Дождь» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	наши соседи» Задачи: Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; Учить заботиться о своей безопасности. Пальчиковая игра «Мышка» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Изобразительная деятельность детей от 2 до 3 лет»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Что растет на огороде» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду. Угадать, какие овощи ежик положил в суп. Доставать	Игровое упражнение «Овощи и фрукты» (Лепка+аппликация) Задачи: Систематизировать представления детей об отличительных признаках овощей. Игра малой подвижности		Игры со строительным материалом «Заборчик» (конструирование) Задачи: Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец. Учить устанавливать кирпичики по - разному и чередуя их по цвету. Мульт-песенки на стихи «Мыши	Игровое упражнение «Башенка» (аппликация + сенсорика) Задачи: развивать моторику рук, умение составлять картинку из шаблонов,

	овощи и определять их по вкусу, рассмотрев их внешний вид и наощупь. Рассматривание иллюстраций об огороде Задачи: формировать умение различать что растет на огороде, а что в саду.	«Воздушные шары» (физ.развитие) Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения		ровод». (Музыка)	знакомство с формой кубика. Рассматривание иллюстрации об осени. Задачи: формировать умение различать времена года по признакам.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №4 (без предметов) Задачи: Формировать умение выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (ходьба стайкой за воспитателем и т.д.)				
Завтрак	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН:формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.		Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-тренинг «Вместе играем» Задачи: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.	Игра-тренинг «Наше солнце» Задачи: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.		Игра-тренинг «Покажу, как я люблю» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг «Листочек падает» Задачи: развивать умение сотрудничать.
ОД по расписанию организации образования	Физкультура «На осенний на лужок» Задачи:Учить детей ходить правильно, не наталкиваясь друг на друга, формировать умение сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку.	Музыка «Ты вези меня, лошадка» Задачи:Обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей (птичка улетела и др.), инсценировать в играх и песнях.			Физкультура «Осенний лес» Задачи:Продолжать учить ползанию на животе, постепенно переходя к ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони.
2-ой завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** ***(художественная литература, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность.***				
Подготовка к прогулке	Задача:Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться)***(художественная ,развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики)***				
	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол	Потешка: Новые ботиночки А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так. Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку		Потешка: Застегнем застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Упражнение: «Помоги другу» Задачи: формировать умение помогать одеваться другу.	Потешка: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо! Упражнение: «Я сам» Задачи: формировать умение детей правильно одеваться.

Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 4	Картотека осенних прогулок Прогулка № 6		Картотека осенних прогулок Прогулка № 7	Картотека осенних прогулок Прогулка № 8
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Мы идем в тишину» Задачи: Развивать навык у детей не шуметь во время раздевания после возвращение с прогулки.	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.		Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Обед	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** ***(художественная литература, развитие речи – коммуникативная, познавательнаядеятельность)*** закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.				
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.				
	Чтение сказки «Курочка Ряба» (Худ.литература)	Чтение «Под грибом» В.Сутеев» (худ.литература)		Прослушивание колыбельных песен (Музыка)	Чтение «Малинка» (потешка) К.Авдеенко (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №2 I. 1. Разминка в постели, самомассаж Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. 1.Поворот головы вправо, влево. 2.Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. 3.Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их. II. «Веселые ножки» Выше ножки! Топ, топ! Веселее! Гоп, гоп! Колокольчик, дон, дон! Громче, громче, звон, звон! Гоп, лошадка, гоп, гоп! Тпру – ру – у, лошадка:				

	Стоп, стоп!				
Полдник	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода серебряная») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СРИ Игра-ситуация «Кукла хочет спать» (Развитие речи +музыка) Сюжет: Педагог приносит куклу и говорит, что кукла очень устала и хочет спать, просит детей помочь ей раздеться. Дети поочередно по указанию воспитателя снимают с куклы одежду и, аккуратно сложив ее, кладут на кукольный стул. Так, один ребенок снимает фартук, другой — платье и т. д. Воспитатель руководит их действиями, помогая правильно сложить ту или иную часть туалета куклы, показывая, как надо правильно это сделать. Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование	СРИ «Путешествие с Доктором Айболитом» (Сенсорика + Музыка + Аппликация) Сюжет: Дети, мы с вами отправимся в интересное путешествие. Вы хотите со мной путешествовать? (Да). - Ой, а это кто к нам пришел? (Ответы детей). Правильно, это же добрый доктор Айболит. Давайте с ним поздороваемся и ему улыбнемся. (Обращается к Айболиту). Доктор Айболит, а что случилось? Д.А.: Кукла Маша заболела, Кашу манную не ела, Надо Машу полечить, Спать в кроватку уложить. - Ой, жалко Машу, она заболела.		СРИ «Кукла Лена обедает» (Констурирование + рисование Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. Поочередно по приглашению воспитателя дети находят нужный предмет. Если предмет правильно отобран, все хлопают в ладоши, в	СРИ ««Печем пирожки» (Конструирование + + лепка + физ.развитие) Сюжет: Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду пирожки печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для пирожков. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите пирожки? С повидлом? Вот этот пирожок для тебя, он с повидлом (показывает, как лепить пирожок). -Ой, а куда же мне положить пирожки? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе крышку от коробки.)

	умения использовать посуду по назначению.	Д.А.: А чтоб вылечить Машу, необходим мой волшебный чемоданчик, а я его где- то оставил. - Надо помочь Д.А. вылечить Машу, давайте пойдем в детский сад и там его поищем. Цели: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности: осмотр , послушать трубкой		случае ошибки – грозят пальчиком. Задачи: закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.	Действительно, сюда можно пирожки класть! Пусть это будет противень, как у мамы на кухне. -Вот здесь будет Сонин пирожок с повидлом. А с чем Сережа любит пирожок? Хочешь с капустой или с яблоками? Задачи: знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия.
Индивидуальная работа с детьми	Сенсорика «Подбери по размеру» Задачи: Закреплять умение группировать объекты по размеру и обучать детей соотносить разнородные объекты по размеру.	Конструирование «Две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую» Задачи: Учить строить две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую.		Развитие речи «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» Задачи: Поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.	Лепка «Разные цветные мячи». Задачи: Учить детей скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями: закреплять знания основных цветов; развивать мелкую моторику.

Подготовка к прогулке	Задача:Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться)***(художественная ,развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики)***				
Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 4 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 6 (продолжение)		Картотека осенних прогулок Прогулка № 7 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 8 (продолжение)
Уход детей домой	Индивидуальные беседы: «Если ребенок дерется»	Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?»		Памятка «Учить цвета легко и просто».	Консультация «Капризы и упрямство».

Утверждаю

Заведующая ТОО "Детский сад "АльДамиРам"

УСАНОВА А. В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования **ТОО "Детский сад "АльДамиРам"**
Группа **«Лучики» младшая группа**
Возраст детей **2 года**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 30.10.-03.11.2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник 30.10.23**	**Вторник 31.10.23**	**Среда 01.11.23**	**Четверг 02.11.23**	**Пятница 03.11.23**
Прием детей	Беседа «Овощи, фрукты – полезные продукты!» (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: учить детей отличать полезную еду от вредной; дать представления о пользе овощей и фруктов; познакомить с витаминами. Учить форму и цвета предметов. Пальчиковая	Беседа «Поможем Хрюше стать опрятным» (худ.литра и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: формировать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков; побуждать детей к постоянному их выполнению. Материал: мыло, полотенце,	Беседа «Этика питания в детском саду» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: продолжать учить детей личной гигиены, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Пальчиковая гимнастика «Машины» (физ.развитие)	Беседа «О книгах» (развитие речи, худ.литра+ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: познакомить детей с книгами; уточнение знаний детей о предназначении книг; развитие познавательных процессов; развивать умение сравнивать и находить схожесть и отличия; знакомство с новым произведением.	Беседа «Как песок может стать опасным» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ, развитие речи и худ.литра) Задачи: Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. Пальчиковая игра «Перчатки»

	гимнастика «Котик» (физ.развитие) Задачи: формировать умение повторять упражнения за педагогом. Прослушивание гимна РК	Чтение «Малышам о гигиене» Н. Мигунова Задачи: На примерах художественной литературы просто и доходчиво рассказывается о важности личной гигиены.	Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Д/игра «Овощи и фрукты». Задачи: Систематизировать представления детей об отличительных признаках овощей; Воспитывать бережливое отношение к растениям; Развивать мелкую моторику рук, память, речь.	Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие)
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Безопасная дорога»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речи и худ.литра) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Просмотр мультфильма о деревьях.	Игры со строительным материалом «Дорожки для грузовика» (конструирование+ аппликация) Задачи: развивать умения строить дорожки из кирпичиков; вызвать интерес к обыгрыванию постройки; воспитывать бережное отношение к постройкам сверстников. Мульт-песенки (Музыка)	Игровое упражнение «Намотаем клубок ниток и подберем клубки по цвету»(ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ, сенсорика) Задачи: Развивать слитные движения руки; восприятие цвета. Намотать клубок, наполнить корзинку клубками одного цвета. Не ошибаться при складывании клубков в корзину. Игра малой подвижности «Кто пройдет тише» (физ.развитие) Задачи: ознакомить с	Дидактическая игра «Пускание мыльных пузырей» (сенсорика, рисование) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Д/игра «Догадайся, что звучит» Задачи: Продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.	Игровое упражнение «Пошел дождик»(рисование, развитие речи) Задачи: Учить связывать движения с художественным образом. Угадать и изобразить, какой бывает дождик. Отобразить характер дождя в рисунке. Д/игра «Зернышки» Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.

			ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие.		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №5 (без предметов) «Птицы» Задачи: Развивать умение летать как птицы (Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали)				
Завтрак	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай. КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико! КГН: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-тренинг «Покажу, как я люблю» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг «Листочек падает» Задачи: развивать умение сотрудничать.	Игра-тренинг «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!» Задачи: способствовать уменьшению обидчивости у детей.	Игра-тренинг «Звериное пианино» Задачи: развивать у детей умение сотрудничать.	Игра-тренинг Паровозик Задачи: учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.

ОД по расписанию организации образования	Физкультура	Музыка	Физкультура		Физкультура
2-ой завтрак	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай. КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико! КГН: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Подготовка к прогулке	Потешка: У нас в переулке сапожник живет, Детишкам ботинки он чинит и шьет. Тук-тук и тук-тук, тук-тук и тук-тук (произнося эти слова, постукивайте по ботинку ребенка) С утра и до ночи он чинит ботинки, Чтоб были как новые	Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! Упражнение: «Где лежит»	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять. Будем с детками играть. Упражнение: «Помоги другу» Задачи: формировать умение помогать	Потешка: Убираем с вечера: Платьице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами! Упражнение: «Быстро и опрятно»	Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Упражнение: Топ-топ, сапожок!

	после починки. Тук-тук и тук-тук, тук-тук и тук-тук (снова постучите по ботинку). Упражнение: «Помоги» Задачи: закреплять умение детей правильно одеваться и помогать своим друзьям.	Задачи: закреплять навык детей определять и положить вещи на свои места.	одеваться другу.	Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.	Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку
Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 1	Картотека осенних прогулок Прогулка № 2	Картотека осенних прогулок Прогулка № 3	Картотека осенних прогулок Прогулка № 4	Картотека осенних прогулок Прогулка № 5
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Мы правильно моем ручки» Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	Потешка: Кто живёт в кармашке Розовой рубашки? Маленький платочек В синенький цветочек.	Упражнение: «Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна.	Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!	Упражнение: «Аккуратная причёска». Задачи: приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.
Обед	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся,	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: формировать у	Потешка: Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай. КГН: формировать у	Потешка: Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико! КГН: формировать у

	Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.	КГН: формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Чтение «Купите лук» И. Токмакова (Худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. Чтение потешки «Огуречек, огуречек» (худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Чтение сказки «Под грибом» В.Сутеев.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Чтение «По лесочку я хожу…» О.Теплякова (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №1 I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо) 2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги.				

	То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз) 3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках 1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить. II. «Обезьянки» Рано утром на полянке Так резвятся обезьянки: Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех? Руки вниз – и наклонились, На пол руки положили, А теперь на четвереньках Погуляем хорошенько А потом мы отдохнем, Дружно все играть пойдём.				
Полдник	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай. КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико! КГН: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.

	самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Игры с игрушечными животными» (Развитие речи и худ.литра) Сюжет: «Игры с Жучкой» Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я)е знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяи на? А ты, Миша, любишь свою собачку? Давайте, ребятки, спросим у хозяина собачки, как ее зовут. (Ребенок называет имя собачки.) Ее зовут Жучка. А что она умеет делать?	СРИ «Кукла Лена обедает» (Худ.литра+рисование) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. – Вова, что ты поставишь Лене на стол? – Я ставлю вот это. – Как это называется? – Тарелка для супа, глубокая.	СРИ «Уложим кукол спать» (лепка+конструирование) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу,	СРИ «Игры в магазин» (сенсорика + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель берет сумку и произносит, не обращаясь к детям: «Пойду я в магазин, надо купить муки. В магазине очередь. Что продают? Муку сахар. Вот кукла Рита. Рита, что ты хочешь купить? Муку? Я встану в очередь за тобой. Кто у нас продавец? (Обращается к девочке.) Лиза, ты сегодня продавец? Мы с Ритой пришли в твой магазин». Покупатель (воспитатель). Здравствуйте, я хочу испечь пирог, мне нужна мука. дайте мне один пакет муки. П рода вец (ребенок). Вот, берите. Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим	СРИ «Увлекательное путешествие» Игры с машинами и другим транспортом (Конструирование + лепка) Сюжет: Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет но городу, потом в гараж. Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребенку разнообразить игровые действия: катать машину туда-обратно, везти ее с поворотами, препятствиями (объезжал их). к конкретному месту, объекту. Помогает ребенку ощутить себя водителем, который

	Жучка, ты умеешь прыгать? Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	Задачи: закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.	воспитывать доброжелательность.	признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь».	может планировать свои действия («Я поеду в гараж», Мне надо ехать на дачу. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. Игра-ситуация Машина едет по улице»
Индивидуальная работа с детьми	Аппликация «Красивая салфетка» Задачи: Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в	Развитие речи «Мамины помощники» Задачи: Учить проявлять заботу и внимание к маме. Помочь маме. Имя детей	Конструирование «Ворота для разных машин» Задачи: формировать умение возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему	Сенсорика «Почини одежду зайчатам» Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры	Чтение «Сказка о глупом мышонке» С.Маршак Задачи: Закрепить умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки.

	середине каждой стороны маленькие кружки другого цвета. Имя детей		замыслу; развивать навык самостоятельной организации игры с постройками; воспитывать желание делиться деталями и игрушками с партнерами по игре. ИМя детей	и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание. Имя детей	Имя детей
Подготовка к прогулке	Потешка: У нас в переулке сапожник живет, Детишкам ботинки он чинит и шьет. Тук-тук и тук-тук, тук-тук и тук-тук (произнося эти слова, постукивайте по ботинку ребенка) С утра и до ночи он чинит ботинки, Чтоб были как новые после починки. Тук-тук и тук-тук, тук-тук и тук-тук (снова постучите по ботинку). Упражнение: «Помоги» Задачи: закреплять умение детей правильно одеваться и помогать своим друзьям.	Потешка: Рукавички - невелички Прилетели словно птички, на правую ручку скок На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! Упражнение: «Где лежит» Задачи: закреплять навык детей определять и положить вещи на свои места.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять. Будем с детками играть. Упражнение: «Помоги другу» Задачи: формировать умение помогать одеваться другу.	Потешка: Убираем с вечера: Платьице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами! Упражнение: «Быстро и опрятно» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.	Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку
Прогулка	Картотека осенних	Картотека осенних	Картотека осенних	Картотека осенних	Картотека осенних

	прогулок Прогулка № 1 (продолжение)	прогулок Прогулка № 2 (продолжение)	прогулок Прогулка № 3 (продолжение)	прогулок Прогулка № 4 (продолжение)	прогулок Прогулка № 5 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Мы правильно моем ручки» Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.	Потешка: Кто живёт в кармашке Розовой рубашки? Маленький платочек В синенький цветочек.	Упражнение: «Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна.	Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!	Упражнение: «Аккуратная причёска». Задачи: приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.
Ужин	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай. КГН: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико! КГН: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.

Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Театрализация сказки «Колобок» (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: формировать у детей живой интерес к театральной игре, побуждать к двигательной импровизации: закрепить и расширить знания детей о диких животных и их повадках; развивать эмоциональность, образность восприятия музыки через движения; воспитывать дружеские взаимоотношения, умение прийти на помощь.	Игра-ситуация «Спрячь мышку» (сенсорика и аппликация) Задачи: Продолжать знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных.	Театрализация«Цыпленок» К. И. Чуковского (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Формировать у детей живой интерес к театральной игре, побуждать к двигательной импровизации. Закрепить и расширить знания детей о домашних птицах и их повадках; развивать эмоциональность, образность восприятия музыки через движения. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение прийти на помощь.	Игра-ситуация «Подбери чашки к блюдцам». (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ+ сенсорика + лепка) Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.	Театрализация сказки « Теремок» (Худ.литература + Конструирование) Задачи: Формировать у детей интерес к играм - драматизациям. Способствовать развитию диалогической речи, формировать умение отчётливо и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность. Продолжать формировать умение детей передавать образ героев сказки.
Уход детей домой	Беседа «Одежда детей в группе и на улице»	Консультация «Поиграем со своим ребенком по пути домой»	Акция «Добрая зима»»	Консультация «Основы правильного питания»	Беседа с родителями по возникающим вопросам

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования **ТОО "Детский сад "АльДамиРам"**

Группа **«Лучики» младшая группа**

Возраст детей **2 года**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.11-10.11.2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник** **06.11.23**	**Вторник** **07.11.23**	**Среда** **08.11.23**	**Четверг** **09.11.23**	**Пятница** **10.11.23**
Прием детей	Беседа «Осторожно: грибы и растения на участке детского сада» (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Познакомить с растениями нашего участка. Научить различать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться. Пальчиковая гимнастика «Зайчата» (физ.развитие) Задачи: развитие координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК	Беседа «Добрый доктор Айболит» (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Укрепление здоровья детей. Пополнение знаний детей о способах укрепления здоровья. Развитие координации, силы и ловкости движений. Закрепление и дополнение знаний о профессии врача и личной гигиене. Чтение «Учимся переходить дорогу», В.Верёвка. Задачи: Продолжить работу по формированию интереса у детей к литературному чтению.	Беседа «Поможем Незнайке сберечь свое здоровье Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: формирование у детей представления о здоровье, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, создать у детей радостное и веселое настроение. Пальчиковая гимнастика «Колобок» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Беседа «Кошка и собака - наши соседи» (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; Учить заботиться о своей безопасности.. «Порядок в игрушках» (физ.развитие + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Воспитание бережного отношения к труду взрослых.	Беседа «Насекомые» Задачи: закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность. Пальчиковая игра «Перчатки» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Игры по дороге в детский сад»				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Кому что дать» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ+развитие речи) Задачи: закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться.. Просмотр мультфильма «Времена года»	Д/игра «Разложи фигуры по местам!» (сенсорика) Задачи: Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами.. Игра малой подвижности «Найди по описанию» Задачи: Способствует развитию наблюдательности, памяти и внимания ребенка.	Игровое упражнение «Кто в домике живет?» (Развитие речи+ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. Игра малой подвижности «Медведь» Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.	Дидактическая игра «Будь внимательным» (конструирование+музыка) Задачи: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Игра малой подвижности «Солнышко и дождик» Задачи: Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки. Угадать погоду.	Игровое упражнение «Подуем на шарик» (сенсорика) Задачи: Развивать артикуляционный аппарат детей. Подвижная игра «Колокольчик» Задачи: Учить ориентироваться в пространстве. Развивать умение бегать в разных направлениях. Вызывать чувство радости от совместных действий.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №6 (без предметов) «Птицы» Задачи: Развивать умение летать как птицы (Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали)				
Завтрак	Потешка: Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! Да здравствует мыло душистое И полотенце	Потешка: Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: формировать у	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: : приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с	Потешка: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и	Потешка: Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. КГН: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и

	пушистое, И зубной порошок И густой гребешок! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.	аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-тренинг «Ласковый ребенок» Задачи: продолжить учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия партнером.	Игра-тренинг «Вместе играем» Задачи: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.	Игра-тренинг «Наше солнце» Задачи: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.	Игра-тренинг «Кто лучше разбудит» Задачи: способствовать у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг «Покажу, как я люблю» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.
ОД по расписанию организации образования	Физкультура	Музыка	Физкультура		Физкультура
2-ой завтрак	Потешка: Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! Да здравствует мыло душистое И полотенце пушистое, И зубной порошок	Потешка: Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: : приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно	Потешка: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с	Потешка: Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. КГН: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно

	И густой гребешок! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.	правилами безопасного поведения в группе.	всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.
Подготовка к прогулке	Потешка: Мне не надо помогать Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Упражнение: «Шли по дорожке, маленькие ножки» Задачи: формировать умение детей правильно обуваться на прогулку.	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Найди носочек» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки.	Потешка: Одеваем ревушку: Шапку на головушку, Валенки – на ножки, А на них – калошки! Ты постой, не реви, А шубейку натяни. Упражнение: «Аккуратно мы положили» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол	Потешка: Мы пойдем сейчас гулять, Но не будем замерзать. Чтобы нам теплее стало, Завернемся в одеяло! Ленточка яркая! Одеяло жаркое! Только глазоньки да нос! На прогулку! На мороз! Упражнение: «Помоги другу» Задачи: формировать умение помогать одеваться другу.	Потешка: А сейчас пойдем гулять. Будем с детишками играть. Но чтобы Настенька моя Не замерзла никогда. Мы наденем шапочку, Чтобы спрятать ушки, У Насти на макушке. Упражнение: «Я сам» Задачи: формировать умение детей правильно одеваться.
Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 6	Картотека осенних прогулок Прогулка № 7	Картотека осенних прогулок Прогулка № 8	Картотека осенних прогулок Прогулка № 9	Картотека осенних прогулок Прогулка № 10
Возвращение с прогулки	Потешка: Грязи в дом не принесу,	Потешка: Мы с прогулки прибежали	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям

	Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	необходимость мытья рук после прогулки	БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	о необходимости мытья ног перед сном
Обед	Потешка: Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! Да здравствует мыло душистое И полотенце пушистое, И зубной порошок И густой гребешок! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Потешка: Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: : приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Потешка: Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. КГН: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки,	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться,	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.

	вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. Чтение «Мишуткина осень» И. Сеньчукова (Худ.литература)	быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Чтение «Соловей соловушка» Т.Лаврова (Худ.литература)	Чтение стихотворения «Наши уточки с утра» (худ.литература)	кроватки, самостоятельно обуваться после сна.	Прослушивание колыбельных песенок (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №1 I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо) 2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз) 3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках 1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить. II. «Обезьянки» Рано утром на полянке Так резвятся обезьянки: Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех? Руки вниз – и наклонились, На пол руки положили, А теперь на четвереньках Погуляем хорошенько А потом мы отдохнем, Дружно все играть пойдём.				
Полдник	Потешка:	Потешка:	Потешка:	Потешка:	Потешка:

	Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! Да здравствует мыло душистое И полотенце пушистое, И зубной порошок И густой гребешок! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: : приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. КГН: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Собираемся на прогулку» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ+ развитие речи) Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними.	СРИ «Магазин» (Сенсорика + аппликация) Сюжет: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели.	СРИ «Игрушки у врача» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Сюжет: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверушек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными	Игра-ситуация «Машина едет по улице» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ+ Худ.литература) Сюжет: Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его	СРИ «День рождения Степашки» (развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет: воспитатель сообщает детям о том, что у Степашки сегодня день рождения, предлагает пойти к нему в гости и поздравить его. Дети берут игрушки, идут в гости к Степашке и поздравляют его. Степашка предлагает

	Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия. Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать	Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете. Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство	заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет но городу, потом в гараж. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов.	всем чай с тортом и просит помочь ему накрыть стол. Дети активно участвуют в этом, с помощью воспитателя сервируют стол. Необходимо обращать внимание на взаимоотношения между детьми в процессе игры. Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».

	заботливое отношение к окружающим.	взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».			
Индивидуальная работа с детьми	Лепка «Пищащий комочек». Задачи: вызвать у детей интерес к глине как художественному материалу; учить правильно работать с нею; познакомить со свойствами глины: мягкая, можно отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, лепить. Имена детей	Развитие речи «Медвежата мед едят» Задачи: Развивать артикуляционный аппарат детей. Имена детей	Конструирование «Зоопарк» (строительство клеток для животных) Задачи: развивать умение строить из кирпичиков клетки для животных по образцу. Развивать партнерские отношения, речевое взаимодействие во время игрового процесса. Воспитывать интерес к животному миру. Имена детей	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ«Наши друзья» Задачи: расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним. Имена детей	Чтение «Учимся переходить дорогу», В.Верёвка. Задачи: Продолжить работу по формированию интереса у детей к литературному чтению. Имена детей
Подготовка к прогулке	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Белыеносочки, А на них цветочки. Упражнение: «Носочки для дочки» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Упражнение: «Шапочка-панамка» Задачи: Учить детей правильно надевать головной убор	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.	Потешка: Беленькую маячку Мы оденем Анечке, С кружевом рубашку, Сарафан с кармашком. Упражнение: Топ-топ, сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку

Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 6 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 7 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 8 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 9 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 10 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Тише, тише, тишина» Задачи: Развивать у детей не шуметь во время раздевания после прогулки.	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Протираем ножки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном.
Ужин	Потешка: Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам! Да здравствует мыло душистое И полотенце пушистое, И зубной порошок И густой гребешок! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Потешка: Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: : приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. КГН: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Потешка: Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. КГН: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.

Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра – ситуация « Строим дом» (Конструирование + развитие речи) Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе.	СРИ «Пора кушать» (Худ.литература) Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде.	СРИ « Баюшки-баю» (Худ.литература + аппликация Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность.	Игровое упражнение «Надо, надо умываться» (Развитие речи + аппликация) Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность.	Театрализация «Кукла заболела» (Худ.литература + Музыка +ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».
Уход детей домой	Консультация «Речь детей раннего возраста»	Беседа «Как подготовить ребёнка ко сну»	Консультация «Как помочь ребёнку повзрослеть? Кризис трёх лет»	Консультация «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?»	Консультация «Играйте вместе с детьми»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования **ТОО "Детский сад "АльДамиРам"**

Группа **«Лучики» младшая группа**

Возраст детей **2 года**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.11-17.11.2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**

	13.11.23	**14.11.23**	**15.11.23**	**16.11.23**	**17.11.23**
Прием детей	Беседа «Дары осени» (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Формировать умение у детей различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты, называть овощи (картофель, лук, морковь, свёкла) и фрукты (яблоко, груша, лимон, бананы). Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Пальчиковая гимнастика «Машины» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК	Беседа «Спички детям не игрушки!» (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: закрепить понятие, что спички детям не игрушка; познакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать понятие о пользе и вреде огня, вызвать желание быть осторожными с огнем. Чтение «Переход», С.Маршак Задачи: Закреплять знания ПДД, воспитывать интерес к художественной литературе. иллюстраций.	Беседа «Дикие животные» (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: учить детей выделять и называть части тела животных, выявлять их отличительные особенности (длинные уши, короткий хвост у зайца; коричневая окраска у медведя; маленькие острые уши, большой пушистый хвост, рыжая окраска у лисы); познакомить с некоторыми сведениями об условиях жизни, особенностях поведения (живут в лесу; заяц скачет, ест траву; лиса бегает, ловит мышей; медведь ходит, ищет ягоды, мед). Пальчиковая гимнастика «Котик» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Беседа «Домашние птицы» (развитие речи и худ.литра) Задачи: расширять представления детей о домашних птицах. Развивать общую и мелкую моторику рук, артикуляционную моторику, дыхание, глазодвигательную функцию и пространственное восприятие. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к домашним птицам. Игровое упражнение: «Надо, надо убираться» ИО в уборке группы. (физ.развитие + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Воспитание бережного отношения к труду взрослых.	Беседа «О книгах» Задачи: познакомить детей с книгами; уточнение знаний детей о предназначении книг; развитие познавательных процессов; развивать умение сравнивать и находить схожесть и отличия; знакомство с новым произведением. Пальчиковая игра «Зайчата» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Чистота-залог здоровья»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Карусели» (Развитие речи, рисование) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; взаимодействие детей. Игра малой подвижности «Зайка серый умывается» Задачи: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия.	Игры со строительным материалом «Башня. Знакомство с «принципом пирамидки» (конструирование) Задачи: развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Игра малой подвижности «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.	Игровое упражнение «Лесенка для белочки» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМаппликация) Задачи: Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки. Построить лесенку для белочки. Построить лесенку так, чтобы белочке было удобно прыгать. Игра малой подвижности «Воздушный шар» Задачи: Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи.	Дидактическая игра «Почтальон принёс открытку» (Развитие речи+ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Учить образовывать формы глаголов в настоящем времени. Игра малой подвижности «Солнышко и дождик» Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.	Игровое упражнение «Идем—бежим» (развитие речи физ.развитие) Задачи: Развивать чувство ритма и темпа, учить различать долгие и короткие звуки. Игра малой подвижности «Составь загадку» Задачи: Развивать речь, воображение, память.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №5 (без предметов) «Птицы» Задачи: Развивать умение летать как птицы (Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали)				
Завтрак	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико,	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей.	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою:	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли?

	КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-тренинг «Листочек падает» Задачи: развивать умение сотрудничать.	Игра-тренинг «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!» Задачи: способствовать уменьшению обидчивости у детей.	Игра-тренинг «Звериное пианино» Задачи: развивать у детей умение сотрудничать.	Игра-тренинг «Передай мяч» Задачи: учить взаимодействовать со сверстниками.	Игра –тренинг Игра «Ласковый ребенок» Задачи: продолжить учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия партнером.
ОД по расписанию организации образования	Физкультура	Музыка	Физкультура		Физкультура
2-ой завтрак	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём,	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на	Потешка: Щечки? Мыли. Носик?

	Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	белей. КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.
Подготовка к прогулке	Потешка: Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь? Упражнение: Топ-топ,	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол	Потешка: Считалочка-одевалочка В штанины ножки: раз и два, Да обе ручки — в рукава, А напоследок — в капюшончик: Голова! Упражнение: «Помоги другу» Задачи: формировать умение помогать	Потешка: В штанишки ножки: раз и два, Да обе ручки — в рукава! Но кто ответит на вопрос: Куда от ветра спрятать – нос? Упражнение: «Я сам» Задачи: формировать умение детей правильно одеваться.

	сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку	Упражнение: «Чья пара,» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки.		одеваться другу.	
Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 11	Картотека осенних прогулок Прогулка № 12	Картотека осенних прогулок Прогулка № 1	Картотека осенних прогулок Прогулка № 2	Картотека осенних прогулок Прогулка № 3
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Наши руки не любят грязь» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Наступила тишина» Задачи: формировать навык детей не шуметь во время раздевания после прогулки и соблюдать дисциплину.	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Обед	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки,	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.

		способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.		не проливая, тщательно прожёвывать.	
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. Чтение «Моя улица», С.Маршак (Худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. Чтение «Пожарные собаки», Л.Толстой (худ.литература)	Прослушивание колыбельных песен (Музыка) Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. Чтение «Водичка-водичка», потешка (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №1 I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо) 2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз) 3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках 1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.				

	II. «Обезьянки» Рано утром на полянке Так резвятся обезьянки: Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех? Руки вниз – и наклонились, На пол руки положили, А теперь на четвереньках Погуляем хорошенько А потом мы отдохнем, Дружно все играть пойдём.				
Полдник	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.

		полотенца, закреплять умение вешать его на место.			
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СРИ «В магазине» (развитие речи + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Сюжет: Разложить на столике (на прилавке) овощи, фрукты, предметы-заместители. Взрослому или ребенку взять на себя роль продавца. Спросить у продавца, какие продукты есть в магазине. Выбрать необходимые продукты и сложить их в корзинку (с использованием предметов-заместителей). Заплатить продавцу деньги (листочки бумаги, пуговицы, плоские детали от мозаики) Отнести корзинку домой, разложить продукты на столе. Вымыть овощи или фрукты. Задачи: расширять представления о работе продавца, о	СРИ «Приходите в гости к нам» (Сенсорика + развитие речи) Сюжет: Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощенье (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом. Предложить им угощенье, поинтересоваться, что каждый из гостей хочет съесть. Разложить угощенье на тарелки, покормить гостей. По окончании обеда поблагодарить гостей, проводить их	СРИ «Домашние заботы» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ+ конструирование) Сюжет: Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку) Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке.	Игра-ситуация «В парикмахерской» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ+ Худ.литература) Сюжет: Усадить куклу на стульчик, завязать фартучек Вымыть кукле голову (можно использовать флакон из-под шампуня, кубик вместо мыла) Высушить волосы феном (можно водить над головой кубиком и жужжать). Причесать куклу (расческой, палочкой). Приколоть заколку, бантик. Побрызгать волосы лаком Посмотреться в зеркальце (можно в крышку от банки). Задачи: расширять представление о работе парикмахера, воспитывать аккуратность.	СРИ «У меня зазвонил телефон» (развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет: Разговор по телефону: С мамой, папой, бабушкой, дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать врача к больному ребенку или к себе, рассказать, что болит). После этого можно разыграть сюжет "Больница". С продавцом (спросить, есть ли в магазине яблоки, конфеты, игрушки и пр.). После этого можно поиграть в сюжет "Магазин". С парикмахером (узнать, работает ли парикмахерская, можно ли придти и сделать прическу и пр.). Разыграть сюжет "Парикмахерская". Использовать в разговоре по телефону стихотворение К. Чуковского "У меня

	покупке продуктов, развивать речь, воображение.	домой. Гостями могут быть не только игрушки, но и члены семьи, сверстники. Задачи: расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение.			зазвонил телефон". Задачи: развивать речь, воображение.
Индивидуальная работа с детьми	Аппликация «Солнце в тучах» Задачи: Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Имена детей	Рисование «Трава для зайчат» Задачи: воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам и вызвать желание помогать им; рисовать траву ритмичными короткими штрихам и, располагая штрихи на поверхности листа бумаги. Имена детей	Конструирование «Комната для кукол»» Задачи: упражнять детей в постройке моделей предметов мебели по представлению. Развивать умение использовать в работе такое свойство строительных деталей, как взаимозаменяемость. Имена детей	Развитие речи «Что растет на огороде» Задачи: Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду. Угадать, какие овощи ежик положил в суп. Доставать овощи и определять их по вкусу, рассмотрев их внешний вид и наощупь.. Имена детей	Чтение «Дуб», И.Токмакова Задачи: Продолжать формировать умение слушать и запоминать стихотворение. Развивать выразительность речи, чувство ритма, устную речь, воображение. Имена детей
Подготовка к прогулке	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять,	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей	Потешка: Как у нашей Зиночки Поссорились ботиночки. Их неправильно надела - Левый справа, правый слева, Вот они и отвернулись, И обиженно надулись.	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Найди свой шкафчик» Задачи: знакомить с	Потешка: Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться. Упражнение: «Подбери к шнурку бусину» Задачи: продолжать развивать умение

	Будем с детками играть! Упражнение: «Коля в гостях у детей» Задачи: рассматривание одежды мальчика (брюки, рубашка, носки, ботинки): называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки.	гулять, Прыгать, бегать и скакать.. Упражнение: «Катя в новом платье» Задачи: знакомство с предметами одежды девочки: называть предметы одежды (платье, колготки, туфли) и их наиболее яркие признаки.	Упражнение: «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться» Задачи: закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания.	назначением и способами использования шкафчика для одежды; формировать умение ориентироваться в предметном пространстве; обогащать и активизировать словарь детей за счет слов: шкафчик, дверца, полочка, открыть, закрыть, положить, сложить, повесить.	действовать пальцами - хватать щепотью; нанизывать бусины на шнурок; соотносить цвет бусины и шнурка.
Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 11 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 12 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 2 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 3 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Рыбки» Задачи: Развивать у детей навык не шуметь во время раздевания после прогулки.	Потешка: Мы поскачем, скачем, скачем, Скачем на лошадке! Мы совсем уже не плачем, Все у нас в порядке.	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Большие ноги Шагали по дороге: ТОП, ТОП, ТОП! Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном.
Ужин	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся,	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания,	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим

	воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Театрализация сказки «Сказка о глупом мышонке» (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: создать условия для формирования у детей младшего дошкольного возраста уважи-тельного отношения к маме посредством знакомства детей с творчеством С.Я. Маршака.	СРИ «Цирк» (Развитие речи, ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: формировать представление о цирке, расширять кругозор.	Театрализация Сказка «Волк и лиса» (Худ.литература + аппликация) Задачи: формировать умение драматизировать сказку, вызвать интерес к игре. Развитие речи детей через драматизацию сказку.	Потешка «На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Пей, дружок, томатный сок, Будешь строен и высок»	Театрализация «Два жадных медвежонка» Венгерская народная сказка в обр. А. Краснова и В. Важдаева (Худ.литература + Музыка +ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: учить детей обыгрывать сказку, передавать образы, входить в роль. Учить понимать содержание сказки, правильно вести диалог.

Уход детей домой	Консультация для родителей «Изобразительная деятельность детей от 2 до 3 лет»	Консультация для родителей «Дорога к обеду ложка или…..»	Памятка «О роли сказок в воспитании детей»	Консультация для родителей: «Игры и игровые упражнения для обучения правильному дыханию»	Консультация «Осторожно, грипп!»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования **ТОО "Детский сад "АльДамиРам"**

Группа **«Лучики» младшая группа**

Возраст детей **2 года**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.11-24.11.2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник 20.11.23**	**Вторник 21.11.23**	**Среда 22.11.23**	**Четверг 23.11.23**	**Пятница 24.11.23**
Прием детей	Беседа «Правила поведения за столом» Задачи: учить детей как нужно вести себя за столом во время приема пищи; закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды; учить есть аккуратно, пользоваться салфеткой. Пальчиковая гимнастика «Зайчата» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Беседа «Почему нужно мыть руки?» Задачи: Продолжать побуждать детей к ведению здорового образа жизни. Воспитывать привычку, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение устанавливать последовательность действий. Чтение «У лесного родничка», Л.Яхнин Задачи: Формирование у детей интереса к	Беседа «Мое любимое животное» Задачи: Учить детей делиться впечатлениями, составлять описательные рассказы о своем любимце (как выглядит, как с ним играть, какие у него привычки). Закрепить знания детей о внешнем виде и повадках (кошки и собаки). Учить детей бережно обращаться с животными и заботиться о них. Пальчиковая гимнастика «Колобок» (физ.развитие)	Беседа «Чистота - залог здоровья» Задачи: Формировать представления о гигиенических основах безопасной жизнедеятельности. Развивать умение самостоятельно определять необходимость мытья рук. Развивать речевую активность детей. Пальчиковая гимнастика «Машины» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Беседа «Кто, что ест» Задачи: закрепить знания детей о еде домашних животных; формировать представление о пользе животных для людей; воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным; Пальчиковая игра «Перчатки» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

	Прослушивание гимна РК	чтению нового произведения.	Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.		
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Страхи детей»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Цветочный магазин» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию, группировать растения по виду. Рассматривание иллюстраций «Скоро снег» Задачи: развивать умение различать времена года.	Игры со строительным материалом «Ворота широкие и узкие» (конструирование) Задачи: совершенствовать умение сооружать различные постройки по заданным условиям. Уточнить значение понятий «широкий – узкий». Игра с мячом «Назови ласково» Задачи: формировать умение играть в коллективе.	Игровое упражнение «Лошадка» (Лепка+аппликация) Задачи: Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию. Игра малой подвижности «Воздушные шары» (физ.развитие) Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения	Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речи аппликация) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Мульт-песенки на стихи «Мыши водят хоровод». (Музыка)	Игровое упражнение «Лягушка и лягушата» (аппликация + сенсорика) Задачи: Развивать речевое внимание детей. Рассматривание иллюстрации об осени. Задачи: формировать умение различать времена года по признакам.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №6 (без предметов) «Птицы» Задачи: Развивать умение летать как птицы (Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали)				
Завтрак	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки?	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей.	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём!

	Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-тренинг «Ласковое имя» Задачи: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка.	Игра-тренинг «Кто пришёл к нам в гости?» Задачи: способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.	Игра-тренинг «У птички болит крылышко» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг «Покажу, как я люблю» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг «Листочек падает» Задачи: развивать умение сотрудничать.
ОД по расписанию организации образования	Физкультура	Музыка	Физкультура		Физкультура
2-ой завтрак	Потешка: Щечки? Мыли.	Потешка: Лейся, чистая водичка,	Потешка: Чище умойся, воды не жалей.	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое,	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай,

	Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Будут ладошки от мыла белей. КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.
Подготовка к прогулке	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Чья пара,» Задачи: Учить с	Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так. Упражнение: Топ-топ,	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Упражнение: «Помоги другу» Задачи: формировать умение помогать одеваться другу.	Потешка: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо! Упражнение: «Я сам» Задачи: формировать умение детей правильно

		помощью взрослых надевать носочки.	сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку		одеваться.
Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 4	Картотека осенних прогулок Прогулка № 5	Картотека осенних прогулок Прогулка № 6	Картотека осенних прогулок Прогулка № 7	Картотека осенних прогулок Прогулка № 8
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Мы идем в тишину» Задачи: Развивать навык у детей не шуметь во время раздевания после возвращение с прогулки.	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Обед	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.

		правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.		прожёвывать.	
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение сказки «Репка» (Худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение «Под грибом» В.Сутеев» (худ.литература)	Прослушивание колыбельных песен (Музыка) Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение «Малинка» (потешка) К.Авдеенко (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №1 I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо) 2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз) 3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках 1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить. II. «Обезьянки» Рано утром на полянке Так резвятся обезьянки: Левой ножкой: топ, топ!				

	Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех? Руки вниз – и наклонились, На пол руки положили, А теперь на четвереньках Погуляем хорошенько А потом мы отдохнем, Дружно все играть пойдём.				
Полдник	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.	Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.

Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СРИ Игра-ситуация «Укладывание игрушек спать» (Развитие речи +музыка) Сюжет: В эту игру хорошо играть перед сном. Малыши не всегда охотно убирают игрушки на место. Старайтесь обыгрывать этот момент, помогая ребенку и разговаривая с игрушками. Например: "Мячик, ты устал кататься, ложись в коробочку, отдохни. А вы, кубики, бегом-бегом на полочку. Вот как красиво, ровно стоите! А тебе, Мишенька, тоже спать пора, давай положим тебя на скамеечку, укроем одеяльцем, а собачку – под скамеечку, пусть она тебя охраняет. Чашечки, встаньте на блюдечки, а то они скучают без вас". Так, беседуя с игрушками, вы сделаете скучное занятие интересным для малыша и	СРИ «Я – шофер!» (игры с машинками) (Констурирование + рисование Сюжет: Перевозка на грузовых машинках продуктов в магазин. Перевозка строительных материалов на стройку. Гонки на автомобилях. Починка автомобиля. Мытье автомобиля и пр. Вариантами этой игры могут стать игры в летчиков, капитанов морских кораблей и пр. В эти игры хорошо включать элементы конструирования. Задачи: расширять представления об автомобилях, их значении, развивать воображение.	СРИ «Матрешки ходят в гости» (Сенсорика + Музыка + Аппликация) Сюжет: Сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехсоставную матрешку, предлагаете разобрать ее, а потом говорите, что каждая матрешка хочет жить в своем домике. Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше". Если ребенок принимает игру, вы вместе с малышом строите в отдалении друг от друга два домика из кубиков и треугольной призмы (крыши), сажаете возле них матрешек. Взрослый говорит: "Вот сидят наши матрешки	СРИ «Петушок поет» (Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Покажите ребенку петушка: "Смотри, петушок проснулся, запел свою песенку "ку-ка-ре-ку", хочет всех разбудить. Он хочет крылышками помахать, высоко взлететь, чтобы все видели, какой он красивый, и слышали, как он поет. Он любит на заборе сидеть и петь. Давай, построим ему заборчик? Где наши кубики?". Обсудите, из каких кубиков лучше всего построить заборчик. Для начала его можно построить из нескольких кубиков, поставленных рядом друг с другом. Пусть петушок взлетит на заборчик, попрыгает по нему. Задачи: развивать воображение, словарный запас. Оборудование: игрушка-петушок, кубики.	СРИ «Путешествие на машине» (Конструирование + + лепка + физ.развитие) Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатать ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой. Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление.

	разыграете новый сюжет. Задачи: помочь убрать игрушки на свои места, развивать воображение.		смотрят друг на друга. Большая матрешка говорит маленькой: "Мне скучно без тебя, приходи ко мне в гости". Задачи: расширять представления о размерах предметов, развивать воображение, мышление.		
Индивидуальная работа с детьми	Сенсорика «Подбери чашки к блюдцам» Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание. Имена детей	Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Имена детей	Конструирование «Конура для собачки» Задачи: совершенствовать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Продолжать формировать представления о понятиях «высокий – низкий» и широкую. Имена детей	Развитие речи «Цветные колпачки» Задачи: Закрепить умение действовать с предметами и раскладывать колпачки по одинаковому цветовому признаку. Имена детей	Лепка сушек Задачи: Учить детей лепить сушки: делить глину на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук. соединять концы глиняного цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания. Имена детей
Подготовка к прогулке	Потешка: Солнышко, солнышко, Выгляни в окошечко. Ждут тебя деточки, Ждут малолеточки! Упражнение: «Что забыла надеть Маня?» Задачи: застёгивать «молнию» на кофточке куклы, закрепить алгоритм одевания,	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: «Ежик с фруктами» Задачи: закреплять	Потешка: Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова! Упражнение: «Разложи	Потешка: Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай. Упражнение: «Завяжем кукле бант» Задачи: закрепит умение

	развивать память и воображение, совершенствует мыслительные процессы - анализ и синтез.	Упражнение: «Двери закрываются» Задачи: совершенствовать навык застегивания и расстёгивания застёжки «молнии»; совершенствует координацию мелкой моторики пальцев обеих рук.	умение застегивать застежки липучки, прикреплять фрукты на спину ежику; ориентироваться в пространстве - сверху; закреплять название фруктов; сочувствовать и помогать нуждающимся в помощи.	пуговицы» Задачи: продолжает совершенствовать соотносящие движения; умение брать предметы «пинцетным захватыванием » (двумя пальцами - большим и указательным); различать и обозначать словом величину предмета (большая, маленькая пуговица).	завязывать узел, сопереживать другим людям, радоваться вместе с ними.
Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 4 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 5 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 6 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 7 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 8 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Ужин	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом,	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их

	своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Театрализация сказки «Волк и лиса» (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение. Инсценированные сказки на фланелеграфе.	СРИ «Воробьиха» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль птиц.	СРИ «Ветер и листочки» (Худ.литература + аппликация) Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.	Игровое упражнение «Ежиха» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ+ сенсорика) Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	Театрализация «Куклы» (Худ.литература +ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.

Уход детей домой	Консультация «Капризы трехлетнего ребенка. Как реагировать?»	Информационный стенд: памятка «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка»	Консультация + анкетирование родителей «Какой темперамент у моего ребенка?»	Консультация: «Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность»	Папка-передвижка «На личном примере»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования **ТОО "Детский сад "АльДамиРам"**

Группа **«Лучики» младшая группа**

Возраст детей **2 года**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 27.11-01.12.2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник 27.11.23**	**Вторник 28.11.23**	**Среда 29.11.23**	**Четверг 30.11.23**	**Пятница 01.12.23**
Прием детей	Беседа «Мои друзья» Задачи: Формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости. Развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас. Воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания, положительные эмоции. Пальчиковая гимнастика «Колобок» (физ.развитие)	Беседа «Дети и взрослые» Задачи: формировать у ребёнка представление о принадлежности к человеческому роду; воспитывать умение анализировать свои поступки и поступки взрослых; поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания. Чтение «Купите лук» И. Токмакова Задачи: Учить детей	Беседа «Ходит осень по дорожкам…» Задачи: Расширять и активизировать словарный запас детей. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу. Пальчиковая гимнастика «Перчатки» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Беседа «Мы любим праздники в детском саду» Задачи: познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства. Пальчиковая гимнастика «Машины» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Беседа «Безопасная дорога» Задачи: Воспитывать уважение к профессиям. Закреплять с детьми правила дорожного движения. Знать цвета светофора. Развивать внимание, ориентировку на местности. Знать, что играть на проезжей части дороги нельзя. Учить детей соблюдать правила дорожного движения. Пальчиковая игра «Колобок» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

	Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК	слушать и запоминать короткие стихотворения.			
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра«Какое у меня настроение?» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Учить понимать эмоции и чувства, выражать их с помощью мимики и жестов. Воспитывать дружбу и заботу друг о друге. Игра малой подвижности «Кто пройдет тише» Задачи: ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие.	Игры со строительным материалом «Домик для лисички» (конструирование) Задачи: формировать умение строить домик для лисички и обыгрывать свою постройку. Воспитывать самостоятельность, желание заботиться о персонаже сказки. Игра малой подвижности «Зернышки» Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.	Игровое упражнение «Путешествие в сказку» (Лепка+аппликация) Задачи: Учить детей понимать, какие чувства вызывают те или иные поступки. Как настроение может влиять на поведение. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Игра малой подвижности «Пузырь» Задачи: учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание.	Дидактическая игра «Хорошо - плохо» (развитие речи аппликация) Задачи: развивать представления детей о добрых и плохих поступках с опорой на сюжетные картинки; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать доброжелательность и чуткость у детей. Игра малой подвижности «Кошечка» Задачи: игра развивает артистизм, ловкость.	Игровое упражнение «Что нужно кукле?» (аппликация + сенсорика) Задачи: Упражнять культурно-гигиенические навыки. Игра малой подвижности «Холодно-тепло» Задачи: развивает внимание, мышление.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №5 (без предметов) «Птицы» Задачи: Развивать умение летать как птицы (Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали)				
Завтрак	Потешка: Щечки? Мыли.	Потешка: Лейся, чистая водичка,	Потешка: Чище умойся, воды не жалей.	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое,	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай,

	Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Будут ладошки от мыла белей. КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-тренинг «Вместе играем» Задачи: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.	Игра-тренинг «Наше солнце» Задачи: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.	Игра-тренинг «Кто лучше разбудит» Задачи: способствовать у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг «Покажу, как я люблю» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг «Листочек падает» Задачи: развивать умение сотрудничать.
ОД по расписанию организации образования	Физкультура	Музыка	Физкультура		Физкультура
2-ой завтрак	Потешка: Щечки? Мыли.	Потешка: Лейся, чистая водичка,	Потешка: Чище умойся, воды не жалей.	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое,	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай,

	Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Будут ладошки от мыла белей. КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.
Подготовка к прогулке	Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол	Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Чья пара,» Задачи: Учить с	Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так. Упражнение: Топ-топ,	Потешка: Застегнем застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Упражнение: «Помоги другу» Задачи: формировать умение помогать одеваться другу.	Потешка: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо! Упражнение: «Я сам» Задачи: формировать умение детей правильно

		помощью взрослых надевать носочки.	сапожок! Задачи: Учить детей правильно обуваться на прогулку		одеваться.
Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 4	Картотека осенних прогулок Прогулка № 5	Картотека осенних прогулок Прогулка № 6	Картотека осенних прогулок Прогулка № 7	Картотека осенних прогулок Прогулка № 8
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Мы идем в тишину» Задачи: Развивать навык у детей не шуметь во время раздевания после возвращение с прогулки.	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Обед	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.

		правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.		прожёвывать.	
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение стихотворение «Трава. Кусты. Деревья» И. Токмакова «Осенние листья»» (Худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение Ф. Гуринович «Огород» (худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение «Н. Кисилева «Котенок и щенок» (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №1 I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо) 2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз) 3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках 1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить. II. «Обезьянки» Рано утром на полянке				

	Так резвятся обезьянки: Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех? Руки вниз – и наклонились, На пол руки положили, А теперь на четвереньках Погуляем хорошенько А потом мы отдохнем, Дружно все играть пойдём.				
Полдник	Потешка: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	Потешка: Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. КГН: Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: Кушаем с закрытым ртом, не разговариваем во время приема пищи	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и	СРИ Игра-ситуация «Медвежата» (Развитие речи +музыка) Сюжет: Предлагая детям игрушки,	СРИ «Кукла Лена обедает» (Констурирование + рисование Сюжет: Игра проводится в игровом	СРИ «Путешествие с Доктором Айболитом» (Сенсорика + Музыка + Аппликация) Сюжет: Дети, мы с вами отправимся в	СРИ «Увлекательное путешествие» (Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Игра проводится на коврике.	СРИ ««Печем пирожки» (Конструирование + + лепка + физ.развитие) Сюжет: Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду пирожки печь.

другие)	конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата – сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. Поочередно по приглашению воспитателя дети находят нужный предмет. Если предмет правильно отобран, все хлопают в ладоши, в случае ошибки – грозят пальчиком. Задачи: закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды,	интересное путешествие. Вы хотите со мной путешествовать? (Да). - Ой, а это кто к нам пришел? (Ответы детей). Правильно, это же добрый доктор Айболит. Давайте с ним поздороваемся и ему улыбнемся. (Обращается к Айболиту). Доктор Айболит, а что случилось? Д.А.: Кукла Маша заболела, Кашу манную не ела, Надо Машу полечить, Спать в кроватку уложить. - Ой, жалко Машу, она заболела. Д.А.: А чтоб вылечить Машу, необходим мой волшебный чемоданчик, а я его где- то оставил. - Надо помочь Д.А. вылечить Машу, давайте пойдем в детский сад и там его поищем. Задачи: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с	Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию “Кафе” (где нас ждет кукла Катя). Задачи: закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей.	Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для пирожков. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите пирожки? С повидлом? Вот этот пирожок для тебя, он с повидлом (показывает, как лепить пирожок). -Ой, а куда же мне положить пирожки? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе крышку от коробки.) Действительно, сюда можно пирожки класть! Пусть это будет противень, как у мамы на кухне. -Вот здесь будет Сонин пирожок с повидлом. А с чем Сережа любит пирожок? Хочешь с капустой или с яблоками? Задачи: знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами

		заботливое отношение к кукле.	профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности.		безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия.
Индивидуальная работа с детьми	Сенсорика «Полянка» Задачи: Учить группировать предметы по цвету. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные». Имена детей	Развитие речи «Чудесный мешочек» Задачи: формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.). Развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей. Имена детей	Конструирование «Веселые змейки» (бумага) Задачи: формировать умение детей видеть возможности эстетического преобразования предметов. Развивать активность, самостоятельность. Имена детей	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ«Что сначала, что потом?» Задачи: формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных). Имена детей	Лепка «Фрукты и ягоды» (Коллективная работа) Задачи: нормировать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, а затем вдавливать верхнюю и нижнюю части, добиваясь сходства с яблоком; вытягивании верхней части с задачию получить форму груши. Имена детей
Подготовка к прогулке	Потешка: Солнышко, солнышко, Выгляни в окошечко. Ждут тебя деточки, Ждут малолеточки! Упражнение: «Что забыла надеть Маня?» Задачи: застёгивать «молнию» на кофточке куклы, закрепить алгоритм одевания, развивать память и воображение, совершенствует	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. Упражнение: «Двери закрываются» Задачи:	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение: «Ежик с фруктами» Задачи: закреплять умение застегивать застежки липучки, прикреплять фрукты на	Потешка: Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова! Упражнение: «Разложи пуговицы» Задачи: продолжает совершенствовать	Потешка: Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай. Упражнение: «Завяжем кукле бант» Задачи: закрепит умение завязывать узел, сопереживать другим людям, радоваться вместе

	мыслительные процессы - анализ и синтез.	совершенствовать навык застегивания и расстёгивания застёжки «молнии»; совершенствует координацию мелкой моторики пальцев обеих рук.	спину ежику; ориентироваться в пространстве - сверху; закреплять название фруктов; сочувствовать и помогать нуждающимся в помощи.	соотносящие движения; умение брать предметы «пинцетным захватыванием » (двумя пальцами - большим и указательным); различать и обозначать словом величину предмета (большая, маленькая пуговица).	с ними.
Прогулка	Картотека осенних прогулок Прогулка № 4 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 5 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 6 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 7 (продолжение)	Картотека осенних прогулок Прогулка № 8 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Ужин	Потешка: Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. КГН: мировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. КГН: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой,	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдём! КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой,

	опрятность, самостоятельность.	КГН: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.		совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.	хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: учить интонационно, выразительно проговаривать фразы.	СРИ «Собираемся на прогулку» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Театрализация Народная игра: «Зайка серенький сидит» (Худ.литература + аппликация) Задачи: Совершенствовать умение обследовать предметы, учить рассматривать, ощупывать; Учить выполнять движения по показу воспитателя и произносить слова песенки	Игровое упражнение «Тонет – не тонет» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ+ сенсорика) Задачи: Развивать интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов с водой: тонут или нет предметы, намокают или нет.	Игра с воображаемым объектом (Худ.литература +ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: формировать навыки работы с воображаемыми предметами; • воспитывать гуманное отношение к животным
Уход детей домой	Консультация для родителей на тему «10 советов по укреплению физического здоровья детей».	Анкетирование «Условия здорового образа жизни в семье».	Консультация для родителей «Прогулка с детьми в лес: на что обратить внимание детей?»	Проведение беседы с родителями на тему «Праздник и безопасное поведение детей в общественных местах».	Консультация родителей на тему «Экспериментирование с природными объектами»

Утверждаю

Заведующая ТОО "Детский сад "АльДамиРам"

УСАНОВА А. В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования **ТОО "Детский сад "АльДамиРам"**
Группа **«Лучики» младшая группа**
Возраст детей **2 года**
1 неделя – с 04.12.-08.12.23 года

Примерный режим дня	**Понедельник 04.12.23**	**Вторник 05.12.23**	**Среда 06.12.23**	**Четверг 07.12.23**	**Пятница 08.12.23**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. (Развитие речи)				
	Беседа «Ура! Зима!» (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Пальчиковая гимнастика «Снежок» (физ.развитие) Задачи: развивать умение	Беседа «Первый снег» (худ.литра и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Чтение стихотворений о животных	Беседа «Зимний спорт» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Знакомить с зимними видами спорта. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Беседа «Зимние травмы» (развитие речи, худ.литра+ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Д/игра «Собери снеговика» (развитие речи) Задачи: Развитие зрительного внимания,	Беседа «Как дикие звери готовятся к зиме» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ, развитие речи и худ.литра) Задачи: Познакомить детей с подготовкой диких животных к зиме. Показать детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе.

	повторять движение согласно тексту. Прослушивание гимна РК	Задачи: Познакомить детей со стихотворениями о животных, приобщать их к высокой поэзии. (худ.литра)		пространственных представлений. Совершенствование фразовой речи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).	Пальчиковая игра «Елка» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие)
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Сон. час. Польза»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Что прячется за сугробом» (развитие речи и худ.литра) Задачи: Развитие зрительного внимания. Активизация словаря по теме. Просмотр мультфильма о зиме.	Д/игра «Отгадай по описанию» (развитие речи+ аппликация) Задачи: Учить детей называть времена года по из признакам. Развивать мышление, память, внимание. Мульт-песенки (Музыка) «Зима» Задачи: Формировать навыки понимания смысла песни.	«Подбери слово» Ударили…. (морозы) Хрустит…. (снег) Бушует… (вьюга) Замерзли… (реки) Скрипит… (снег) Метут… (метели) Падает… (снег) (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ, развитие речи) Игра малой подвижности «Зернышки» (физ.развитие) Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).	«Доскажи словечко» 1.Тихо, тихо, как во снег 2.С неба все скользят пушинки Падает на землю…. (снег) серебристые…..(снежинки) 3. На поселок, на лесок 4. Вот веселье для ребят Все снижается…. (снежок) Все сильнее…. (снегопад) 5. Все бегут в перегонки 6. Словно в белый пуховик Все хотят играть в ….. (снежки) Нарядился…. (снеговик) 7. Рядом снежная фигурка 8. На снегу- то посмотри Это девочка…. (снегурка) С красной грудкой….. (снегири)	Игровое упражнение «Укрась варежки» (рисование, аппликация) Задачи: Учить использовать разные техники нанесения краски в процессе оформления заготовки, закреплять представления о цвете. Д/игра «Снежинки» (развитие речи) Задачи: Развитие сильного направленного выдоха. Закрепление в речи предлога На. Составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов.

				9.Словно в сказке, как во сне Землю всю украсил…. (снег) (сенсорика, рисование).	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №7 (декабрь) без предметов «В гости к елочке» Задачи: Формировать умение повторять движения за педагогом.				
Завтрак	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) Потешка: Зайка начал умываться Видно в гости он собрался Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вот и сухо.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-тренинг «Ласковое имя» Задачи: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка.	Игра-тренинг «Кто пришел к нам в гости?» Задачи: способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.	Игра-тренинг «У птички болит крылышко» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг «Вместе играем» Задачи: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.	Игра-тренинг «Наше солнце» Задачи: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** Задачи: формировать навыки поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).		**Физкультура** Задачи:Учить прыгать через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).	**Музыка** Слушание музыки. Задачи: Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков.	**Физкультура** Задачи: учить бегать в разном темпе, между предметами по кругу, на носках.

2-ой завтрак	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Подготовка к прогулке	Совершенствование у детей навыков самообслуживания. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** Потешка: Шубу, шапку надевала Малышу в морозы мама, Варежки и валенки. Не замёрзнет маленький.				
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 1	Картотека зимних прогулок Прогулка № 2	Картотека зимних прогулок Прогулка № 3	Картотека зимних прогулок Прогулка № 4	Картотека зимних прогулок Прогулка № 5
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Мы правильно моем ручки» Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	Потешка: Кто живёт в кармашке Розовой рубашки? Маленький платочек В синенький цветочек.	Упражнение: «Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна.	Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!	Упражнение: «Аккуратная причёска». Задачи: приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.
Обед	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова) . Чтение потешки Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: создание условий для закрепления	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: создание условий для	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: создание условий для уточнения представлений детей о	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: приучать детей, перед тем как мыть	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: формировать у детей культурно-гигиенические навыки

	культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формирование умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу. Упражнение «Теплая шапочка куклы Кати» (физ.развитие)	соотношения предметов на картинках с действиями; закрепления навыков самообслуживания. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	навыках гигиены, формирования основ здорового образа жизни. Чтение потешки «Водица теплая» (худ.литература)	руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Чтение Наталья Мигунова «Почему нужно чистить зубы»	самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Чтение Григорий Бойко «Юля - грязнуля» (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс 1. Разминка в постели «Вы проснулись?» - «Да» «Улыбнулись?» - «Да» Потянулись?» - «Да» «С боку на бок повернулись» - повороты «Ножками подвигаем» вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться; то же с левой ноги; то же – две ноги вместе. II. «Лисичка» - руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост. «Мячики» - и.п. стоя. Прыжки возле кровати. «Большие – маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания)				
Полдник	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед едой, использование художественного слова) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Кукла Лена обедает» (Развитие речи и худ.литра) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом.	СРИ «Медвежата» (Худ.литра+рисование) Сюжет: : Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой	СРИ «Уложим кукол спать» (конструирование) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла	СРИ «Ветер и листочки» (сенсорика + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель начинает игру на прогулке и дает детям задания посмотреть, как лист-лодочка плавает в воде (в луже), поискать,	СРИ «Путешествие на машине» (Конструирование + лепка) Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатать ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А

	– Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. Поочередно по приглашению воспитателя дети находят нужный предмет. Если предмет правильно отобран, все хлопают в ладоши, в случае ошибки – грозят пальчиком. – Вова, что ты поставишь Лене на стол? – Я ставлю вот это. – Как это называется? – Тарелка для супа, глубокая. Задачи: закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.	большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата – сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.	что или кто прячется на земле под листьями, украсить листьями участок, труппу, свой шкафчик, себя, носить и перекладывать листья с места на место, возить за веревочку листик по луже. После этого педагог предлагает повесить листья в сквозных проемах. Подвешенные таким образом, они мгновенно реагируют на малейшее дуновение ветерка, начинают кружиться, раскачиваться в разные стороны. Воспитатель обращает на это внимание детей: «Смотрите! Наши листики кружатся-кружатся, полетели-полетели и успокоились. Снова полетели-закружились и… успокоились». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.	теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой. Малыш катает машинку столько, сколько ему захочется. Если он хорошо и с интересом играет в такую игру, ее можно усложнить. Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление.

Индивидуальная работа с детьми	Аппликация «Повтори узор» Задачи: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей).	Развитие речи «Город звуков» Задачи: Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).	Конструирование «Гаражи и машины» Задачи: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей).	Сенсорика «Маленький - большой» Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине.	Чтение Е. Чарушин рассказ «Волчишко» Задачи: Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Дать детям представление об образе жизни животных; воспитывать любовь к животным, сочувствие к их детёнышам, попавшим в беду.
Подготовка к прогулке	Совершенствование у детей навыков самообслуживания. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** Чтение потешки				
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 2 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 3 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 4 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 5 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Мы правильно моем ручки» Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно	Потешка: Кто живёт в кармашке Розовой рубашки? Маленький платочек В синенький цветочек.	Упражнение: «Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле	Потешка: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой.	Упражнение: «Аккуратная причёска». Задачи: приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой

	вытирать каждый пальчик.		кроватки, самостоятельно обуваться после сна.	Слушайте внимательно: Я самостоятельный!	внешний вид с помощью зеркала.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	Консультация «Как правильно одевать ребёнка зимой»	Буклет «Профилактика ОРВИ и гриппа»	Памятка «Ребёнок отказывается от еды»	Адаптация ребёнка после длительного отсутствия

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования **ТОО "Детский сад "АльДамиРам"**
Группа **«Лучики» младшая группа**
Возраст детей **2 года**
2 неделя - с 11.12-15.12.2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник 11.12.23**	**Вторник 12.12.23**	**Среда 13.12.23**	**Четверг 14.12.23**	**Пятница 15.12.23**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. (Развитие речи)				
	Беседа «Беседа о домашних животных» (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Закреплять знания детей сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Беседа «Зимние явления в природе» (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Расширять представления о зимних изменениях в природе. Активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь).	Беседа«Зимушка - зима» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Закреплять знания о свойствах снега и льда. Учить любоваться красотой зимней природы. Пальчиковая гимнастика «Снежинки» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации	Беседа «Новый год детям радость принесет» (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподносить подарки. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому	Беседа «Путешествие в канун нового года» (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Сообщить детям, что отсчет каждого года начинается с 1 января. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году.

	Пальчиковая гимнастика «Белый пух» (физ.развитие) Задачи: развитие координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК	Чтение «Учимся переходить дорогу», В.Верёвка. Задачи: Продолжить работу по формированию интереса у детей к литературному чтению.	движений пальцев рук.	году. «Порядок в игрушках» (физ.развитие + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Воспитание бережного отношения к труду взрослых.	Пальчиковая гимнастика «Снежинки летят» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Дидактические игры для детей»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Кто за ёлкой» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ+развитие речи) Задачи: Учить детей называть животных и выделять их характерные особенности. Угадать, какие звери пришли встречать Новый год. Просмотр мультфильма «Времена года».	Д/игра «Прыгай веселей» (физ.развитие) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений.	Игровое упражнение «Разноцветные клубочки и прищепки» (сенсорика) Задачи: Продолжать развивать мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение.	Дидактическая игра «Вместе с мишкой» (конструирование+музыка) Задачи: формирование у ребенка навыков сюжетной игры.	. Дидактическая игра «Ухаживаем за обувью» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ+физ.развитие) Задачи: Обратить внимание детей на необходимость ухаживать за обувью; побуждать к взаимодействию в труде. Помочь кукле и мишке убрать обувь. Правильно расставить обувь на полке. Игра малой подвижности «Кошечка» Задачи: игра развивает артистизм, ловкость.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №8 (без предметов) Задачи: Развивать умение выполнять движение по команде педагога.				

Завтрак	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование потешки) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи) Потешка: Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылить мылом не старалась, И на лапках грязь осталась. Полотенце в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот. Может заболеть живот. Так что, (имя ребенка), старайся, Чаще с мылом умывайся! Надо теплою водой Руки мыть перед едой!				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-тренинг «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!» Задачи: способствовать уменьшению обидчивости у детей.	Игра-тренинг «Звериное пианино» Задачи: развивать у детей умение сотрудничать.	Игра-тренинг «Паровозик» Задачи: учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.	Игра-тренинг «Передай мяч» Задачи: учить взаимодействовать со сверстниками.	Игра-тренинг «Листочек падает» Задачи: развивать умение сотрудничать.
ОД по расписанию организации образования	Физкультура Задачи: учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в задачи с расстояния 0,5-1,5 метров.		Физкультура Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.	Музыка Задачи: Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен.	Физкультура Задачи: формировать навыки бега в разном темпе, между предметами по кругу, на носках.
2-ой завтрак	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование потешки) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				

Подготовка к прогулке	Совершенствование у детей навыков самообслуживания. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** Потешка: Застегнем застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки.				
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 6	Картотека зимних прогулок Прогулка № 7	Картотека зимних прогулок Прогулка № 8	Картотека зимних прогулок Прогулка № 9	Картотека зимних прогулок Прогулка № 10
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук,самостоятельная, игровая деятельность.Чтение потешек Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся. . **(Развитие речи, развитие крупной и мелкой моторики)**				
Обед	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение В.Берестов «О чём поют воробышки?» (Худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Чтение рассказа Л. Толстого «Птица	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна. Разгадывание загадок о животных. (худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. Рассказывание сказки «Заюшкина избушка» (Худ.литература)

		свила гнездо…» (Худ.литература)			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №2 I. Элементы самомассажа И.п. – сесть, ноги скрестить. – «Умывание» лица руками; – руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание; руки на коленях – растирание; II. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз) III. «Цыплёнок» - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук. IV. «Воробушек» - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки.				
Полдник	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Петушок поет» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ + развитие речи) Сюжет: Покажите ребенку петушка: "Смотри, петушок проснулся, запел свою песенку "ку-ка-ре-ку", хочет всех разбудить. Он хочет крылышками помахать, высоко взлететь, чтобы все видели, какой он красивый, и слышали, как он поет. Он любит на заборе сидеть и петь. Давай, построим ему заборчик? Где наши кубики?". Обсудите, из каких	СРИ «Матрешки ходят в гости» (Сенсорика + аппликация) Сюжет: Сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехсоставную матрешку, предлагаете разобрать ее, а потом говорите, что каждая матрешка хочет жить в своем домике. Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я	СРИ «Игрушки у врача» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Сюжет: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверушек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает	Игра-ситуация «Машина едет по улице» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет но городу, потом в гараж. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и	СРИ ««Цирк» (развитие речи + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Сюжет: Предложите ребенку отвести кукол и зверей в цирк. Усадите их на диванчик. На коврике перед диванчиком устройте "арену" цирка, на ней разместите "артистов". Ими могут быть и мягкие и заводные игрушки (например, кувыркающаяся обезьянка, "Дюймовочка" и др.), а также народные игрушки, которые приводятся в движение веревочками или палочками и имитируют

	кубиков лучше всего построить заборчик. Для начала его можно построить из нескольких кубиков, поставленных рядом друг с другом. Пусть петушок взлетит на заборчик, попрыгает по нему. Задачи: развивать воображение, словарный запас.	могла в нем уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше". Задачи: расширять представления о размерах предметов, развивать воображение, мышление.	больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов.	действия взрослых (например, медведь рубит дрова, заяц играет на барабане и др). Задачи: формировать представление о цирке, расширять кругозор.
Индивидуальная работа с детьми	Лепка «Снеговик». Задачи: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.	Развитие речи «Чьи сапожки» Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими обувь.	Конструирование «Каток» Задачи: Использовать дополнительные сюжетные игрушки.	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ «Лесные жители» Задачи: Формировать первоначальные представления о животном мире.	Аппликация «Снег, снежок» Задачи: Формировать умение составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей).

Подготовка к прогулке	Совершенствование у детей навыков самообслуживания. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Белые носочки, А на них цветочки. Упражнение: «Носочки для дочки» Задачи: Учить с помощью взрослых надевать носочки				
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 6 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 7 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 8 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 9 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 10 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся.
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра – ситуация «Укладывание игрушек спать» (Конструирование + развитие речи) Задачи: помочь убрать игрушки на свои места, развивать воображение.	СРИ «Пора кушать» (Худ.литература) Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде.	СРИ « Баюшки-баю» (Худ.литература + аппликация) Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность.	Игровое упражнение «Надо, надо умываться» (Развитие речи + аппликация) Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность.	Театрализация «Одно и то же по - разному» (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Развивать умение оправдывать свое поведение, свои действия нафантазированными причинами

					(предлагаемыми обстоятельствами, развивать воображение, веру, фантазию.
Уход детей домой	Консультация «Физическая культура вашего ребёнка»	Беседа «Как приобщить ребенка к здоровому образу жизни»	Консультация «Утренние капризы малышей»	Индивидуальные беседы с родителями о новогоднем празднике	Консультация «Игрушки из дома. Не хотим делиться»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования **ТОО "Детский сад "АльДамиРам"**
Группа **«Лучики» младшая группа**
Возраст детей **2 года**
3 неделя – с 18.12-22.12.2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник 18.12.23**	**Вторник 19.12.23**	**Среда 20.12.23**	**Четверг 21.12.23**	**Пятница 22.12.23**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. (Развитие речи)				
		Беседа «Мы – друзья природы» (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Закреплять у детей знания о	Беседа «Кому зимой хорошо» (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах	Беседа «Узоры на стекле» (развитие речи и худ.литра) Задачи: Развивать творческие способности, воображение.	Беседа «Как ходят в гости» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ и развитие речи) Задачи: Закреплять правила вежливого поведения. Вызвать

		правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. Чтение А. Барто «Разговор с мамой» . Задачи: Развивать интерес детей к литературе. Развивать любознательность, познавательную активность, внимание, слуховое восприятие, связную речь.	и занятиях. Пальчиковая гимнастика «Елка» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк» (физ.развитие + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок; использую структурно-логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему.	интерес к семейным традициям празднования Нового года. Пальчиковая игра «Зима» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Безопасность дома в праздники»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Д/игра «Волшебные колпачки» (сенсорика+развитие речи) Задачи: Развитие сенсорного восприятия, Развитие слухового внимания, Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игра малой	Игровое упражнение «Разные кружки для зайца и лисы» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ аппликация) Задачи:. Развивать представления о цвете и форме. Отобрать коврики для зайца и лисы. Правильно отобрать коврики и погрузить на машины	Дидактическая игра «Едут машины» (Развитие речи+ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Развивать потребность в общении и взаимодействии, показывать пример правильного разрешения конфликта, формировать	Игровое упражнение «Занимайка» (развитие речи физ.развитие) Задачи: Развитие сенсорного восприятия, Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игра малой подвижности «Составь загадку» Задачи: Развивать речь, воображение, память. Игра малой подвижности

		подвижности «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.	соответствующих цветов. Формировать умение самостоятельно делать аппликацию. Игра малой подвижности «Холодно-тепло» Задачи: развивает внимание, мышление.	доброжелательные взаимоотношения. Соблюдать правила. Столкнувшись с партнером, следует извиниться и уступить дорогу, иначе не появится зеленый сигнал.	«Молчанка» Задачи: игра развивает речь и память с помощью стишков.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №7 (декабрь) без предметов «В гости к елочке» Задачи: Формировать умение повторять движения за педагогом.				
Завтрак	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование потешки) **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная и игровая деятельность, самообслуживание** . Потешка: Щечки? Мыли. Носик?Мыли? А глазки? Забыли.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)		Игра-тренинг «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!» Задачи: способствовать уменьшению обидчивости у детей.	Игра-тренинг «Звериное пианино» Задачи: развивать у детей умение сотрудничать.	Игра-тренинг «Передай мяч» Задачи: учить взаимодействовать со сверстниками.	Игра –тренинг Игра «Ласковый ребенок» Задачи: продолжить учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия партнером.
ОД по расписанию организации образования			Физкультура Задачи: учить поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).	Музыка Задачи: Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием	Физкультура Задачи: Учить прыгать через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).

				песни.	
2-ой завтрак	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование потешки) **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная и игровая деятельность, самообслуживание** . Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей..				
Подготовка к прогулке	Совершенствование у детей навыков самообслуживания. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** Потешка: Считалочка-одевалочка В штанины ножки: раз и два, Да обе ручки — в рукава, А напоследок — в капюшончик: Голова!				
Прогулка		Картотека зимних прогулок Прогулка № 12	Картотека зимних прогулок Прогулка № 13	Картотека зимних прогулок Прогулка № 14	Картотека зимних прогулок Прогулка № 15
Возвращение с прогулки		Упражнение: «Наши руки не любят грязь» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.	Упражнение: «Наступила тишина» Задачи: формировать навык детей не шуметь во время раздевания после прогулки и соблюдать дисциплину.	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Обед	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование потешки) **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная и игровая деятельность, самообслуживание** .				
Дневной сон		Самообслуживание, культурно-гигиенические	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.	Самообслуживание, культурно-гигиенические	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.

		навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Задачи: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. Чтение сказки «У страха глаза велики», обр. М. Серовой. (худ.литература)	навыки. Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели». (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс 1. Разминка в постели «Вы проснулись?» - «Да» «Улыбнулись?» - «Да» Потянулись?» - «Да» «С боку на бок повернулись» - повороты «Ножками подвигаем» вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться; то же с левой ноги; то же – две ноги вместе. II. «Лисичка» - руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост. «Мячики» - и.п. стоя. Прыжки возле кровати. «Большие – маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания).				
Полдник	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование потешки) **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная и игровая деятельность, самообслуживание** .				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность,		СРИ «У меня зазвонил телефон» (Сенсорика + развитие речи) Сюжет: Разговор по телефону: С мамой,	СРИ «Домашние заботы» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ + конструирование) Сюжет: Воспитывать	Игра-ситуация «Домашние заботы» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ + Худ.литература)	СРИ «У меня зазвонил телефон» (развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет: Разговор по телефону: С мамой, папой, бабушкой, дедушкой

рассматривание книг и другие)		папой, бабушкой, дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать врача к больному ребенку или к себе, рассказать, что болит). После этого можно разыграть сюжет "Больница". Задачи: развивать речь, воображение.	аккуратность, бережное отношение к вещам. Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку) Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке.	Сюжет: Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку). Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.	(рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать врача к больному ребенку или к себе, рассказать, что болит). После этого можно разыграть сюжет "Больница". С продавцом (спросить, есть ли в магазине яблоки, конфеты, игрушки и пр.). После этого можно поиграть в сюжет "Магазин". С парикмахером (узнать, работает ли парикмахерская, можно ли придти и сделать прическу и пр.). Разыграть сюжет "Парикмахерская". Использовать в разговоре по телефону стихотворение К. Чуковского "У меня зазвонил телефон". Задачи: развивать речь, воображение.
Индивидуальная работа с детьми		Рисование «Скоро, скоро Новый год» Задачи: Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. (Аделина,Ерсултан)	Конструирование «Каток» Задачи: Развивать умение использовать в работе такое свойство строительных деталей, как взаимозаменяемость. Тамерлан	Развитие речи «Расскажи про праздник» Задачи: Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Аделина, Аниса	Чтение русской народной сказки: «Снегурочка». Способствовать развитию диалогической речи, слушать и понимать вопрос. Обсуждение прочитанной сказки.
Подготовка к прогулке	Совершенствование у детей навыков самообслуживания. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие**				

	речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение: «Найди свой шкафчик» Задачи: знакомить с назначением и способами использования шкафчика для одежды; формировать умение ориентироваться в предметном пространстве; обогащать и активизи ровать словарь детей за счет слов: шкафчик, дверца, полочка, открыть, закрыть, положить, сложить, повесить.				
Прогулка		Картотека зимних прогулок Прогулка № 12 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 13 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 14 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 15 (продолжение)
Возвращение с прогулки		Упражнение: «Наши руки не любят грязь» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки.	Упражнение: «Наступила тишина» Задачи: формировать навык детей не шуметь во время раздевания после прогулки и соблюдать дисциплину.	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		СРИ «Приходите в гости к нам» (Развитие речи, ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение.	Театрализация «Превращение предмета» (Худ.литература + аппликация) Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.	Театрализация «Два жадных медвежонка» Венгерская народная сказка в обр. А. Краснова и В. Важдаева (Худ.литература +ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: учить детей обыгрывать сказку,	Театрализация «Король (вариант народной игры)» Задачи: Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно.

				передавать образы, входить в роль. Учить понимать содержание сказки, правильно вести диалог.	
Уход детей домой		Памятка «Безопасность детей на улице во время новогодних праздников»	Консультация «Как провести новогодние праздники с пользой для ребёнка»	Консультация «Как проходят ваши выходные»	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования **ТОО "Детский сад "АльДамиРам"**
Группа **«Лучики» младшая группа**
Возраст детей **2 года**
4 неделя – с 25.12-29.12.2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник 25.12.23**	**Вторник 26.12.23**	**Среда 17.12.23**	**Четверг 28.12.23**	**Пятница 29.12.23**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. (Развитие речи)				
	Беседа «Лесная сказка» (развитие речи + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Закрепить знания детей о лесе, его обитателях.	Беседа «Почему нужно мыть руки?» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Продолжать побуждать детей к ведению здорового образа жизни.	Беседа «Мое любимое животное» (худ.литра+ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Учить детей делиться впечатлениями,	Беседа «Как отмечают Новый год в других странах» (развитие речи+худ.литра) Задачи: Расширять знания детей о различных способах поздравлений. Познакомить с	Беседа «Домашние животные» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ+развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о домашних животных; формировать представление о пользе

	Формировать умение передавать содержание сказки в рисунке. Пальчиковая гимнастика «Варежки» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК	Воспитывать привычку, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение устанавливать последовательность действий. Чтение стихотворений о зиме. Задачи: Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	составлять описательные рассказы о своем любимце (как выглядит, как с ним играть, какие у него привычки). Закрепить знания детей о внешнем виде и повадках (кошки и собаки). Учить детей бережно обращаться с животными и заботиться о них. Пальчиковая гимнастика «Как живешь?» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	обычаями празднования Нового года в других странах. Пальчиковая гимнастика «Зима» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	животных для людей; воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным. Пальчиковая игра «Елки» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Традиции в семье»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Вежливый медвежонок» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Формировать нравственные качества (вежливость, внимательность); учить проявлять заботу. Познакомиться с медвежонком Мишей. Внимательно слушать медвежонка и	Упражнение на внимание «Где найти» (развитие речи) Задачи: Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память,	Игровое упражнение «Принеси игрушку» (Лепка+аппликация) Задачи: Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру. Игра малой подвижности	Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речи аппликация) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Мульт-песенки на стихи «Мыши водят хоровод». (Музыка)	Игровое упражнение «Лягушка и лягушата» (аппликация + сенсорика) Задачи: Развивать речевое внимание детей. Рассматривание иллюстрации о празднике «Новый год». Задачи: формировать умение различать праздники.

	отвечать ему вежливо. Рассматривание иллюстраций «Скоро снег» Задачи: развивать умение различать времена года.	понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.	«Воздушные шары» (физ.развитие) Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения.		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №8 (без предметов) Задачи: Развивать умение выполнять движение по команде педагога.				
Завтрак	**(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная и игровая деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность** (прием пищи) Потешка: Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз. Ты не трогай Леночка, Мыльной ручкой глаз. А водичка булькает, А водичка пенится. Леночка помоется, Причешется, оденется. КГН: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-тренинг «Ласковое имя» Задачи: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка.	Игра-тренинг «У птички болит крылышко» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг «Кто пришёл к нам в гости?» Задачи: способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.	Игра-тренинг «Покажу, как я люблю» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг «Листочек падает» Задачи: развивать умение сотрудничать.
ОД по расписанию организации образования	Физкультура Задачи: формировать навыки бросать мяч		Физкультура Задачи: Развивать у детей желание играть	Музыка Задачи: Обучать умению менять	Физкультура Задачи: закреплять уменмя бросать мяч

	двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в задачи с расстояния 0,5 – 1,5 м.		вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.	характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.	двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в задачи с расстояния 0,5-1,5 метров.
2-ой завтрак	**(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная и игровая деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность** (прием пищи) Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.				
Подготовка к прогулке	Совершенствование у детей навыков самообслуживания. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** Потешка: Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки				
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 16	Картотека зимних прогулок Прогулка № 17	Картотека зимних прогулок Прогулка № 1	Картотека зимних прогулок Прогулка № 2	Картотека зимних прогулок Прогулка № 3
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи	Упражнение: «Мы идем в тишину» Задачи: Развивать навык у детей не шуметь во время раздевания после	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном

	прогулки.	уберу Аккуратно разложу!	возвращение с прогулки.	Всем мы улыбаемся.	
Обед	**(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная и игровая деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком) Чтение потешки **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность** (прием пищи)				
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение стихотворения В. Берестова: «Снегопад». (Худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение «Сказки народов мира» (худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Мойдодыр» (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №2 I. Элементы самомассажа И.п. – сесть, ноги скрестить. – «Умывание» лица руками; – руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание; руки на коленях – растирание; II. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз) III. «Цыплёнок» - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук. IV. «Воробушек» - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки.				
Полдник	**(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная и игровая деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность** (прием пищи)				

Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Кукла заболела» (Развитие речи +музыка) Сюжет: Жалоба куклы, расспросы о том, что болит, как болит, утешение ее. Отвезти куклу на машине в больницу. Послушать сердце (трубочкой; макарониной; пуговицей, нанизанной на веревочку; ухом) Измерить температуру (игрушечным градусником, палочкой, карандашом) Сделать укол (игрушечным или настоящим пластмассовым шприцем, палочкой, пальчиком). Дать таблетку (для этой цели подойдут бусина, пуговица, горошина или фасолина, листочек бумаги, пустая ладошка). Поставить горчичники (с помощью листочка бумаги, кусочка ткани, листика). Задачи: формировать умение у детей ухаживать за	СРИ «Надо, надо умываться» (Конструирование + рисование) Сюжет: Предложить детям действия: Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона). Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотреться в зеркальце. Умыть куклу из тазика. Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку) • Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки).	СРИ «Матрешки ходят в гости» (Сенсорика + Музыка + Аппликация) Сюжет: Сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехсоставную матрешку, предлагаете разобрать ее, а потом говорите, что каждая матрешка хочет жить в своем домике. Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше". Если ребенок принимает игру, вы вместе с малышом строите в отдалении друг от друга два домика из кубиков и треугольной призмы (крыши), сажаете возле них матрешек. Взрослый говорит: "Вот сидят наши матрешки смотрят друг на друга.	СРИ «Баюшки-баю» (Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Предложить детям действия: Запеленать куклу. Погладить, обнять ее. Побаюкать на руках. Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок. Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность.	СРИ «Путешествие на машине» (Конструирование + лепка + физ.развитие) Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатать ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой. Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление.

	больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность.	Большая матрешка говорит маленькой: "Мне скучно без тебя, приходи ко мне в гости". Задачи: расширять представления о размерах предметов, развивать воображение, мышление.		
Индивидуальная работа с детьми	Сенсорика «Помоги распределить» Задачи: Закреплять умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине. (Тамерлан,Аниса)	Д\игра «Пускание корабликов» Задачи: Добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить звук ф на одном выдохе или многократно произносить звук п (п-п-п) на одном выдохе. Воспитание умения сочетать произнесение звука с началом выдоха. (Ерсултан,Раяна)	Конструирование «Путешествие» Задачи: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек. (Аделина,Тамерлан)	Развитие речи «Чаепитие» Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими посуду.	Лепка «Колечко, колечко» Задачи: соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (кольцо), находить сходство предметов.
Подготовка к прогулке	Совершенствование у детей навыков самообслуживания. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться,				

	Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай.				
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 16 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 17 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 2 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 3 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся	Упражнение: «Куда исчезла грязь?» Задачи: объяснить детям необходимость мытья рук после прогулки	Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу!	Упражнение: Чистые пяточки» Задачи: Рассказать детям о необходимости мытья ног перед сном
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Театрализация сказки «День рождения» (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.	СРИ «Пора кушать» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде.	СРИ Игры с машинами и другим транспортом (Худ.литература + аппликация) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир).	Игровое упражнение «Делаем коллаж» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ + сенсорика) Материал: Обрезки цветной бумаги, поздравительные открытки, веревочки, кусочки пенопласта, пряжи и т.п.	Театрализация «Куклы» (Худ.литература +ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.

Уход детей домой	Помощь родителей в подготовке костюмов к новогоднему утреннику.	Консультация «Зачем и как учить стихи»	Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов, новогодних подарков.	Беседа «О правилах поведения на празднике»	Общее родительское собрание ««Познавательно-речевое развитие детей третьего года жизни»

Утверждаю

Заведующая ТОО "Детский сад "АльДамиРам"

УСАНОВА А. В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования **ТОО "Детский сад "АльДамиРам"**

Группа **«Лучики» младшая группа**

Возраст детей **2 года**

1 неделя – с 03.01.2024-05.01.2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 01.01.24**	**Вторник 02.01.24**	**Среда 03.01.24**	**Четверг 04.01.24**	**Пятница 05.01.24**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. (Развитие речи)				
			Беседа «Кто главный в лесу» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе и животных Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4, 5» (физ.развитие) Задачи: закреплять мелкую моторику рук, координацию движение пальцев рук.	Беседа «Зимушка - хрустальная» (развитие речи, худ.литра+ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Расширять представления о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Д/игра «Горелка» (развитие речи) Задачи: пробудить интерес к взаимодействию со сверстниками, к игровым действиям других детей.	Беседа «Зимние игры» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ, развитие речи и худ.литра) Задачи: Знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами, развлечениями. Пальчиковая игра «Маша варежку одела» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие)

				Помочь ребенку соотносить ритм собственных действий с восприятием звуков и образов.	
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Об этом нельзя забывать. Одежда и обувь для детского сада, для прогулок»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)			«Найди платок» Задачи: Постепенно приучать детей к усвоению элементарных правил общения. (Умей выслушать товарища) Способствовать развитию речевого внимания. Обучить детей речевым контактам со сверстниками в условиях совместной игры, помочь активно употреблять глаголы повелительного наклонения (найди, ищи, иди). (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ, развитие речи) Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (физ.развитие) Задачи: Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность.	«Почини одежду зайчатам» Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание. (сенсорика, рисование,аппликация). Игра малой подвижности «Считалочка-хваталочка» Задачи: организовать функциональную тренировку правильного физиологического и речевого дыхания. (физ.развитие)	Игровое упражнение «Подбери цвет к предмету» (рисование, аппликация) Задачи: упражнять детей в умении выбирать цвет, свойственный предмету. Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, оранжевый). Развивать моторику кистей пальцев рук через действия с предметами. Д/игра «Громко – тихо» (развитие речи) Задачи: Учить детей менять силу голоса: говорить то тихо, то громко. Воспитывать умение менять силу голоса.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №9 (январь) без предметов «Снежинки». Задачи: Закреплять умение выполнять упражнения по порядку.				

Завтрак	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. Во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки. **(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная и игровая деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность** (прием пищи)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)			Игра-тренинг «Пальчик о пальчик» Задачи: Уравновешивание нервных процессов. Укрепление тормозных реакций Выполнение действий по команде.	Игра-тренинг «Холодно - жарко» Задачи: снять психоэмоциональное напряжение.	Игра-тренинг «Сорока-ворона» Задачи: снять эмоциональное напряжение.
ОД по расписанию организации образования			**Физкультура** Задачи: Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Бег. Бег с остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой.	**Музыка** Задачи: Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес.	**Физкультура** Задачи: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).
2-ой завтрак	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование потешки) **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (**Развитие речи, коммуникативная деятельность)**				
Подготовка к прогулке	Совершенствование у детей навыков самообслуживания. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** Потешка: Застегнем застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки.				

<table>
<tr><td>Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Картотека зимних прогулок
Прогулка № 2</td><td>Картотека зимних прогулок
Прогулка № 3</td><td>Картотека зимних прогулок
Прогулка № 4</td></tr>
<tr><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук,самостоятельная, игровая деятельность.Чтение потешек
Потешка:
Мы с прогулки прибежали
Много нового узнали
Быстро раздеваемся
Всем мы улыбаемся. .
(Развитие речи, развитие крупной и мелкой моторики)</td></tr>
<tr><td>Обед</td><td colspan="5">Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование потешки.
Ладушки, ладушки,
С мылом моем лапушки.
Чистые ладошки,
Вот вам хлеб и ложки.
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</td></tr>
<tr><td>Дневной сон</td><td colspan="5">Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.
Задачи: создание условий для соотношения предметов на картинках с действиями; закрепления навыков самообслуживания.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Чтение потешки «Тишина у пруда» (художественная литература)</td><td>Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».(художественная литература)</td><td>Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки». (Художественная литература)</td></tr>
<tr><td>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Комплекс I комплекс
I. 1. «Греем ручки»
И.п. – лёжа, руки вдоль туловища, повороты кистей рук;
2. «Солнышко»
И.п. – сидя на пятках.
Руки через стороны поднять вверх, «посмотреть на солнышко».
Руки через стороны опустить вниз, вернуться в и.п.
3. «Большие и маленькие ножки»
И.п. – сидя, упор руками сзади.
Согнуть ноги в коленях, обхватить колени руками (маленькие ножки), вернуться в и.п. (большие ноги).
II. «Кролик»</td></tr>
</table>

	Скок – поскок, скок – поскок Кролик прыгнул на пенёк. В барабан он громко бьет, На разминку всех зовёт. Лапки вверх, лапки вниз, На носочки подтянись. Лапки ставим на бочок На носочках скок, скок, скок.				
Полдник	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование потешки) **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная и игровая деятельность, самообслуживание** .				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)			СРИ «Собираемся на прогулку» (развитие речи и конструирование) Сюжет: В гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое	СРИ «Печем блинчики» (сенсорика + Худ.литература) Сюжет: -Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду блинчики печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для блинов. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите блины? С повидлом? Со сметаной? Вот этот блинок для тебя. -Ой, а куда же мне положить блины? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе сковородку) Действительно, сюда	СРИ «Покатаем кукол на машине» (худ.литра и развитие речи) Сюжет: Воспитатель сажает на машину (сделанную заранее из крупного строительного материала) куклу Катю. Говорит: -кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофёром? -Спасибо, Саша, ты был хорошим шофёром. Посмотри, к тебе пришли ещё ребята. Они тоже хотят покатать свои игрушки. Как вы попросите об этом Сашу? (Саша, покатай, пожалуйста, мою Свету.) -А чтобы вам не пришлось долго ждать, давайте попросим Ваню тоже быть шофёром. Поможем ему построить машину. Вы приносите нам кубики, кирпичики, а мы с Ваней будем строить. Приглашай

			отношение к окружающим.	можно блины класть! Пусть это будет сковородка, как у мамы на кухне. Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду.	пассажиров. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.
Индивидуальная работа с детьми			**Конструирование** «Подарки» Задачи: Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. (Тамерлан,Аниса)	**Сенсорика** «Покажи и расскажи» Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по форме, цвету. (Аделина,Ерсултан)	**Художественная дитература** **Чтение сказки** Задачи: Познакомить детей со сказкой. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Воспитывать интерес к художественной литературе.(Раяна, Тамерлан, Аниса)
Подготовка к прогулке	Совершенствование у детей навыков самообслуживания. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Чтение потешек.**				
Прогулка			Картотека зимних прогулок Прогулка № 2 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 3 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 4 (продолжение)

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук,самостоятельная, игровая деятельность.Чтение потешек **(Развитие речи, развитие крупной и мелкой моторики)**				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	.		Театрализация «Возьмем Мишку на прогулку» (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.	Театрализация «Игра с пальчиками» (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.	Театрализация сказки «День рождения» (Худ.литература + Конструирование) Задачи: Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.
Уход детей домой			Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста»	Консультация «Капризы и упрямство»	Памятка «Здоровье детей в наших руках»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования **ТОО "Детский сад "АльДамиРам"**

Группа **«Лучики» младшая группа**

Возраст детей **2 года**

2 неделя - с 08.01.2024-12.01.2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 08.01.24**	**Вторник 09.01.24**	**Среда 10.01.24**	**Четверг 11.01.24**	**Пятница 12.01.24**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.(Развитие речи)				
	Беседа «Осторожно лед!» (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Формировать представления о безопасном поведении зимой. Пальчиковая гимнастика «Зайка»	Беседа «Стайка снегирей» (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные	Беседа«Зимушка - зима» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Закреплять знания о свойствах снега и льда. Учить любоваться красотой зимней природы. Пальчиковая гимнастика	Беседа «Растительный мир зимой» (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. «Порядок в игрушках»	Беседа «Явления неживой природы» (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Расширять представления детей о свойствах воды. Показать простейшие связи между явлениями в природе.

	(физ.развитие) Задачи: закреплять развитие координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК	особенности снегиря. Чтение сказки Н. Мялика «Пых» (художественная литература) Задачи: Познакомить детей со сказкой. Приучать детей участвовать в общей беседе, слушать не перебивая своего сверстника. Уметь делать выводы из прочитанного.	«Снежок» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	(физ.развитие + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Воспитание бережного отношения к труду взрослых.	Пальчиковая гимнастика «Маленький Егорка» (физ.развитие) Задачи: развитие координации движений пальцев рук.
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)				
	Дидактическая игра «Один – много» (сенсорика+развитие речи) Задачи: Учить употреблять существительное единственного и множественного числа.	Д/игра «Кошечка» (физ.развитие) Задачи: игра развивает артистизм, ловкость. Просмотр мультфильма «Котенок по имени Гав».	Игровое упражнение «Полянка» (сенсорика) Задачи: Учить группировать предметы по цвету. Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».	Дидактическая игра «Постройка грузовика, дороги» (конструирование+музыка) Задачи: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина).	Дидактическая игра «Веселые фигуры» Задачи: Обучение детей выкладыванию и составлению на листе бумаги однородные предметы, различающиеся по форме, цвету. (сенсорика+аппликация)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №9 (январь) без предметов «Снежинки». Задачи: Закреплять умение выполнять упражнения по порядку.				

Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание.** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-тренинг Игра «У птички болит крылышко» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг «Вместе играем» Задачи: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.	Игра-тренинг «Наше солнце» Задачи: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.	Игра-тренинг «Кто лучше разбудит» Задачи: способствовать у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг «Паровозик» Задачи: учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.
ОД по расписанию организации образования	Физкультура Задачи: Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках.		Физкультура Задачи: Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого.	Музыка Задачи: Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.	Физкультура Задачи: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание**. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). Чтение потешек.				

<table>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.
Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Потешка:
У девочек и мальчиков
Зимою мерзнут пальчики.
Чтобы пальчики согреть,
Что на ручки нам одеть?!</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td>Картотека зимних прогулок
Прогулка № 5</td><td>Картотека зимних прогулок
Прогулка № 6</td><td>Картотека зимних прогулок
Прогулка № 7</td><td>Картотека зимних прогулок
Прогулка № 8</td><td>Картотека зимних прогулок
Прогулка № 9</td></tr>
<tr><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук,самостоятельная, игровая деятельность.Чтение потешек.
Потешка:
Что такое, что за шум
В шкафчике случился БУМ!
В шкафчик вещи уберу
Аккуратно разложу!
(Художественная литература, Развитие речи, развитие крупной и мелкой моторики)</td></tr>
<tr><td>Обед</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживания.. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность). Чтение потешек.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Дневной сон</td><td colspan="5">Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки Задача: побуждать детей самостоятельно раздеваться, аккуратно вешать одежду на стульчик , быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</td></tr>
<tr><td>Чтение потешки «Сидит белка на тележке» (Худ.литература)</td><td>Чтение сказки «У страха глаза велики» (Худ.литература)</td><td>Прослушивание колыбельной песни (музыка)</td><td>Разгадывание загадок о зимних явлениях (худ.литература)</td><td>Чтение К.Чуковский «Чудо- дерево» (Худ.литература)</td></tr>
<tr><td>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Комплекс №2
I. Элементы самомассажа
И.п. – сесть, ноги скрестить.
– «Умывание» лица руками;
– руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание;
руки на коленях – растирание;
II. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз)
III. «Цыплёнок» - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук.</td></tr>
</table>

	IV. «Воробушек» - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование потешек) **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Построим куклам дом» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ + развитие речи) Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить дом? Воспитатель сажает куклу на ковёр. -Из чего будем строить дом? (из кирпичиков). -Как мы поставим кирпичики? (узкой стороной). -Это будут стены дома, а как сделать крышу? (надо положить кирпичик сверху на стены). Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом.	СРИ «Построим куклам дом» (Сенсорика + развитие речи) Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить дом? Воспитатель сажает куклу на ковёр. -Из чего будем строить дом? (из кирпичиков). -Как мы поставим кирпичики? (узкой стороной). -Это будут стены дома, а как сделать крышу? (надо положить кирпичик сверху на стены). Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом. -Теперь надо сделать двери, чтобы в доме	СРИ «Зайка едет в детский сад» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Сюжет: Ребята, Зайке нужно в детский сад, а он находится очень далеко, поэтому Зайка решил поехать на машине. Помогите ему добраться до детского сада. Нам нужен шофёр машины. Но не всё так просто, ведь нужно проехать через разные препятствия. Далее воспитатель следит за игрой и устраивает препятствия на пути машины. «Кормление куклы Кати». Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Игра-ситуация «Кукла Катя пошла в магазин» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель говорит детям, что кукла Катя собирается в магазин за продуктами, но она не хочет идти одна, потому что ей нужно купить много продуктов. Потом выбирает из детей помощников для куклы. «Возьмите сумку и «отправляйтесь». Складывайте в сумку игрушки, коробки, баночки, комментируя свои действия. «Этот кубик будет у нас сливочным маслом. А вот эта коробка — кукурузными хлопьями. Кольца от пирамидки - это сушки, а детали от конструктора — печенье». Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и	«Делаем причёску кукле Кате» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель сообщает: «Кукла Катя собирается на бал и ей нужна очень красивая причёска, поэтому она пришла в ваш салон к самому лучшему мастеру». Выбирает из детей мастера. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.

	-Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло. При этом можно поставить один или два кирпичика независимо от величины построенного дома. Задачи: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	было тепло. При этом можно поставить один или два кирпичика независимо от величины построенного дома. Задачи: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре.		следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	
Индивидуальная работа с детьми	**Лепка, аппликация-творческая деятельность детей** Лепка Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой,	**Лепка, аппликация-творческая деятельность детей**	**Лепка, аппликация-творческая деятельность детей** Аппликация Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок), с дикими животными	**Творческая деятельность детей** **Рисование** Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.

	размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.		орнамента.	(медведь, волк, заяц)	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 5 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 6 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 7 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 8 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 9 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук,самостоятельная, игровая деятельность.Чтение потешек. Потешка: Что такое, что за шум В шкафчике случился БУМ! В шкафчик вещи уберу Аккуратно разложу! **(Художественная литература, Развитие речи, развитие крупной и мелкой моторики)**				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра – ситуация « Детский сад для цыплят» (худ.литра + развитие речи) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	СРИ « Зайка - почтальон» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	СРИ «Магазин игрушек» (Худ.литература + развитие речи) Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.	СРИ «В детский сад пришёл гость» (Развитие речи) Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.	СРИ «Доктор детского сада» (Худ.литература) Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации.
Уход детей домой	Советы для родителей: «Формирование КГН»	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»	Консультация «Как помочь ребенку заговорить?»	Консультация «Говорите с ребенком правильно» (Советы логопеда)	Индивидуальная беседа «Развивая руку-развиваем речь»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования **ТОО "Детский сад "АльДамиРам"**

Группа **«Лучики» младшая группа**

Возраст детей **2 года**

3 неделя. с 15.01.2024-19.01.2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 15.01.24**	**Вторник 16.01.24**	**Среда 17.01.24**	**Четверг 18.01.24**	**Пятница 19.01.24**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Развитие речи)				
	Беседа «Как мы заботимся о животных и птицах зимой» (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Расширять представления о жизни животных и птиц в зимнее время года. Формировать желание заботится о них. Пальчиковая гимнастика «Снежинки летят» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК	Беседа «Мы – друзья природы» (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. Чтение А. Барто «Разговор с мамой». Задачи: Развивать интерес детей к литературе. Развивать любознательность, познавательную активность, внимание, слуховое восприятие, связную речь.	Беседа «Кому зимой хорошо» (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях. Пальчиковая гимнастика «Елка» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Беседа «Узоры на стекле» (развитие речи и худ.литра) Задачи: Развивать творческие способности, воображение. Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк» (физ.развитие + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок; использую структурно-логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему.	Беседа «Осторожно лед!» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ и развитие речи) Задачи: Формировать представления о безопасном поведении зимой. Пальчиковая игра «Зима» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Чем занять малыша зимой на прогулке»				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Помоги найти маму» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ+физ.развитие) Задачи: учить различать и называть животных и их детенышей, домашних птиц и их птенцов. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Игра малой подвижности «Флажок» Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.	Д/игра «Светофор», «Мишка» (худ.литра+развитие речи) Задачи: Побуждать ребенка к самостоятельной деятельности; формировать цветовое представление, выработать навык завинчивания крышек. Развивать мелкую моторику рук, сенсорику, связную речь.	Игровое упражнение «Кто это? Что это?» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ+развитие речи) Задачи: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные. Игра малой подвижности «Волк – волчок» Задачи: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего.	Дидактическая игра «Что бывает красного цвета?» (Рисование-развитие речи) Задачи: Закреплять знание названий цветов; учить детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов. Игра малой подвижности «Тепики» Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности	Игровое упражнение «Занимайка» (развитие речи физ.развитие) Задачи: Развитие сенсорного восприятия, Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игра малой подвижности «Составь загадку» Задачи: Развивать речь, воображение, память. Игра малой подвижности «Воздушный шар» Задачи: Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 9 (январь) без предметов «Снежинки». Задачи: Закреплять умение выполнять упражнения по порядку.				

Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживания.** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(Художественння литература, развитие речи, коммуникативная деятельность**). Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-тренинг Игра «Ласковый ребенок» Задачи: продолжить учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия партнером.	Игра-тренинг «Улыбка» Задачи: снять напряжение мышц лица.	Игра-тренинг «Пальчик о пальчик» Задачи: Уравновешивание нервных процессов. Укрепление тормозных реакций Выполнение действий по команде. Координация движений.	Игра-тренинг «Холодно - жарко» Задачи: снять психоэмоциональное напряжение	Игра –тренинг «Сорока-ворона» Задачи: снять эмоциональное напряжение.
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** Задачи: Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого.		**Физкультура** Задачи: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).	**Музыка** Задачи: Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес.	**Физкультура** Задачи: Бег с остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание,.** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). Чтение потешек.				

Подготовка к прогулке	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** Потешка: В штанишки ножки: раз и два, Да обе ручки — в рукава! Но кто ответит на вопрос: Куда от ветра спрятать – нос?				
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 10	Картотека зимних прогулок Прогулка № 11	Картотека зимних прогулок Прогулка № 12	Картотека зимних прогулок Прогулка № 13	Картотека зимних прогулок Прогулка № 14
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук,самостоятельная, игровая деятельность. **(Художественная литература, Развитие речи, развитие крупной и мелкой моторики)** Упражнение: «Наступила тишина» Задачи: формировать навык детей не шуметь во время раздевания после прогулки и соблюдать дисциплину.				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание,.** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). Чтение потешек.				
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки Задача: побуждать детей самостоятельно раздеваться, аккуратно вешать одежду на стульчик , быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс 1. Разминка в постели «Вы проснулись?» - «Да» «Улыбнулись?» - «Да» Потянулись?» - «Да» «С боку на бок повернулись» - повороты «Ножками подвигаем» вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться; то же с левой ноги; то же – две ноги вместе. II. «Лисичка» - руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост. «Мячики» - и.п. стоя. Прыжки возле кровати. «Большие – маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания).				
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Детский мир» (развитие речи + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Сюжет: Воспитатель	СРИ «Театральное представление» (Сенсорика + развитие речи) Сюжет: Воспитатель читает детям сказку (к	СРИ «Ожившие игрушки» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ + конструирование) Сюжет:	Игра-ситуация «Уложим кукол спать» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ + Худ.литература)	СРИ «Доктор детского сада» (развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет: Ход игры: Предложите малышам поиграть в

	говорит: «Все дети любят играть в игрушки. У вас дома много игрушек?» Дети отвечают – да, много. Воспитатель спрашивает, откуда они появились? Дети отвечают – подарили, купили. Воспитатель спрашивает, были ли дети в магазине детских игрушек, предлагает детям рассказать, как это произошло, с кем они ходили в магазин, какую игрушку купили. Задачи: познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения. **Рисование, лепка, аппликация –творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)**	примеру, сказку «Репка»), а потом задает вопросы: «Что посадил дед? Кто помогал деду вытащить репку? А смог бы дед один вытащить репку, как вы думаете? А кто из персонажей вам больше нравится?» После обсуждения сказки воспитатель предлагает детям поиграть в театр. Педагог распределяет роли среди желающих, читает вслух сказку, актеры действиями ее изображают. Не занятые в спектакле дети становятся зрителями. Затем дети меняются ролями – зрители становятся актерами и наоборот. По желанию детей можно еще раз проиграть эту же сказку или другую. Задачи: научить детей вживаться в образ, действовать коллективно.	Воспитатель говорит: «Ребята, как вы думаете, игрушкам грустно оттого, что они не могут разговаривать? Давайте представим, что они ожили и рассказывают, откуда они появились, кто в них играл, не обижали ли вы их, в какие игры они хотели бы еще сыграть». Дети по очереди подходят к воспитателю, вытаскивают на ощупь игрушку из мешка и рассказывают короткую историю этой игрушки от первого лица. Задачи: научить детей вживаться в образ. **Рисование, лепка, аппликация –творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)**	Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность. **Рисование, лепка, аппликация –творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)**	доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями. Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации. **Рисование, лепка, аппликация –творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)**
Индивидуальная работа с детьми	Аппликация Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры	Рисование Держать карандаш тремя пальцами, не	Конструирование Называть возведенные простые конструкции,	Развитие речи Способствовать развитию артикуляционного и	Художественная литература Предоставлять детям возможность договаривать

	машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.	сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.	аккуратно складывать строительные детали в коробку.	голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания	слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Чтение потешек**				
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 11 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 12 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 13 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 14 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 15 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук,самостоятельная, игровая деятельность.Чтение потешки **(Художественная литература, Развитие речи, развитие крупной и мелкой моторики)**				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Театрализация Теремок» (Театр на руке - пальчиковый) (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.	СРИ «Репка» (Театр на руке - пальчиковый) (Развитие речи, ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.	Театрализация «Превращение предмета» (Худ.литература + аппликация) Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.	Театрализация «Курочка ряба» (Театр на руке - пальчиковый) (Худ.литература +ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Развивать наглядное мышление. Расширять словарный запас .	Театрализация «Король (вариант народной игры)»(Худ.литература +ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно.
Уход детей домой	Акция добрых дел по благоустройству территории.	Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка»	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ	Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования **ТОО "Детский сад "АльДамиРам"**
Группа **«Лучики» младшая группа**
Возраст детей **2 года**
4 неделя – с 22.01.2024-26.01.2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 22.01.24**	**Вторник 23.01.24**	**Среда 24.01.24**	**Четверг 25.01.24**	**Пятница 26.01.24**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.(Развитие речи)				
	Беседа «Зимушка - зима» (развитие речи + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Закреплять знания о свойствах снега и льда. Учить любоваться красотой зимней природы. Пальчиковая гимнастика «Варежки» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК	Беседа «Где рождается снег?» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе. Чтение Л.Воронковой «Снег идет». Задачи: Познакомить детей с содержанием рассказа, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.	Беседа «Елкины иголки» (худ.литра+ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: расширять представление детей о деревьях. Способствовать развитию познавательного интереса. Учить детей внимательно выслушивать ответы друг друга и давать обоснованное дополнение. Пальчиковая гимнастика «Как живешь?» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Беседа «Сказки живут в книжках» (развитие речи+худ.литра) Задачи: Знакомство с сказками, научить беречь книги и ремонтировать их. Пальчиковая гимнастика «Зима» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Беседа «Какие сказки я люблю?» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ+развитие речи) Задачи: Закрепить название и содержание сказок. Пальчиковая игра «Снег, снежок» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Что такое ЗОЖ»				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Почтальон принес посылку» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию. Рассматривание иллюстраций «На льду» Задачи: формировать умение отвечать на вопросы по картинкам. Дидактическая игра «Веселые фигуры» Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по форме, цвету.**(Сенсорика)**	«Летят снежинки», «Вьюга» (развитие речи) Задачи: Развитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц губ. Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (физ.развитие) Задачи: Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность.	Игровое упражнение «Пищащий комочек» (Лепка+аппликация) Задачи: вызвать у детей интерес к глине как художественному материалу; учить правильно работать с нею; познакомить со свойствами глины: мягкая, можно отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, лепить; поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий и учить придумывать названия для предметов и персонажей.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (развитие речи аппликация) Задачи: В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения. Мульт-песенки на стихи «Мыши водят хоровод». (Музыка)	Игровое упражнение «Подбери чашки к блюдцам» (развитие речи + сенсорика) Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание. Игра малой подвижности «Считалочка-хваталочка» Задачи: организовать функциональную тренировку правильного физиологического и речевого дыхания.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №9 (январь) без предметов «Снежинки». Задачи: Закреплять умение выполнять упражнения по порядку.				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживания.** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(Художественная литература, развитие речи, коммуникативная деятельность**). Потешка: Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток!				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-тренинг «Наше солнце» Задачи: способствовать объединению и	Игра-тренинг «Вместе играем» Задачи: учить детей взаимодействию и	Игра-тренинг «У птички болит крылышко» Задачи: способствовать формированию у детей	Игра-тренинг «Паровозик» Задачи: учить ребенка отзываться на свое имя,	Игра-тренинг «Кто лучше разбудит» Задачи: способствовать у детей умения любить

	взаимодействию детей в группе.	вежливому обращению друг с другом.	умения любить окружающих.	запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.	окружающих.
ОД по расписанию организации образования	Физкультура Задачи:Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Основные движения: Бег. Бег с остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой.		Физкультура Задачи: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).	Музыка Задачи: Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес.	Физкультура Задачи: Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживания.** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(Художественн литература, развитие речи, коммуникативная деятельность**). Потешка: Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток!				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два!				
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 16	Картотека зимних прогулок Прогулка № 17	Картотека зимних прогулок Прогулка № 1	Картотека зимних прогулок Прогулка № 2	Картотека зимних прогулок Прогулка № 3
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук,самостоятельная, игровая деятельность.Чтение потешки **(Художественная литература, Развитие речи, развитие крупной и мелкой моторики)** Потешка: Снега в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!				

Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживания.** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(Художественная литература, развитие речи, коммуникативная деятельность**). Потешка: Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток!				
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение стихотворения В. Берестова: «Снегопад». (Худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение «Сказки народов мира» (худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Мойдодыр» (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №2 I. Элементы самомассажа И.п. – сесть, ноги скрестить. – «Умывание» лица руками; – руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание; руки на коленях – растирание; II. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз) III. «Цыплёнок» - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук. IV. «Воробушек» - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживания.** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(Художественная литература, развитие речи, коммуникативная деятельность**). Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Кукла заболела» (Развитие речи +музыка) Сюжет: Жалоба куклы, расспросы о том, что болит, как болит, утешение ее. Отвезти куклу на машине в больницу. Послушать сердце (трубочкой; макарониной; пуговицей, нанизанной на веревочку; ухом) Измерить температуру (игрушечным градусником, палочкой, карандашом) Сделать укол (игрушечным или настоящим пластмассовым шприцем, палочкой, пальчиком). Дать таблетку (для этой цели подойдут бусина, пуговица, горошина или фасолина, листочек бумаги, пустая ладошка). Поставить горчичники (с помощью листочка бумаги, кусочка ткани, листика). Задачи: формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести	СРИ «Надо, надо умываться» (Конструирование + рисование) Сюжет: Предложить детям действия: Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона). Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотреться в зеркальце. Умыть куклу из тазика. Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку) • Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки). Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к	СРИ «Матрешки ходят в гости» (Сенсорика + Музыка + Аппликация) Сюжет: Сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехсоставную матрешку, предлагаете разобрать ее, а потом говорите, что каждая матрешка хочет жить в своем домике. Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше". Если ребенок принимает игру, вы вместе с малышом строите в отдалении друг от друга два домика из кубиков и треугольной призмы (крыши), сажаете возле них матрешек. Взрослый говорит: "Вот сидят наши матрешки смотрят друг на друга. Большая матрешка говорит маленькой: "Мне скучно без тебя, приходи ко мне в гости". Задачи: расширять представления о размерах предметов, развивать	СРИ «Баюшки-баю» (Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Предложить детям действия: Запеленать куклу. Погладить, обнять ее. Побаюкать на руках. Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок. Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность.	СРИ «Путешествие на машине» (Конструирование + лепка + физ.развитие) Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатать ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой. Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление.

	понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	чистоте, аккуратность.	воображение, мышление.		
Индивидуальная работа с детьми	Сенсорика «Помоги распределить» Задачи: Закреплять умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Имена детей	Д\игра «Пускание корабликов» Задачи: Добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить звук ф на одном выдохе или многократно произносить звук п (п-п-п) на одном выдохе. Воспитание умения сочетать произнесение звука с началом выдоха. Имена детей	Конструирование «Путешествие» Задачи: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек. Имена детей	Развитие речи «Чаепитие» Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими посуду. Имена детей	Лепка «Колечко, колечко» Задачи: соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (кольцо), находить сходство предметов. Имена детей
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).** Упражнение «Одежда зимой» Задачи: знакомство с предметами одежды для прогулки зимой.				
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 16 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 17 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 2 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 3 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук,самостоятельная, игровая деятельность.Чтение потешки **(Художественная литература, Развитие речи, развитие крупной и мелкой моторики)** Потешка: Снега в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Театрализация сказки « Возьмем Мишку на прогулку» (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.	СРИ «Игрушки у врача» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	СРИ «Собираемся на прогулку» (Худ.литература + аппликация) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Игровое упражнение « Почини одежду зайчатам» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ + сенсорика) Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.	Театрализация «Игра с пальчиками» (Худ.литература +ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.
Уход детей домой	Консультация «Одежда детей в группе и на улице»	Профилактические и оздоровительные мероприятия.	Памятка «Как развивать речь младших дошкольников»	Беседа «Кризис ребенка 3-х лет»	«Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании»

Утверждаю

Заведующая ТОО "Детский сад "АльДамиРам"

УСАНОВА А. В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования **ТОО "Детский сад "АльДамиРам"**
Группа **«Лучики» младшая группа**
Возраст детей **2 года**
1 неделя – с 29.01.-02.02.2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 29.01.24**	**Вторник 30.01.24**	**Среда 31.01.24**	**Четверг 01.02.24**	**Пятница 02.02.24**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
	Беседа «Этика питания в детском саду» (худ.литра и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: продолжать учить детей личной гигиены, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	Беседа «О книгах» (худ.литра и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: познакомить детей с книгами; уточнение знаний детей о предназначении книг; развитие познавательных процессов; развивать умение сравнивать и находить схожесть и отличия; знакомство	Беседа «Кошка и собака - наши соседи» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; Учить заботиться о своей безопасности. Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» (физ.развитие) Задачи: закреплять	Беседа «Домашние животные» (развитие речи, худ.литра+ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Закреплять названия домашних животных и их детёнышей, где они живут, чем питаются. Какую пользу получает от них человек. Д/игра «Справа как слева» (развитие речи)	Беседа «Зимой на горке» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ, развитие речи и худ.литра) Задачи: Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; Развивать выдержку и терпение-умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.

		с новым произведением.	мелкую моторику рук, координацию движение пальцев рук.	Задачи: освоение умений ориентироваться на листе бумаги.	Пальчиковая игра «Прогулка» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие)
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Ребёнок плохо ест. Что делать?»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Д/игра «Угадай, что делать» (физ развитие и развитие речи) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитывать у детей умение переключать слуховое внимание. Игра «Птица и птенчики» (Музыка) Задачи: Различать звуки по высоте (до 2 октавы) и низкие (до первой октавы).	Подвижная игра с бегом «Лохматый пес» (физ развитие и развитие речи) Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу, бег врассыпную, с изменением направления. «Пищащий комочек» (лепка) Задачи: вызвать у детей интерес к глине как художественному материалу; учить правильно работать с нею; познакомить со свойствами глины.	«Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Проявлять интерес к явлениям природы (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ, развитие речи) Подвижная игра с прыжками «Поймай комара» (физ.развитие) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшать круг во время подпрыгиваний.	Игры с бельевыми прищепками Задачи: Основная задачи дидактических игр с бельевыми прищепками — развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста. Также эти игры направлены на формирование умения сличать и объединять предметы по признаку цвета. Формировать умение рисовать по замыслу. (сенсорика, рисование). Подвижная игра с прыжками «С кочки на кочку» Задачи: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов,	«Весёлые бусины» (аппликация) Задачи: Развивать интерес к аппликации. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Игра «Лишний предмет» (сенсорика) Задачи: учить детей определять лишний предмет по цвету; величине, развивать

				мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. (физ.развитие)	зрительную память, мышление.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №11 (февраль) без предметов «Веселые погремушки». Задачи: Формировать умение ходить в колонне друг за другом 15 сек. Развивать умение бегать в колонне по одному за воспитателем 20 сек.				
Завтрак	Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки. **(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная и игровая деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-тренинг «Цапля» Задачи: Для развития силы мышц ног, координации движений.	Игра-тренинг «Морская звезда» Задачи: Для развития силы мышц ног, рук, спины, гибкости.	Игра-тренинг «Стойкий оловянный солдатик» Задачи: Для развития силы мышц живота, ног, спины.	Игра-тренинг «Самолет» Задачи: Для развития силы мышц живота, бедер, рук.	Игра-тренинг «Качалочка» Задачи: Для развития силы мышц спины, ног, гибкости позвоночника.
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Задачи: Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на		**Физическая культура** **Задачи:** Бег. Бег с изменением направления.	**Музыка** Задачи: Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан,	**Физическая культура** **Подвижные игры** Задачи:Учить выразительности движений

	пятки и подниматься.			бубен, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай).	
2-ой завтрак	Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. **(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная и игровая деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием . Потешка: Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо! Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи» Задачи: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. **(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание.)**				
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 1	Картотека зимних прогулок Прогулка № 2	Картотека зимних прогулок Прогулка № 3	Картотека зимних прогулок Прогулка № 4	Картотека зимних прогулок Прогулка № 5
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. Упражнение: «Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. **(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная и игровая деятельность,самообслуживание.)**				

<table>
<tr><td>Обед</td><td colspan="5">Потешка:
Из колодца принесла
Курица водицы.
И цыплята всей гурьбой
Побежали мыться.
Упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом. Художественная литература, развитие речи – коммуникативная и игровая деятельность, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур)
Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Дневной сон</td><td colspan="5">Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки
Задача: побуждать детей самостоятельно раздеваться, аккуратно вешать одежду на стульчик , быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</td></tr>
<tr><td>Прослушивание колыбельных песенок (музыка, творческая деятельность)</td><td>Прослушивание колыбельных песенок (музыка, творческая деятельность)</td><td>Чтение потешки «Спят игрушки» (Художественная литература – коммуникативная деятельность)</td><td>Чтение сказки. (Художественная литература – коммуникативная деятельность)</td><td>Чтение стихотворения А.Барто «Мяч» (Художественная литература – коммуникативная деятельность)</td></tr>
<tr><td>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">I комплекс
I. Разминка в постели. Самомассаж.
1. Повороты головы, вправо, влево.
2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.
3. Разведение и сгибание рук.
II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.
Мишка косолапый по лесу идёт
Шишки собирает и в карман кладёт
Вдруг упала шишка
Прямо мишке в лоб
Мишка рассердился и ногою топ
Больше я не буду шишки собирать
Сяду на машину и поеду спать.
3. «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать.
IV. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку.
На болоте нет дорог,
Я по кочкам скок да скок.</td></tr>
<tr><td>Полдник</td><td colspan="5">Потешка:</td></tr>
</table>

	Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная и игровая деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Больница» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет: Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой-пациентом (ребенок). Врач. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно).Я - доктор. Врач. Садитесь, больной. Что у вас болит? Пациент. У меня кашель, болят ушки. Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник.	СРИ «Игрушки у врача» (Худ.литра+развитие речи Сюжет: Воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а	СРИ «Стирка кукольного белья» (развитие речи и конструирование) Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -Мы с вами купали кукол и забыли постирать их грязное бельё. Что нам для этого нужно? (Воспитатель расставляет предметы так, чтобы было удобно стирать вдвоём (втроём). Можно стирать всем вместе в одном большом тазу или отдельно в маленьких тазиках - главное, чтобы дети находились рядом). Когда всё необходимое для стирки готово, педагог спрашивает: -Можно стирать бельё? -Ничего не забыли принести? (нельзя,	СРИ Собираемся на прогулку (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Ход игры: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и	СРИ «Детский сад » худ.литра и развитие речи) Сюжет: Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций. Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни,

	Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли? Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До свидания. Задачи: продолжать знакомить детей с профессиями врач и медсестра; вызвать интерес к профессиям медицинских работников; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать чуткое и внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	потому что не принесли воды). -Какая нам нужна вода? (тёплая). Задачи: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр.	выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия. Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Грамматический строй речи: Обучать умение согласовывать прилагательные с существительными в	**Лепка** Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать	**Конструирование** Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки	**Сенсорика** Соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным	**Ознакомление с окружающим миром Предметный мир.** Упражнять в выполнении конкретных действий для

	роде и числе.(Аделина,Аниса)	умения правильного использования глины (Тамерлан,Ерсултан)	конструирования: ставить сверху, рядом (Тамерлан,Раяна)	свойствам (Аделина, Аниса)	конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой). (Раяна,Тамерлан)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием . Потешка: Как у нашей Зиночки Поссорились ботиночки. Их неправильно надела Левый справа, правый слева, Вот они и отвернулись, И обиженно надулись. Их местами поменяла - Левый влево, правый вправо. Друг на друга смотрят мило, Их Зинуля помирила. **(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная и игровая деятельность,самообслуживание.)**				
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 2 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 3 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 4 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 5 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. Упражнение: «Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь в шкафчик.				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра-ситуация «Машина едет по улице» (развитие речи и худ.литра) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами	Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» (худ.литра и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ)	Театрализация « Прокатим лисичку в автобусе» (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ)	Театрализация « Обитатели бабушкиного двора» (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: расширить	Театрализация сказки « Знакомство с кормушкой» (Худ.литература + Конструирование) Задачи: формировать представления детей о

	безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.	Задачи: помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду.	Задачи*:* знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.	знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей	жизни птиц зимой, закреплять знания детей о зимних явлениях природы; учить различать птиц: синиц, воробьев, голубей, ворон; развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц; воспитывать сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях.
Уход детей домой	Памятка «Учить цвета легко и просто»	Памятка «Учить цвета легко и просто»	Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста»	Консультация «Капризы и упрямство»	Памятка «Здоровье детей в наших руках»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования **ТОО "Детский сад "АльДамиРам"**
Группа **«Лучики» младшая группа**
Возраст детей **2 года**
2 неделя – с 05.02.-09.02.2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 05.02.24**	**Вторник 06.02.24**	**Среда 07.02.24**	**Четверг 08.02.24**	**Пятница 09.02.24**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
	Беседа «Папы – Вы	Беседа «Космос»	Беседа «Моя семья»	Беседа «Транспорт»	Беседа «Виды

	наши Защитники» (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; развивать речь, воспитывать желание читать и слушать стихи; играть. Пальчиковая гимнастика «Лыжники» (физ.развитие) Задачи: закреплять развитие координации движений пальцев рук.	(развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: обобщение знаний детей о космосе. Чтение «Заяц Егорка» потешка Задачи: Познакомить детей с потешкой «Заяц Егорка», помочь запомнить текст.	(ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Пальчиковая гимнастика «Мороз» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	(развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Воспитывать уважение к профессиям. Закреплять с детьми правила дорожного движения. Знать цвета светофора. Развивать внимание, ориентировку на местности. Знать, что играть на проезжей части дороги нельзя. Учить детей соблюдать правила дорожного движения. «Природный уголок» (физ.развитие + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Формировать умение прибираться в уголке природы.	транспорта» (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Закрепить представление детей о транспортных средствах. Закреплять обобщающее понятие «Транспорт». В подвижных играх учить ходить в колонне по одному, замедлять и ускорять движение, не толкать других, двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, быть внимательным к партнёрам по игре. Пальчиковая гимнастика «Подарки зимы» (физ.развитие) Задачи: развитие координации движений пальцев рук.
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Одежда для прогулок»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные	Дидактическая игра «Упакуй подарок» (сенсорика+развитие речи)	Подвижная игра с бегом «Найди свой цвет» (физ.развитие) Задачи: упражнять	Игровое упражнение «Большие и маленькие мячики» (сенсорика)	Дидактическая игра «Ворота для машины Айболита» (конструирование+му	«Найди свой цвет». Подвижная игра с бегом (физ.развитие) Задачи: упражнять

игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Задачи: формировать понятие «большой», «маленький», «толстый», «тонкий»; учить соотносить предметы по размеру.	детей действовать по сигналу, ориентироваться по цвету, выполнять ходьбу, использовать всю площадь зала. Просмотр мультфильма «Снежок».	Задачи: Учить различать цвет и величину (большой – маленький); Развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова.	зыка) Задачи: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.	детей действовать по сигналу педагога, ориентироваться в пространстве, выполнять ходьбу, бег врассыпную, соотносить цвета, использовать всю площадь зала, действовать совместно.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №11 (февраль) без предметов «Веселые погремушки». Задачи: Формировать умение ходить в колонне друг за другом 15 сек. Развивать умение бегать в колонне по одному за воспитателем 20 сек.				
Завтрак	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная и игровая деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-тренинг «Встаньте все те, кто...» Задачи: упражнение направлено на развитие внимания, наблюдательности, а также продолжение группового знакомства.	Игра-тренинг «Опиши друга» Задачи: развитие внимательности и умения описывать то, что видел, продолжение знакомства.	Игра-тренинг «Что изменилось» Задачи: развитие внимания и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.	Игра-тренинг «Как ты себя чувствуешь?» Задачи: развитие внимательности, эмпатии, умения чувствовать настроение другого.	Игра-тренинг «Подарок на всех (Цветик-семицветик) Задачи: развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками.

ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки.		**Физическая культура** Подвижные игры: Учить передавать простейшие действия некоторых персоонажей (попрыгать как зайчики,поклевать зернышки, и попить водичку как цыплята	**Музыка** Пение. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.	**Физическая культура** Закреплять умение бегать в разных направлениях.
2-ой завтрак	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею. Вымыть личико и шею. КГН: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная и игровая деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием . Потешка: У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?! Упражнение: «Кто нам вещи разбросал?» Задачи: учить аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол. **(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)**				
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 5	Картотека зимних прогулок Прогулка № 6	Картотека зимних прогулок Прогулка № 7	Картотека зимних прогулок Прогулка № 8	Картотека зимних прогулок Прогулка № 9
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей. Потешка:				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Снега в дом не принесу,
Каждой ножкой потрясу!
И потопаю потом, -
Ой, какой от ног погром! (Художественная литература, развитие речи – коммуникативная и игровая деятельность,самообслуживание.)</td></tr>
<tr><td>Обед</td><td colspan="5">Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды
Игровое упражнение: Гойда, гойда, люленьки,
Прилетели гуленьки,
Стали гули говорить,
Чем Ванюшу накормить.
Один скажет - кашкою,
Другой - простоквашкою,
Третий скажет - молочком
И румяным пирожком. Формирование культурно-гигиенических навыков. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.
Художественная литература, физическая культура, развитие речи – коммуникативная и игровая деятельность (прием пищи))</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Дневной сон</td><td colspan="5">Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</td></tr>
<tr><td>Чтение потешки:
Баю-баю-баиньки,
Купим детке валенки.
Наденем на ножки,
Пустим по дорожке.
Будет детонька ходить и носить.
(Художественная литература – коммуникативная деятельность)</td><td>Чтение сказки «У страха глаза велики» (Художественная литература – коммуникативная деятельность)</td><td>Чтение потешки:
Ах, ты котик серенький,
Хвостик у тебя беленький,
Брысь, котик, не ходи!
Мою детку не буди.
(Художественная литература – коммуникативная деятельность)</td><td>Чтение К.Чуковский «Чудо- дерево» (Художественная литература – коммуникативная деятельность)</td><td>Музыкотерапия: «Пушистые облака» (колыбельная). (Музыка – творческая деятельность)</td></tr>
<tr><td>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">I комплекс
I. Разминка в постели. Самомассаж.
1. Повороты головы, вправо, влево.</td></tr>
</table>

	2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток. 3. Разведение и сгибание рук. II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу. Мишка косолапый по лесу идёт Шишки собирает и в карман кладёт Вдруг упала шишка Прямо мишке в лоб Мишка рассердился и ногою топ Больше я не буду шишки собирать Сяду на машину и поеду спать. 3. «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать. IV. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку. На болоте нет дорог, Я по кочкам скок да скок.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности (чтение потешки)				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Зайка едет в детский сад» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ + развитие речи) Сюжет: Ребята, Зайке нужно в детский сад, а он находится очень далеко, поэтому Зайка решил поехать на машине. Помогите ему добраться до детского сада. Нам нужен шофёр машины. Но не всё так просто, ведь нужно проехать	СРИ «Стрижка для Зайки» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки	СРИ «Ожившие игрушки» (развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Сюжет: Воспитатель говорит: «Ребята, как вы думаете, игрушкам грустно оттого, что они не могут разговаривать? Давайте представим, что они ожили и рассказывают, откуда они появились, кто в них играл, не обижали ли вы их, в какие игры они хотели бы еще сыграть». Дети по очереди подходят к воспитателю,	Игра-ситуация «Театральное представление» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель читает детям сказку (к примеру, сказку «Репка»), а потом задает вопросы: «Что посадил дед? Кто помогал деду вытащить репку? А смог бы дед один вытащить репку, как вы думаете? А кто из персонажей вам	Магазин «Детский мир» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель говорит: «Все дети любят играть в игрушки. У вас дома много игрушек?» Дети отвечают – да, много. Воспитатель спрашивает, откуда они появились? Дети отвечают – подарили, купили. Воспитатель спрашивает, были ли дети в магазине детских игрушек,

	через разные препятствия. Далее воспитатель следит за игрой и устраивает препятствия на пути машины. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. стороной).	ролевого поведения.	вытаскивают на ощупь игрушку из мешка и рассказывают короткую историю этой игрушки от первого лица. Задачи: научить детей вживаться в образ.	больше нравится?» После обсуждения сказки воспитатель предлагает детям поиграть в театр. Педагог распределяет роли среди желающих, читает вслух сказку, актеры действиями ее изображают. Не занятые в спектакле дети становятся зрителями. Затем дети меняются ролями – зрители становятся актерами и наоборот. По желанию детей можно еще раз проиграть эту же сказку или другую. Задачи: научить детей вживаться в образ, действовать коллективно.	предлагает детям рассказать, как это произошло, с кем они ходили в магазин, какую игрушку купили. После этого воспитатель предлагает поиграть в магазин игрушек. Дети рассаживают игрушки на «витрине» (стеллаже, столе, шкафу) и делятся на продавцов и покупателей. Так как магазин создан детьми, в роли денег выступают фантики от конфет. Покупатель приходит в магазин, выбирает понравившуюся игрушку. Продавец показывает игрушку, рассказывает, как в нее надо играть, сколько она стоит. Покупатель расплачивается фантиками и уходит. Играет следующая пара продавец – покупатель. Далее дети меняются ролями. В ходе игры педагог корректирует поведение игроков,

					если это необходимо, напоминает, в какие моменты нужно сказать слова «спасибо» и «пожалуйста». Задачи: познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения.
Индивидуальная работа с детьми	**Конструирование** Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом (Тамерлан,Ерсултан)	**Развитие речи** Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. (Аделина,Аниса)	**Аппликация** Развивать интерес к аппликации. (Раяна,Тамерлан)	**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ** Мир природы. Проявлять интерес к явлениям природы. (Аделина, Ерсултан)	**Сенсорика** Соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.(Раяна,Анис а)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием . Потешка: Это чья? Это чья? Шапочка пуховая, Шапочка пуховая, Красивая и новая. Это Ванечкина (имя ребенка). Упражнение: «Машины штанишки» Задачи: Учить надевать штанишки с помощью взрослого. **(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)**				
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 5	Картотека зимних прогулок Прогулка № 6	Картотека зимних прогулок Прогулка № 7	Картотека зимних прогулок Прогулка № 8	Картотека зимних прогулок Прогулка № 9

	(продолжение)	(продолжение)	(продолжение)	(продолжение)	(продолжение)
Возвращение с прогулки	**Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей**. Упражнение: «Аккуратность в вещах» Задачи: объяснить детям о необходимости уборки в шкафчиках с одеждой. **(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная и игровая деятельность,самообслуживание.)**				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра – ситуация «Прокатим лисичку в автобусе» (худ.литра + развитие речи) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.	СРИ «Катание на санках» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; формировать умение соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру.	Игра -ситуация «Лошадки бегут по снегу» (Худ.литература + развитие речи) Задачи: Побуждать детей к двигательной импровизации; воспитывать сочувствие.	СРИ « Кукла Катя на прогулке» (Развитие речи) Задачи: Расширить знания детей об одежде зимой. Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Активизировать словарь по теме. Побуждать желание детей участвовать в игровых ситуациях.	СРИ «Доктор детского сада» (Худ.литература) Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации.
Уход детей домой	Рекомендация для родителей по закаливанию детей раннего дошкольного возраста	Советы «Как подготовить ребёнка ко сну»	Консультация «Здоровье в порядке - спасибо в зарядке»	«Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?»-памятка	Консультация «Играйте вместе с детьми»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования **ТОО "Детский сад "АльДамиРам"**
Группа **«Лучики» младшая группа**
Возраст детей **2 года**
3 неделя – с 12.02-16.02.2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 12.02.24**	**Вторник 13.02.24**	**Среда 14.02.24**	**Четверг 15.02.24**	**Пятница 16.02.24**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
	Беседа «Правила дорожного движения выполняй без возражения» (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; дать представление о том, как важно учить правильно ходить по городу; развивать мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; воспитывать потребность в	Беседа «Дорожные знаки» (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Закреплять с детьми правила дорожного движения. Развивать внимание, ориентировку на местности. Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки». Задачи: учить, внимательно слушать и помочь запомнить названия предметов одежды, действий,	Беседа «Опасные предметы вокруг нас» (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Материал: карточки, знаки, игрушки. Пальчиковая гимнастика «Снежный ком» (физ.развитие)	Беседа «Спички не тронь в спичках огонь» (развитие речи и худ.литра) Задачи: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Дать знания детям о правилах пожарной безопасности; понятия о том, что спички - это не игрушка. Развивать познавательную активность детей. Чтение русской народной потешки «Петушок, петушок…» (физ.развитие + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С	Беседа «Самообслуживание» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ и развитие речи) Задачи: обогащать представление детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их; развивать умение одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого, способствовать развитию стремления к самостоятельным

	соблюдении правил дорожного движения. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК (казахский язык)	обогащать словарь детей. Проявлять эмоциональную отзывчивость на стихотворение.	Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Учить слушать и отвечать на вопросы; помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать её, договаривать слова; развивать у детей воображение; формировать способность к обобщению; понимать юмор.	действиям; способствовать формированию элементарной культуры поведения во время еды за столом. Пальчиковая игра «Снег» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Изобразительная деятельность детей от 2 до 3 лет»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Цветная дорожка» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ+аппликация) Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета. Игра малой подвижности «Зернышки» Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.	Игра «Спрячь мышку» второй вариант (ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Задачи: Учить определять название различных геометрических форм, соотносить по форме и размеру прорези и вкладыши.	Игровое упражнение «Съедобное – не съедобное» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ+развитие речи) Задачи: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию Игра малой подвижности «Ква-ква-ква» Задачи: развивает слуховую память и в	Дидактическая игра «Три квадрата» (развитие речи) Задачи: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». Игра малой подвижности «Холодно-тепло» Задачи: развивает внимание, мышление.	Игровое упражнение «Занимайка» (развитие речи физ.развитие) Задачи: Развитие сенсорного восприятия, Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игра малой подвижности «Составь загадку» Задачи: Развивать речь, воображение, память. Игра малой подвижности «Девочки и мальчики» Задачи: развивать у детей раскрепощенность, фантазию.

			некоторой степени координацию движений и внимательность.		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №12 (февраль) без предметов «Веселые погремушки». Задачи: Формировать умение ходить в колонне друг за другом 15 сек. Развивать умение бегать в колонне по одному за воспитателем 20 сек.				
Завтрак	Потешка: Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши краше, Чистотою засверкают, Белизною засияют. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. **(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание (**выполнение гигиенических процедур перед завтраком**.)** **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (**прием пищи**)**				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-тренинг «Биоэнергетическая гимнастика» Задачи: Снятие телесных зажимов.	Игра-тренинг «Тигр на охоте» Задачи: снятие напряжения, анималотерапия, развитие дыхания.	Игра-тренинг «Чудесный сон котенка» Задачи: Снятие психо-эмоционального напряжения, развитие позитивного отношения к жизни, закрепление положительных эмоций.	Игра-тренинг «Лесенка настроения» Задачи: саморегуляция психоэмоционального состояния. Улучшение настроения	Игра –тренинг «Крокодил» Задачи: Развитие ловкости, наблюдательности, внимания, снятие страхов.
ОД по расписанию организации образования	Физкультура Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки.		Физкультура Формирование культурно-гигиенических навыков. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед	Музыка Музыкально-ритмические движения. Задачи: Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.	Физкультура Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки.

			едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.		
2-ой завтрак	Потешка: Моем-моем ручки наши, Будут ручки наши краше, Чистотою засверкают, Белизною засияют. **(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная,позновательная деятельность, самообслуживание (**выполнение гигиенических процедур перед едой, прием пищи**)**				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием . Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так. **(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)**				
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 10	Картотека зимних прогулок Прогулка № 11	Картотека зимних прогулок Прогулка № 12	Картотека зимних прогулок Прогулка № 1	Картотека зимних прогулок Прогулка № 12
Возвращение с прогулки	**Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.** Упражнение: «Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь в шкафчики самостоятельно обуваться после прогулки. (**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная и игровая деятельность,самообслуживание.)**				
Обед	Потешка: После прогулки И перед обедом, Руки помоем С мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии,				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">С нами еду за обедом не ели бы.
КГН: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. (Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед едой)
Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Дневной сон</td><td colspan="5">Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.
Задачи: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.</td></tr>
<tr><td>Рассказывание сказки «Три медведя» (Худ.литература)</td><td>Прослушивание колыбельных песенок (музыка)</td><td>Чтение А.Барто «Мяч» (худ.литература)</td><td>Прослушивание колыбельных песенок (музыка)</td><td>Чтение сказки «Гуси-лебеди» (Худ.литература)</td></tr>
<tr><td>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">II комплекс
I. 1. «Насос»
И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.
6. выпрямить руки вперед, вернуться в и.п.
(5 – 6 раз)
2. «Ванька – встанька»
И.п. – лежа, вдоль туловища
7. постепенное поднятие туловища, вслед за руками.
(4 – 6 раз)
3. «Греем ножки»
И.п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди.
(5 – 6 раз)
II. «Ножки»
По ровненькой дорожке,
По ровненькой дорожке,
Шагали наши ножки. (ходьба)
По кочкам, по кочкам (прыжки)
В ямку бух (присели).
Воспитатель: Где мои детки?
(детки встают) – Вот они.</td></tr>
<tr><td>Полдник</td><td colspan="5">Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.
Потешка:Выходи, водица! Мы пришли умыться!
Ладушки, ладушки, В мыле наши лапушки!
Чистые ладошки, Вот вам хлеб да ложки!
(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная,познавательная деятельность,</td></tr>
</table>

	самообслуживание (выполнение гигиенических процедур едой, прием пищи**)**				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Баюшки-баю» (развитие речи + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Сюжет: Предложить детям действия: •Запеленать куклу. • Погладить, обнять ее. • Побаюкать на руках. • Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. • Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок, например, такой: Вот тебе под спинку мягкую перинку. Сверху на перинку Чистую простынку. Вот тебе под ушки Белые подушки. Одеяльце на пуху И платочек наверху. Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность.	СРИ «Надо, надо умываться» (ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Сюжет: Предложить детям действия: • Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона). • Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. • Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотреться в зеркальце. • Умыть куклу из тазика. • Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку) • Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку	СРИ «В магазине» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ + худ.литра) Сюжет: Разложить на столике (на прилавке) овощи, фрукты, предметы-заместители. Взрослому или ребенку взять на себя роль продавца. Спросить у продавца, какие продукты есть в магазине. Выбрать необходимые продукты и сложить их в корзинку (с использованием предметов-заместителей). Заплатить продавцу деньги (листочки бумаги, пуговицы, плоские детали от мозаики) Отнести корзинку домой, разложить продукты на столе. Вымыть овощи или фрукты. Поинтересоваться у кукол, что они хотят съесть. Предложить им морковку, яблочко, банан и пр. (использовать	Игра-ситуация «Домашние заботы» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Оборудование: кукольная одежда, тазик, утюг, шкаф. Ход игры: Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку). Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке.	СРИ «У меня зазвонил телефон» (развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет: Разговор по телефону: С мамой, папой, бабушкой, дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать врача к больному ребенку или к себе, рассказать, что болит). После этого можно разыграть сюжет "Больница". С продавцом (спросить, есть ли в магазине яблоки, конфеты, игрушки и пр.). После этого можно поиграть в сюжет "Магазин". С парикмахером (узнать, работает ли парикмахерская, можно ли придти и сделать прическу и пр.). Разыграть сюжет "Парикмахерская". Использовать в разговоре по телефону стихотворение К. Чуковского "У меня зазвонил телефон".

		от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки). Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность.	реалистические игрушки или рисунки). Сварить в кастрюльке суп. По завершении этой игры, можно предложить ребенку пригласить гостей (членов семьи или кукол) и угостить их продуктами, купленными в магазине.		Задачи: развивать речь, воображение.
Индивидуальная работа с детьми	Аппликация Развивать интерес к аппликации (Ерсултан, Тамерлан)	Рисование Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. (Аниса, Раяна)	Конструирование Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. (Аделина, Аниса)	Развитие речи Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. (Ерсултан,Тамерлан)	Художественная литература Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе (Аделина,Раяна)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием . Потешка: Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась - Юбка зонтиком раскрылась. Упражнение «Нарядим куколок» Задачи: рассматривание одежды кукол. Называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки. **(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)**				
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 10 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 11 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 12 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)	Картотека зимних прогулок Прогулка № 2 (продолжение)
Возвращение с прогулки	**Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.**				

	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. (**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная и игровая деятельность,самообслуживание.)**				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Театрализация «Зверята» (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: формировать у детей навыки звукоподражания.	СРИ «Возьмем Мишку на прогулку (Развитие речи, ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.	Театрализация « Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» (Худ.литература + аппликация) Задачи: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.	Театрализация «Игра с пальчиками» (Худ.литература +ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.	Театрализация «Угадай по звуку»(Худ.литература +ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: развивать слуховое внимание детей.
Уход детей домой	Консультация для родителей по созданию домашнего игрового уголка для детей дошкольного возраста	«Дорога к обеду ложка или…..»-консультация для родителей	Памятка «О роли сказок в воспитании детей»	Консультация «Игры и игровые упражнения для обучения правильному дыханию»	Консультация «Первая помощь при обморожениях»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования **ТОО "Детский сад "АльДамиРам"**
Группа **«Лучики» младшая группа**
Возраст детей **2 года**
4 неделя – с 19.02-23.02.2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 19.02.24**	**Вторник 20.02.24**	**Среда 21.02.24**	**Четверг 22.02.24**	**Пятница 23.02.24**
	Беседа «Безопасное поведение» (развитие речи + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации безопасного поведения; организовать совместную проектную деятельность детей. Пальчиковая гимнастика «Снег» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации	Беседа «Бытовые опасности» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения в быту; обогащать представление о доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилам их безопасного использования; формировать осторожное и осмотрительное отношение к	Беседа «Контакты с животными» (худ.литра+ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: развивать интерес к правилам безопасного поведения; объяснить, что контакты с животными иногда могут быть опасны; развивать умения отражать в игре при участии взрослого культурно-гигиенические навыки, правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.	Беседа «Уроки Айболита» (развитие речи+худ.литра) Задачи: научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Пальчиковая гимнастика «Тихо, тихо, тишина» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Беседа «Режим дня» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ+развитие речи) Задачи: провести беседу с привлечением наглядности, рассмотреть совместно с детьми алгоритм процессов личной гигиены (мытье рук, чистка зубов, обратить внимание детей на последовательность режимных моментов. Пальчиковая игра «Семья» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

	движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК	потенциально опасным для человека ситуациям. Чтение «Больная кукла» В. Берестов Задачи: Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить слушать без наглядного сопровождения и выполнять разнообразные игры с куклой, формировать умение разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь.	Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.		
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Воспитание дружеских отношений в игре»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры по конструированию «У куклы новоселье» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными	«Собери животных из геометрических фигур» (развитие речи) Задачи: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.	Игровое упражнение «Лепка сушек» (Лепка) Задачи: Учить детей лепить сушки: делить глину на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук. соединять концы глиняного цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (развитие речи аппликация) Задачи: «Волшебные животные» Задачи: Воспитывать интерес к аппликации. Развивать речь. Мульт-песенки на стихи «Тишина у пруда». (Музыка)	Игровое упражнение «Узнай и запомни» (развитие речи + сенсорика) Задачи: учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению. Игра малой подвижности «Парк аттракционов» Задачи: учить детей действовать по плану; развивать внимание.

	способами. Рассматривание иллюстраций «Скоро весна» Задачи: формировать умение отвечать на вопросы по картинкам.	Игра малой подвижности «Что сначала, что потом?» (физ.развитие) Задачи: формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных).			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №12 (февраль) без предметов «Веселые погремушки». Задачи: Формировать умение ходить в колонне друг за другом 15 сек. Развивать умение бегать в колонне по одному за воспитателем 20 сек.				
Завтрак	Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Потешка: Мы проснулись-потянулись, Маме нежно улыбнулись, Сели на горшок с утра. Умываться нам пора! **(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание (**выполнение гигиенических процедур перед едой, прием пищи**)**				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-тренинг «Кто лучше разбудит» Задачи: способствовать у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг «Вместе играем» Задачи: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.	Игра-тренинг «Паровозик» Задачи: учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.	Игра-тренинг «У птички болит крылышко» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг «Наше солнце» Задачи: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.

ОД по расписанию организации образования	Физкультура Подвижные игры: Задачи:Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персоонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки.		Физкультура Общеразвивающие упражнения Задачи: Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Основные движения: Бег. Бег с изменением направления.	Музыка Пение. Задачи:Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.	Физкультура Формирование культурно-гигиенических навыков. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.
2-ой завтрак	Потешка: Брызги из кадушки На щёчки и на ушки, Дождичек из лейки На лобик и на шейку. Ливень с теплой тучки На маленькие ручки. Культурно гигиенические навыки: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. **(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание (**выполнение гигиенических процедур перед едой, прием пищи**)**				
Подготовка к прогулке	**Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием .** Потешка: Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла:				

	-Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь? **(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)**				
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 1	Картотека зимних прогулок Прогулка № 2	Картотека зимних прогулок Прогулка № 3	Картотека зимних прогулок Прогулка № 4	Картотека зимних прогулок Прогулка № 5
Возвращение с прогулки	**Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.** Упражнение: «Мы идем в тишину» Задачи: Развивать навык у детей не шуметь во время раздевания после возвращение с прогулки. **(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная и игровая деятельность,самообслуживание.)**				
Обед	Потешка Шла купаться черепаха И кусала всех от страха, Кусь-кусь-кусь-кусь-кусь-кусь-кусь, Я купаться не боюсь! закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. **(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание (**выполнение гигиенических процедур перед едой, прием пищи**)**				
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.				
	Чтение стихотворения «Малышам о гигиене» Н. Мигунова (Худ.литература)	Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Чтение «Огуречек, огуречек» потешка (худ.литература)	Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Чтение «Яблоко» В.Сутеев (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	II комплекс I. 1. «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. 6. выпрямить руки вперед, вернуться в и.п. (5 – 6 раз) 2. «Ванька – встанька» И.п. – лежа, вдоль туловища 7. постепенное поднятие туловища, вслед за руками. (4 – 6 раз)				

	3. «Греем ножки» И.п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз) II. «Ножки» По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагали наши ножки. (ходьба) По кочкам, по кочкам (прыжки) В ямку бух (присели). Воспитатель: Где мои детки? (детки встают) – Вот они.				
Полдник	Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. Потешка Шла купаться черепаха И кусала всех от страха, Кусь-кусь-кусь-кусь-кусь-кусь-кусь, Я купаться не боюсь! **(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание (**выполнение гигиенических процедур перед едой, прием пищи**)**				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Петушок поет» (Развитие речи +ознакомление с окружающим миром) Сюжет: Покажите ребенку петушка: "Смотри, петушок проснулся, запел свою песенку "ку-ка-ре-ку", хочет всех разбудить. Он хочет крылышками помахать, высоко взлететь, чтобы все видели, какой он красивый, и слышали, как он поет. Он любит	СРИ «Путешествие на машине» (худ.литра + развитие речи) Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатать ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой	СРИ «Медвежата » (развитие речи-ознакомление с окружающим миром) Сюжет: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата –	СРИ «Парикмахерская» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую.	СРИ «Автомобиль едет по дороге» (развитие речи физ.развитие) Сюжет: Воспитатель: подходит к ребёнку, везущему игрушечный автомобиль, и спрашивает, что он делает, куда едет его автомобиль. Если ребёнок затрудняется, подсказывает ему игровую ситуацию: автомобиль едет по городу, потом в гараж. Воспитатель с помощью

	на заборе сидеть и петь. Давай, построим ему заборчик? Где наши кубики?". Обсудите, из каких кубиков лучше всего построить заборчик. Для начала его можно построить из нескольких кубиков, поставленных рядом друг с другом. Пусть петушок взлетит на заборчик, попрыгает по нему. Затем обратитесь от имени петушка к ребенку: "Я хочу повыше заборчик" и прокомментируйте: "Слышишь, петушок хочет взлететь повыше? Давай построим высокий забор? Какие кубики возьмем?". Обсудите с малышом, как можно построить заборчик повыше. Это можно сделать, поставив кубик на кубик, а можно расставить высокие цилиндры или бруски. Предоставляя ребенку возможность самому построить	строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой. Малыш катает машинку столько, сколько ему захочется. Если он хорошо и с интересом играет в такую игру, ее можно усложнить. Например, предложить ему отправиться на машине в лес. Для этого понадобится обозначить лес. Это можно сделать, поставив на дальнем	сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». Затем воспитатель предлагает медвежатам встать вокруг большого стола (сделанного из сдвинутых столов) и посмотреть, как будет она торжественно разрезать пирог на равные части, чтобы всем досталось поровну. Таким образом может проходить обычный полдник. Раздавая пирог, воспитатель приговаривает: «Этому медвежонку, кусочек пирога и этому. Всем медвежатам поровну делю пирог медведицы. Всем медвежатам	Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Назначаем Парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре. Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	показа, советов помогает ребёнку разнообразить игровые действия: катать автомобиль туда-обратно, везти его с поворотами, препятствиями (объезжая их), к конкретному месту, объекту. Помогает ребёнку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия («Я поеду в гараж», «Мне надо на дачу»). Задачи: содействие личностному, познавательному и социальному развитию детей младшего дошкольного возраста. Учить детей вежливости, помогать друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности.

	забор, при необходимости помогите ему.	краю стола высокие цилиндры (деревья). Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление.	хватило пирога? Ешьте на здоровье!». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.		
Индивидуальная работа с детьми	Рисование Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей (Тамерлан, Аделина)	Физкультура Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки (Аниса,Раяна)	Конструирование Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом (Ерсултан, Тамерлан)	Развитие речи Словарный запас: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены. (Аниса,Раяна)	Художественная литература Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. (Ерсултан,Аделина)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием . Потешка: Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем галошки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо! Упражнение «Зачем нужен шарф зимой» Задачи: учить называть предметы одежды. **(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание)**				
Прогулка	Картотека зимних прогулок Прогулка № 1	Картотека зимних прогулок Прогулка № 2	Картотека зимних прогулок Прогулка № 3	Картотека зимних прогулок Прогулка № 4	Картотека зимних прогулок Прогулка № 5

	(продолжение)	(продолжение)	(продолжение)	(продолжение)	(продолжение)
Возвращение с прогулки	**Последовательное раздевание, игры, свободная деятельность детей.** Потешка: Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся. (**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная и игровая деятельность,самообслуживание.)**				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Театрализация сказки «Кукла заболела» (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	СРИ «В магазине» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: расширять представления о работе продавца, о покупке продуктов, развивать речь, воображение.	СРИ « Приходите в гости к нам» (Худ.литература + аппликация) Задачи: расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение.	Игровое упражнение « Почини одежду зайчатам» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ + сенсорика) Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.	Театрализация «Игра с пальчиками» (Худ.литература +ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.
Уход детей домой	Консультация «Влияние родительских установок на развитие детей»	Консультации для родителей «Игры, которые можно провести дома»	Консультация для родителей «Дисциплина на улице - залог безопасности»	Памятка «Десять заповедей для родителей»	Памятка родителям от ребенка «Прислушаемся к советам своих детей!»

Утверждаю

Заведующая ТОО "Детский сад "АльДамиРам"

УСАНОВА А. В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования **ТОО "Детский сад "АльДамиРам"**

Группа **«Лучики» младшая группа**

Возраст детей **2 года**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 26.02.-01.03.2024года

Примерный режим дня	**Понедельник 26 .02.24**	**Вторник 27.02.24**	**Среда 28.02.24**	**Четверг 29.02.24**	**Пятница 01.03.24**
Прием детей	Беседа «Что такое улица?» (худ.литра и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Чтение сказки К. Чуковского «Путаница» Задачи: познакомить детей с доброй и	Беседа «Мой город Костанай» (худ.литра и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. Чтение «Маша обедает» Задачи: развивать способность активно проговаривать простые и сложные	Беседа «Ребенок и взрослые» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Углублять представления о людях: понимать различие людей по полу и возрасту. Выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий. Пальчиковая гимнастика «У Антошки есть игрушки» (физ.развитие)	Беседа «Что ты знаешь о себе?» (развитие речи, худ.литра+ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Закреплять знания о назначении некоторых органов человека. Осознание некоторых своих умений (умение рисовать и т. д.). Д/игра «Большие и маленькие» (развитие речи)	Беседа «Доброе слов лечит, а худое калечит» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ, развитие речи и худ.литра) Задачи: Формировать у детей потребность в доброжелательном обращении к окружающим, воспитывать у детей доброе отношение к близким. Пальчиковая игра «Это я»

	веселой сказкой, вызвать желание слушать ее еще, воспроизводить звукоподражания; учить импровизировать по сказке; развивать чувство юмора. (худ.литра)	фразы; продолжать учить согласовывать слова в предложении и с интересом слушать рассказ воспитателя о кукле; отвечать на вопросы. (худ.литра)	Задачи: формировать умение повторять движение согласно текста.	Задачи: развивать мелкую моторику рук.	Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие)
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Что за прелесть эти сказки!»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Д/игра «Приметы весны» (развитие речи) Задачи: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме. Игра на развитие чувства ритма (Музыка) Задачи: Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок.	Подвижная игра с бегом «Мышеловка» (физ развитие и развитие речи) Задачи: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. «Отпечатки» (лепка) Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать	«Без чего не может быть весны?» Задачи: упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов. (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ, развитие речи) Подвижная игра с прыжками «Перелет птиц» (физ.развитие) Задачи: Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.	«Спрячь мышку». Задачи: Продолжать знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных. (сенсорика, развитие речи). Подвижная игра «Катай мяч» Задачи: Развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча. (физ.развитие)	«Зажигаем огоньки» (аппликация) Задачи: развивать творческое мышление, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Игра «Назови словечко» (развитие речи) Задачи: актуализация словаря. Формировать умение подбирать слова-признаки, согласовывать существительное с прилагательными.

		творческое воображение.			
Утренняя гимнастика	Комплекс №13 (март) без предметов «За воротами весна» Солнце в небе высоко, с солнцем нам идти легко Ходьба в колонне друг за другом 15 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. С солнцем нам легко бежать , будем мы весну встречать Бег в колонне по одному за воспитателем 30 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «За воротами весна» 1.«Сосульки» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться на носочки, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Капель» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо с отведением правой руки (ладонь вверх – «ловим капельки») – И.п. – 4 раза. 3.«Радуемся весне» И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз				
Завтрак	Потешка: «Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало»	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться,	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками,	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать

	КГН: Формировать навык держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.	Эту песенку не пой. КГН: Формировать навык брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг друга, смывать мыло, полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком.	жевать коренными, а не передними зубами.	КГН: Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.	пищу, не оставляя её за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользовать салфеткой.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-тренинг «У птички болит крылышко» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг «Вместе играем» Задачи: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.	Игра-тренинг «Наше солнце» Задачи: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.	Игра-тренинг «Кто лучше разбудит» Задачи: способствовать у детей умения любить окружающих.	Игра-тренинг «Покажу, как я люблю» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.		**Физкультура** Основные движения: Бег. врассыпную, друг за другом (до 20 метров).	**Музыка** **Слушание музыки.** Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы).	**Физкультура** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.
2-ой завтрак	Потешка:	Потешка:	Потешка:	Потешка:	Потешка:

	«Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» КГН: Формировать навык держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.	В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. КГН: Формировать навык брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг друга, смывать мыло, полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком.	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.	Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу, не оставляя её за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользовать салфеткой.
Подготовка к прогулке	Потешка: Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова:	Потешка: Пуговички в ряд Ровненько стоят! Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу,	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.

	попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь? Упражнение «Научим Степу одеваться на прогулку». Задачи: Учить детей соблюдать последовательность при одевании. Активизировать словарь: носки, рейтузы, свитер, сапоги, шапка, пальто.	ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение «Кукла идет на прогулку» Задачи: формирование у ребенка представлений об одежде, умения выполнять предметно-игровые действия.	вещи» Задачи: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.	Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок. Содержание одежды и обуви в порядке Задачи: Воспитывать опрятность, формировать осознанное отношение к внешнему виду.	Упражнение «Вот как мы умеем» Задачи: Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.
Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка № 1	Картотека весенних прогулок Прогулка № 2	Картотека весенних прогулок Прогулка № 3	Картотека весенних прогулок Прогулка № 4	Картотека весенних прогулок Прогулка № 5
Возвращение с прогулки	Сушка одежды после прогулки Задачи: Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.	Упражнение «Послушные ножки» Задачи: Формировать у детей умение вытирать ноги при входе в помещение. Уважать труд взрослых.	Потешка: Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась - Юбка зонтиком раскрылась.	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застёжек.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!
Обед	Потешка: «Водичка серебристая, Ты как сюда попала?»	Потешка: В ручейке вода струится	Потешка: Кто не моет руки с мылом	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте	Потешка: Чище умойся, воды не жалей.

	«Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» КГН: Формировать навык держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.	В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. КГН: Формировать навык брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг друга, смывать мыло, полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком.	От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.	чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.	Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу, не оставляя её за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользовать салфеткой.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать учить замечать непорядок в одежде и	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, акцентировать внимание

	спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	раздевалке. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	себя в раздевальной комнате. Чтение потешки «Маша варежку надела» (худ.литература)	устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать бережное отношение к вещам, опрятность. Чтение сказки «Репка»	детей на том, как нужно правильно намыливать руки, смывать мыло, вытирать руки. С опорой на рисунки обсудить, когда необходимо мыть руки. Учить ополаскивать мыло после его использования. Чтение потешки «Беленькую маячку» (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	I комплекс I. Петушок у нас горластый По утрам кричит он «здравствуй» На ногах его сапожки На ушах висят сережки На головке гребешок Вот какой наш петушок. (движения, в соответствии с текстом) II. Три веселых братца Гуляли по двору Три веселых братца Затеяли игру Делали головками: ник – ник – ник. Пальчиками ловкими: чик – чик – чик. Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп Топали ножками: топ – топ, топ.				
Полдник	Потешка: «Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая,	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться,	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана.

	Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» КГН: Формировать навык держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.	Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. КГН: Формировать навык брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг друга, смывать мыло, полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком.	КГН: Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.	Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.	Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу, не оставляя её за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользовать салфеткой.
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Шоферы» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Сюжет: Воспитатель начинает игру с прогулки по улице и наблюдений за машинами. В ходе наблюдений внимание детей обращает на	СРИ «Знакомство с куклами» (Худ.литра+развитие речи Сюжет: Куклы сидят на диване. Воспитатель приносит еще одну куклу и говорит сидящим куклам, вызывал	СРИ «Купание куклы» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель, обращаясь к кукле, спрашивает: Ах ты, девочка чумазая Где ты руки так измазала? Затем говорит детям. -Кукла Катя испачкалась. Надо её	СРИ «Подбери посуду для кукол» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель ставит на стол три куклы: повар стоит у плиты, кукла-няня в халате готовит к обеду посуду, за столом сидит кукла-девочка.	СРИ «Уложим кукол спать» худ.литра и развитие речи) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам.

	разнообразие машин, на то, что перевозят машины. После прогулки воспитатель задает вопросы: «Какие машины вы видели на улице? Что везли машины? Как называется человек, который управляет машиной? Как пешеходы переходят улицу?». Воспитатель предлагает детям поиграть в шоферов, взяв на себя роль регулировщика. Дети рисуют на земле дорогу с перекрестками и проезжей частью. Мальчики — «шоферы» «едут по мостовой», придерживаясь правой стороны улицы. Девочки — «мамы» с колясками гуляют по тротуару. Переходить дорогу разрешается на перекрестках и на зеленый свет светофора. Задачи: Познакомить детей с профессией	любопытство играющих рядом детей: «Здравствуйте, куколки. Вы отдыхаете? К вам пришла подружка, кукла Вера. Вы хотите с ней познакомиться? «Кукла Вера знакомится со всеми куклами. Воспитатель предлагает подошедшим поближе детям познакомить своих кукол с Верой. Педагог дает детям разные поручения: предложить кукле Оле чай, пересадить куклу Катю поближе к окну, угостить куклу Настю пирогом. Таким образом, дети запоминают имена кукол и называют их в ходе игры, отвечая на вопросы педагога». Задачи: развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом;	выкупать. Что нам для этого нужно? Когда мытьё куклы закончено, воспитатель предлагает Эле вытереть её полотенцем. -Кукла стала чистой. Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков. Задачи: развивать умение объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам.	Воспитатель с детьми рассматривает кукол, беседует о том, что они делают, какая им нужна посуда. На столе возле воспитателя стоит разная посуда. Показывая предмет, воспитатель говорит, как он называется. Потом спрашивает об этом предмете у детей. Для поддержания интереса можно спрашивать так: «А эта посуда, наверное, никому не нужна?». Половник, чайник, ложка нужны и повару, и няне. После этого педагог спрашивает каждого из детей, кем бы он хотел сейчас быть: поваром, няней или девочкой, собирающейся обедать. Предлагает детям самим поиграть. Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Оборудование: Куклы, игрушечная посуда, картинки с изображением	Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Воспитатель следит за речью детей, акцентируя внимание на то, чтобы они правильно употребляли слова результата сравнения: «выше – ниже»; «шире – уже»; «длиннее – короче». Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.

	шофера. Формировать умение детей устанавливать взаимоотношения в игре.	формировать умение детей пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей.		элементов картины «Игра с куклой».	
Индивидуальная работа с детьми	**Музыка** Слушание музыки. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы). (Имена детей)	**Аппликация** Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). (Имена детей)	**Физкультура** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. (Имена детей)	**Развитие речи** Звуковая культура речи. Делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. (Имена детей)	**Художественная литература** Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. (Имена детей)
Подготовка к прогулке	Потешка: Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка	Потешка: Пуговички в ряд Ровненько стоят! Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи»	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Упражнение «Вот как

	Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь? Упражнение «Научим Степу одеваться на прогулку». Задачи: Учить детей соблюдать последовательность при одевании. Активизировать словарь: носки, рейтузы, свитер, сапоги, шапка, пальто.	– два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение «Кукла идет на прогулку» Задачи: формирование у ребенка представлений об одежде, умения выполнять предметно-игровые действия.	Задачи: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.	И приполз назад, в ботинок. Содержание одежды и обуви в порядке Задачи: Воспитывать опрятность, формировать осознанное отношение к внешнему виду.	мы умеем» Задачи: Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.
Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 2 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 3 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 4 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 5 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Сушка одежды после прогулки Задачи: Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.	Упражнение «Послушные ножки» Задачи: Формировать у детей умение вытирать ноги при входе в помещение. Уважать труд взрослых.	Потешка: Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась - Юбка зонтиком раскрылась.	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застёжек.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!
Ужин	Потешка: «Водичка серебристая, Ты как сюда попала?»	Потешка: В ручейке вода струится	Потешка: Кто не моет руки с мылом	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте	Потешка: Чище умойся, воды не жалей.

	«Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» КГН: Формировать навык держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.	В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. КГН: Формировать навык брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг друга, смывать мыло, полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком.	От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.	чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.	Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу, не оставляя её за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользовать салфеткой.
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» (развитие речи и худ.литра) Задачи: помочь детям запомнить	Игра-ситуация « Прокатим лисичку в автобусе» (худ.литра и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: знакомить	Театрализация «Зверята» (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: формировать у	Театрализация «Пришел Мишка с прогулки» (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: развивать	Театрализация «Превращение предмета» (Худ.литература + Конструирование) Задачи: Развивать чувство веры и правды,

	последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду.	детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.	детей навыки звукоподражания.	предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.	смелость, сообразительность, воображение и фантазию.
Уход детей домой	Консультация «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!»	Рекомендация для родителей по теме: «Весна»	Беседы с родителями на волнующие темы.	Консультация «Захватив с собою мяч».	Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования **ТОО "Детский сад "АльДамиРам"**
Группа **«Лучики» младшая группа**
Возраст детей **2 года**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.03.-08.03.2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 04.03.24**	**Вторник 05.03.24**	**Среда 06.03.24**	**Четверг 07.03.24**	**Пятница 08.03.24**
Прием детей	Беседа «Мама – самый дорогой	Беседа «Наш трудолюбивый	Беседа «Ветер» (развитие речи и	Беседа «Ребенок и музыка» (развитие	

	человек на свете» (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Воспитание чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих самых близких людях Пальчиковая гимнастика «Катины игрушки» (физ.развитие) Задачи: закреплять развитие координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК (казахский язык)	дворник» (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Задачи: познакомить с рассказом; учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; приучать задавать вопрос: - «Что делает?», совершенствовать память и внимание.	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Расширять представление детей о ветре. Учить правилам поведения в ветреную погоду. Пальчиковая гимнастика «Как живешь?» (физ.развитие) Задачи: развитие координации движений пальцев рук.	речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Развивать музыкальный кругозор детей путем их знакомства с музыкальными произведениями. Развивать представление об элементарных жанрах музыки. «Полки с игрушками» (физ.развитие + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Формировать умение прибираться в уголке с игрушками.	
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Нежелательное поведение и как с ним быть»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Подбери чашки к блюдцам» (сенсорика+развитие речи) Задачи: Учить детей различать цвета и	Подвижная игра с бегом «Ловишки из круга» (физ.развитие) Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со словами.	Подвижная игра «Лягушки и цапля». (физ.развитие) Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость.	Дидактическая игра «У куклы новоселье» (конструирование) Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным	

	использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.	Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг Просмотр мультфильма «Капель».	Упражнять в прыжках в высоту с места.	материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами.	
Утренняя гимнастика	Комплекс №13 (март) без предметов «За воротами весна» Солнце в небе высоко, с солнцем нам идти легко Ходьба в колонне друг за другом 15 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. С солнцем нам легко бежать , будем мы весну встречать Бег в колонне по одному за воспитателем 30 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «За воротами весна» 1.«Сосульки» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться на носочки, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Капель» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо с отведением правой руки (ладонь вверх – «ловим капельки») – И.п. – 4 раза. 3.«Радуемся весне» И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз				
Завтрак	Потешка: Мыли мылом ушки, Мыли мылом ручки, Вот какие ладушки, Ладушки-ладошки.	Потешка: Чистая водичка Моет Вове личико, Танечке — ладошки, Пальчики —	Потешка: Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.	Потешка: Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!	

	КГН: Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.	Антошке. КГН: Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.	КГН: Продолжать учить детей правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с рук. Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и поочередно вытирать руки.	КГН: Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами, брать из общей тарелки хлеб, булочки. Печенье.	
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-тренинг «Звериное пианино» Задачи: развивать у детей умение сотрудничать.	Игра-тренинг «Паровозик» Задачи: учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.	Игра-тренинг «В бубен поиграй» Задачи: развитие способности концентрировать внимание, чувства ритма.	Игра-тренинг «Ласковый ребенок» Задачи: продолжить учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия партнером.	
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать		**Физкультура** Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).	**Музыка** Пение. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию.	

	положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.				
2-ой завтрак	Потешка: Мыли мылом ушки, Мыли мылом ручки, Вот какие ладушки, Ладушки-ладошки. КГН: Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.	Потешка: Чистая водичка Моет Вове личико, Танечке — ладошки, Пальчики — Антошке. КГН: Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.	Потешка: Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся. КГН: Продолжать учить детей правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с рук. Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и поочередно вытирать руки.	Потешка: Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! КГН: Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами, брать из общей тарелки хлеб, булочки. Печенье.	
Подготовка к прогулке	Потешка: Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой	Потешка: Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми	Потешка: Мы снимаем тапки, надеваем шапки, Шарфики, штанишки, сапоги, пальтишки, Надеваем куртки - готовы для прогулки.	Потешка: Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто,	

	наслаждайся! Упражнение: «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.	Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай. Упражнение: «Сделаем из носочка гармошку» Задачи: Учить детей правильно одевать носочки.	Упражнение: «Туфельки поссорились — подружились» Задачи: Учить с помощью взрослых обуваться.	Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	
Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка № 6	Картотека весенних прогулок Прогулка № 7	Картотека весенних прогулок Прогулка № 8	Картотека весенних прогулок Прогулка № 9	
Возвращение с прогулки	Потешка: То-то, то-то, тусеньки, Девочки малюсеньки! Поскорей наденем дочке Распашонку, ползуночки, Кофточку в цветочек, Вышитый платочек.	Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек.	Потешка: Рукавички-невилички Прилетели, словно птички. На левую ручку – скок! На правую ручку – скок! Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!	Потешка: Убираем с вечера: Платьице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами!	
Обед	Потешка: Мыли мылом ушки, Мыли мылом ручки, Вот какие ладушки, Ладушки-ладошки.	Потешка: Чистая водичка Моет Вове личико, Танечке — ладошки, Пальчики — Антошке.	Потешка: Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!	Потешка: Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.	

	КГН: Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.	КГН: Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.	КГН: Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами, брать из общей тарелки хлеб, булочки. Печенье.	КГН: Продолжать учить детей правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с рук. Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и поочередно вытирать руки.	
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Самообслуживани, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.	Самообслуживани, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умение правильно надевать обувь.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать у детей навыки самообслуживания, умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, при необходимости обратиться за помощью к воспитателю.	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	I комплекс I. Петушок у нас горластый По утрам кричит он «здравствуй»				

	На ногах его сапожки На ушах висят сережки На головке гребешок Вот какой наш петушок. (движения, в соответствии с текстом) II. Три веселых братца Гуляли по двору Три веселых братца Затеяли игру Делали головками: ник – ник – ник. Пальчиками ловкими: чик – чик – чик. Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп Топали ножками: топ – топ, топ.				
Полдник	Потешка: Мыли мылом ушки, Мыли мылом ручки, Вот какие ладушки, Ладушки-ладошки. КГН: Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.	Потешка: Чистая водичка Моет Вове личико, Танечке — ладошки, Пальчики — Антошке. КГН: Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.	Потешка: Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! КГН: Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами, брать из общей тарелки хлеб, булочки. Печенье.	Потешка: Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся. КГН: Продолжать учить детей правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с рук. Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и поочередно вытирать руки.	
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	СРИ «Магазин» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ + развитие речи)	СРИ «Баюшки-баю» (развитие речи) Сюжет: Предложить детям	Игра-ситуация «Надо, надо умываться» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ +	«Приходите в гости к нам» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ +	

рассматривание книг и другие)	Сюжет: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо	действия: •Запеленать куклу. • Погладить, обнять ее. • Побаюкать на руках. • Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. • Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок, например, такой: Вот тебе под спинку мягкую перинку. Сверху на перинку Чистую простынку. Вот тебе под ушки Белые подушки. Одеяльце на пуху И платочек наверху. Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность.	Худ.литература) Сюжет: • Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона). • Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. • Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотреться в зеркальце. • Умыть куклу из тазика. • Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку) • Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки). Игру можно сопровождать короткими стишками, например, такими как: Водичка, водичка, Умой мое личико,	Худ.литература) Сюжет: Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощенье (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом. Предложить им угощенье, поинтересоваться, что каждый из гостей хочет съесть. Разложить угощенье на тарелки, покормить гостей. По окончании обеда поблагодарить гостей, проводить их домой. Гостями могут быть не только игрушки, но и члены семьи, сверстники. Задачи: расширять представление о приеме гостей,	

	обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете. Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».		Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок Кто у нас хорошая: Кто у нас пригожая? Катенька хорошая! Катенька пригожая! Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность.	развивать речь, воображение.	
Индивидуальная работа с детьми	**Сенсорика** Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много). (Имена детей)	**Конструирование** Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. (Имена детей)	**Рисование** Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. (Имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром Предметный мир.** Действовать с предметами одновременно двумя руками. (Имена детей)	
Подготовка к прогулке	Потешка: Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой	Потешка: Собери носок в гармошку, И надень его на ножку.	Потешка: Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто,	Потешка: Мы снимаем тапки, надеваем шапки, Шарфики, штанишки, сапоги, пальтишки,	

	друзей, Прогулкой наслаждайся! Упражнение: «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи» Задачи: учит аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол.	Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай. Упражнение: «Сделаем из носочка гармошку» Задачи: Учить детей правильно одевать носочки.	Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	Надеваем куртки - готовы для прогулки. Упражнение: «Туфельки поссорились — подружились» Задачи: Учить с помощью взрослых обуваться.	
Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка № 6 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 7 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 8 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 9 (продолжение)	
Возвращение с прогулки	Потешка: У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!	Упражнение: «Аккуратность в вещах» Задачи: объяснить детям о необходимости уборки в шкафчиках с одежды.	Потешка: На прогулку собрались, Дружно за руки взялись. Друг за другом встанем в ряд, Зашагает наш отряд. Раз, два, три, четыре, Нет дружней детишек в мире. Пять, шесть, семь, восемь, Друга мы в беде не бросим.	Потешка: Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!	
Ужин	Потешка: Мыли мылом ушки, Мыли мылом ручки, Вот какие ладушки,	Потешка: Чистая водичка Моет Вове личико, Танечке — ладошки,	Потешка: Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся!	Потешка: Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся,	

	Ладушки-ладошки. КГН: Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.	Пальчики — Антошке. КГН: Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.	Грязь, сдавайся! КГН: Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами, брать из общей тарелки хлеб, булочки. Печенье.	Детке улыбаемся. КГН: Продолжать учить детей правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с рук. Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и поочередно вытирать руки.	
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра – ситуация «Домашние заботы» (худ.литра + развитие речи) Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.	СРИ « В парикмахерской» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: расширять представление о работе парикмахера, воспитывать аккуратность.	СРИ « У меня зазвонил телефон» (Развитие речи) Задачи: развивать речь, воображение.	СРИ « Укладывание игрушек спать» (Худ.литература) Задачи: помочь убрать игрушки на свои места, развивать воображение.	
Уход детей домой	Консультация «Полезные привычки»	Консультация «Закаливание детей 2- 3 лет»	Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании»	Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви»	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования **ТОО "Детский сад "АльДамиРам"**

Группа **«Лучики» младшая группа**

Возраст детей **2 года**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.03-15.03.2023 года

Примерный режим дня	**Понедельник 11 .03.24**	**Вторник 12.03.24**	**Среда 13.03.24**	**Четверг 14.03.24**	**Пятница 15.03.24**
Прием детей	Беседа «Праздники» (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Формировать представление о государственных праздниках. Пальчиковая гимнастика «Месим тесто» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК (казахский язык)	Беседа «Как избежать беды» (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». Задачи: познакомить детей со стихотворением, совершенствовать умение понимать	Беседа «Утро радостных встреч с доктором Айболитом» (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Развивать культурно-гигиенические навыки. Воспитание практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Пальчиковая гимнастика «Салат» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Беседа «Для чего у человека два глаза» (развитие речи и худ.литра) Задачи: Формировать представление о человеке, о функциях и возможностях частей тела человека, о способах ухода за ними. Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок» (физ.развитие + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: познакомить со сказкой, дать представление о внешнем виде утенка и цыпленка.	Беседа «Почему болят зубы?» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ и развитие речи) Задачи: Формировать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Расширять представление о профессии врача стоматолога. Пальчиковая игра «Посуда» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

		вопросы, учить различать птиц. Активизировать речь детей.			
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Дошкольник и его игрушки»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Подбери как можно больше слов - действий?» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ+развитие речи) Задачи: продолжать активизировать в словаре детей глаголы. Игра малой подвижности «Кошечка» Задачи: игра развивает артистизм, ловкость.	Игра «Весенняя поляна» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Задачи: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными.	Игровое упражнение «Один - много» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ+основы математики) Задачи: согласование имен числительных и имен существительных. Игра малой подвижности подвижности «Медведь» Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.	Дидактическая игра «Назови ласково» (развитие речи) Задачи: совершенствование грамматического строя речи. Образование существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра малой подвижности «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.	Игровое упражнение «Повтори и объясни» (знакомство с пословицами и поговорками) (развитие речи) Задачи: продолжать учить детей понимать образное значение пословиц и поговорок. Игра малой подвижности «Составь загадку» Задачи: Развивать речь, воображение, память.
Утренняя гимнастика	Комплекс №14 (март) без предметов «За воротами весна» Солнце в небе высоко, с солнцем нам идти легко Ходьба в колонне друг за другом 15 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. С солнцем нам легко бежать , будем мы весну встречать Бег в колонне по одному за воспитателем 30 сек.				

	Перестроение в полукруг ОРУ «За воротами весна» 1.«Сосульки» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться на носочки, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Капель» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо с отведением правой руки (ладонь вверх – «ловим капельки») – И.п. – 4 раза. 3.«Радуемся весне» И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз 4.«Непоседа-воробей» Непоседа воробей прыгает и кружится, Очень радуется он – не замерзла лужица. Хорохорится, храбриться! Только «Мяу» он боится! На первые 2 строки дети прыгают на двух ногах на месте. С окончанием слов взрослый показывает игрушку кошки и произносит мяу, а дети убегают в условленное место. – 1 раз. Ходьба стайкой за воспитателем.				
Завтрак	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. КГН: Совершенствовать у детей культурно – гигиенические навыки, осознанное отношение к соблюдению правил	Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка?» Зеркало даже темнее от страха, Если в него поглядится неряха!	Потешка: Вот когда я взрослым стану И купаться захочу Влезу сам В большую ванну Оба крана откручу. Сам потру живот и спинку И веснушки на носу. Заверну себя в простынку И в кроватку отнесу!	Потешка: Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток! КГН: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки,	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать

	личной гигиены. Формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения.	КГН: Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.	КГН: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно и тщательно вытирать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.	учить правильно пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта!	свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умение правильно надевать обувь.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-тренинг «Игра с собачкой» Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада. Создание положительного эмоционального климата в группе. Снятие эмоционального напряжения;	Игра-тренинг «Зайка» Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада. Создание положительного эмоционального климата в группе. Снятие эмоционального напряжения. Способствовать взаимодействию детей друг с другом.	Игра-тренинг «Тихо и громко» Задачи: снятие эмоционального напряжения, научить детей попеременно изменять ритм движений по указанию педагога.	Игра-тренинг «Шалтай-Болтай» Задачи: расслабить мышцы рук, спины и груди. «Давайте поставим еще один маленький спектакль. Он называется «Шалтай-Болтай».	Игра –тренинг «Флажок» Задачи: повышение заинтересованности участников быть активными в игре; укрепление уверенности в себе; развитие умения ориентироваться в пространстве.
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.		**Физкультура** Основные движения: Бег. врассыпную, друг за другом (до 20 метров).	**Музыка** Музыкально-ритмические движения. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас).	**Физкультура** Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого.
2-ой завтрак	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок.	Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет	Потешка: Вот когда я взрослым стану И купаться захочу	Потешка: Здесь водичка холодненька... Здесь водичка	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы

	Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. КГН: Совершенствовать у детей культурно – гигиенические навыки, осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения.	«Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка?» Зеркало даже темнее от страха, Если в него поглядится неряха! КГН: Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.	Влезу сам В большую ванну Оба крана откручу. Сам потру живот и спинку И веснушки на носу. Заверну себя в простынку И в кроватку отнесу! КГН: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно и тщательно вытирать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.	холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток! КГН: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта!	Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умение правильно надевать обувь.
Подготовка к прогулке	Потешка: Мне не надо помогать Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!	Потешка: Мы на пухлые ручонки, Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два!	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, и ножка – два!	Потешка: Сейчас мы с моей умницей Пойдём гулять на улицу! Сперва наденем крошке Ботиночки на ножки.	Потешка: Потом на мою лапочку Наденем шарф и шапочку. На змейку куртку застегнём… И вот теперь гулять идём.
Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка № 10	Картотека весенних прогулок Прогулка № 11	Картотека весенних прогулок Прогулка № 12	Картотека весенних прогулок Прогулка № 13	Картотека весенних прогулок Прогулка № 14
Возвращение с прогулки	Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» беседа по ней.	Упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Задачи: продолжать	Упражнение: «Покажем Вини-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем»	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца	Потешка: В штанины ножки: раз и два, Да обе ручки — в рукава,

		побуждать детей самостоятельно мыть руки, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Задачи: побуждать детей самостоятельно вытирать руки и лицо полотенцем.	Обуваться научу.	А напоследок — в капюшончик: Голова!
Обед	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. КГН: Совершенствовать у детей культурно – гигиенические навыки, осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения.	Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка?» Зеркало даже темнее от страха, Если в него поглядится неряха! КГН: Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.	Потешка: Вот когда я взрослым стану И купаться захочу Влезу сам В большую ванну Оба крана откручу. Сам потру живот и спинку И веснушки на носу. Заверну себя в простынку И в кроватку отнесу! КГН: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно и тщательно вытирать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.	Потешка: Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток! КГН: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта!	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умение правильно надевать обувь.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать учить пользоваться разными видами	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и лица. Учить во время умывания не мочить	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Побуждать детей расчёсывать короткие волосы.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Учить вежливо выражать просьбу о помощи.

	небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» (Худ.литература)	застёжек. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	одежду. Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок» (худ.литература)		Чтение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар». (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	II комплекс I. 1. «Потягивание» 4. и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; 5. и.п. – выдох (4-6 раз) 2. «Поймай комарика» 6. и.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой 7. вернуться в и.п. (4-6 раз) 3. «Велосипед» 8. и.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед. II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища. III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок. IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п –ф – ф – ф».				
Полдник	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. КГН: Совершенствовать у	Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка?» Зеркало даже темнее	Потешка: Вот когда я взрослым стану И купаться захочу Влезу сам В большую ванну Оба крана открючу. Сам потру живот и спинку И веснушки на носу.	Потешка: Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток!	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: Совершенствовать умение быстро одеваться

	детей культурно – гигиенические навыки, осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения.	от страха, Если в него поглядится неряха! КГН: Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.	Заверну себя в простынку И в кроватку отнесу! КГН: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно и тщательно вытирать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.	КГН: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта!	и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умение правильно надевать обувь.
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Зайка заболел» (развитие речи + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Сюжет: Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой- пациентом (игрушка). В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно). Я - доктор. В р а ч. Садитесь, больной. Что у вас болит? Пациент. У меня кашель, болят ушки. Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает	Игра-ситуация «Что надеть на ножки?» (ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Сюжет: Воспитатель обращается к кукле, стоящей босиком: Катя, почему у тебя босые ножки? Ты можешь замерзнуть! Некому тебя пожалеть. Где твоя мама? Оля, это не твоя дочка бегает босиком? Потом с ней хлопот не оберешься: горлышко заболит, температура поднимется, гулять нельзя будет. (Оля подходит к кукле и берет ее на руки.) Где	СРИ «Обитатели бабушкиного двора» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ + худ.литра) Сюжет: Воспитатель готовит домашних животных (утка, поросенок, корова, кошка). Можно проиграть игровую ситуацию «Едем в деревню» и продолжить ее. В деревне воспитатель радуется встрече с обитателями бабушкиного двора. Спрашивает детей, знают ли они, что это за животные. Воспитатель. Вот моя любимая коровка, Буренушка. Как коровка мычит? Му-у-у! (Дает	Игра-ситуация «Самолет» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ + Худ.литература) Сюжет: Игра начинается с того, что воспитатель рассказывает детям, что сегодня, идя в детский сад, он увидел в небе серебристый самолет: «У него были большие крылья (вот такие.). Самолет наклонял крылья то в одну сторону (показывает, то в другую. Летал в небе, как птица. То вверх, то вниз. Мотор гудел р-р-р, р-р-р. А потом самолет развернулся и поднялся высоко-высоко и стал	СРИ «Ветер и листочки» (развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет: Воспитатель начинает игру на прогулке и дает детям задания посмотреть, как лист-лодочка плавает в воде (в луже, поискать, что или кто прячется на земле под листьями, украсить листьями участок, труппу, свой шкафчик, себя, носить и перекладывать листья с места на место, возить за веревочку листик по луже. После этого педагог предлагает повесить листья в сквозных проемах. Подвешенные таким образом, они

	больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли? Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До свидания. Задачи: формировать у детей умение ухаживать за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	ее обувь? Нет? Тогда надо идти в магазин. Пойдем, подберем твоей дочке ботинки. Я работаю в магазине обуви. Там много товара. Бери сумку. Воспитатель и девочка идут в магазин. Задачи: формировать у детей умение классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда», «одежда», «обувь».	ребенку игрушечную корову.) Коровушка, коровушка, Рогатая головушка! Малых деток не бодай, Молока им лучше дай! Задачи: расширить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	совсем маленьким, прямо игрушечным. Это он только казался маленьким, потому что слишком высоко улетел. Мне очень понравился самолет. Хочу тоже летать». Далее воспитатель перевоплощается в самолет. «Я — самолет. Буду летать. Вот мои крылья. Сейчас включу мотор и полечу за мандаринами. Р-р-р-р, р-р-р-р — полетела. Вижу большую гору (стол в группе, горка на участке). Облечу гору. Р-р-р-р. Все, прилетела. Сейчас буду приземляться (приседает, руки в стороны). Выключаю мотор — р-р-р-р (затихающим голосом). Все, села. Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль предмета.	мгновенно реагируют на малейшее дуновение ветерка, начинают кружиться, раскачиваться в разные стороны. Воспитатель обращает на это внимание детей: «Смотрите! Наши листики кружатся-кружатся, полетели-полетели и успокоились. Снова полетели-закружились и. успокоились». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.
Индивидуальная работа с детьми	**Лепка** Формировать	**Развитие речи Словарный запас:**	**Ознакомление с окружающим миром**	**Музыка** Музыкально-	**Художественная литература**

	технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов Имена детей	Обогащать активный словарь детей: глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться). Имена детей	**Приобщение к труду.** Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Имена детей	ритмические движения. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас). Имена детей	Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы Имена детей
Подготовка к прогулке	Потешка: Мне не надо помогать Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!	Потешка: Мы на пухлые ручонки, Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два!	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, и ножка – два!	Потешка: Сейчас мы с моей умницей Пойдём гулять на улицу! Сперва наденем крошке Ботиночки на ножки.	Потешка: Потом на мою лапочку Наденем шарф и шапочку. На змейку куртку застегнём… И вот теперь гулять идём.
Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка № 10 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 11 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 12 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 13 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 14 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» беседа по	Упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»	Упражнение: «Покажем Вини-Пуху, как вытирать руки и лицо	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу.	Потешка: В штанины ножки: раз и два,

	ней.	Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно мыть руки, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	полотенцем» Задачи: побуждать детей самостоятельно вытирать руки и лицо полотенцем.	Я и маленького братца Обуваться научу.	Да обе ручки — в рукава, А напоследок — в капюшончик: Голова!
Ужин	Потешка: На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. КГН: Совершенствовать у детей культурно – гигиенические навыки, осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения.	Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка?» Зеркало даже темнее от страха, Если в него поглядится неряха! КГН: Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.	Потешка: Вот когда я взрослым стану И купаться захочу Влезу сам В большую ванну Оба крана открючу. Сам потру живот и спинку И веснушки на носу. Заверну себя в простынку И в кроватку отнесу! КГН: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно и тщательно вытирать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.	Потешка: Здесь водичка холодненька... Здесь водичка холодненька, здесь — тепленька, Здесь — горяченька, а здесь — кипяток, кипяток! КГН: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно пользоваться вилкой (обращать внимание на правильное положение рук) брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта!	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умение правильно надевать обувь.
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Игровая ситуация «Печем блиночки» (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ	СРИ «Покатаем кукол на машине» (Развитие речи, ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ	Театрализация «Зайка серенький сидит» (Худ.литература + развитие речи) Задачи:	Театрализация « Забыла девочка котенка покормить, не мог он вспомнить, как покушать попросить»	Театрализация « Зайчата на прогулке»(Худ.литература +ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ

рассматривание книг и другие)	МИРОМ) Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединятся в группы в игре, выполнять игровые действия.	МИРОМ) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.	Совершенствовать умение обследовать предметы, учить рассматривать, ощупывать; Учить выполнять движения по показу воспитателя и произносить слова песенки Развивать эмоциональную отзывчивость, желание общаться со сверстниками, играть дружно;	(Худ.литература +ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Учить отождествлять себя с театральным персонажем; развивать внимательность. Учить сочетать движения и речь; закреплять знания об окружающем.	МИРОМ) Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, включаться в игру со сверстниками. Формировать умения выполнять элементарные ролевые действия. Игровая ситуация с использованием различных атрибутов (настольный театр. Театр на кружках и др).
Уход детей домой	Консультация «Как воспитать у ребенка любовь к книге»	Беседа «О мероприятиях, проводимых в детском саду»	Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней природой, погодой»	Консультация «Поговорим о «пазлах» для малышей»	Конкурс поделок из овощей: «Чудеса с грядки»

Проверил методист_____

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования **ТОО "Детский сад "АльДамиРам"**

Группа **«Лучики» младшая группа**

Возраст детей **2 года**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.03-22.03.2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 18.03.24**	**Вторник 19.03.24**	**Среда 20.03.24**	**Четверг 21.03.24**	**Пятница 22.03.24**
Прием детей	Беседа «Путешествие в страну «Носарию» (развитие речи + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Познакомить с анатомо-физиологическим строение носа: его строением, правилом безопасности и ухода. Расширять представление детей о здоровом образе жизни. Пальчиковая гимнастика «Салат» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК (казахский язык)	Беседа «Микробы в жизни человека» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ+развитие речи) Задачи: Сформировать представления детей о вреде и пользе микроорганизмов на здоровье человека. Воспитывать основы здорового образа жизни. Пальчиковая игра «Птицы на ветке» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Беседа «Как я провёл выходной день» (худ.литра и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Развивать связную речь детей. Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя» Задачи: приучать детей слушать большое по объему произведение; вызвать эмоциональный отклик. (худ.литра)		
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Роль витаминов в детском питании»				
Самостоятельная деятельность	Игры по конструированию «Обведи контур»	Игровое упражнение «Колючки для Ёжика» (рисование)	Д/игра «Умный словесник» (Ознакомление с окружающим		

детей (игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	(конструирование и сенсорика) Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. Рассматривание иллюстраций «Птицы прилетели» Задачи: формировать умение отвечать на вопросы по картинкам.	Задачи: Защеплять умение детей рисовать короткими и длинными штрихами с одинаковой силой нажима, воспитывать у детей отзывчивость, потребность приходить на помощь к тем, кто в ней нуждается. Игра малой подвижности «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.	миром и развитие речи) Задачи: расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи. В гости песенка пришла Игра на развитие музыкального слуха, памяти и исполнительских способностей «Птица и птенчики» (Музыка) Задачи: Развивать музыкальную память, умение петь без музыкального сопровождения хором, ансамблем и индивидуально.		
Утренняя гимнастика	Комплекс №14 (март) без предметов «За воротами весна» Солнце в небе высоко, с солнцем нам идти легко Ходьба в колонне друг за другом 15 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. С солнцем нам легко бежать , будем мы весну встречать Бег в колонне по одному за воспитателем 30 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «За воротами весна»				

	1.«Сосульки» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться на носочки, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Капель» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо с отведением правой руки (ладонь вверх – «ловим капельки») – И.п. – 4 раза. 3.«Радуемся весне» И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз 4.«Непоседа-воробей» Непоседа воробей прыгает и кружится, Очень радуется он – не замерзла лужица. Хорохорится, храбриться! Только «Мяу» он боится! На первые 2 строки дети прыгают на двух ногах на месте. С окончанием слов взрослый показывает игрушку кошки и произносит мяу, а дети убегают в условленное место. – 1 раз. Ходьба стайкой за воспитателем.				
Завтрак	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.	Потешка Шла купаться черепаха И кусала всех от страха, Кусь-кусь-кусь-кусь-кусь-кусь-кусь, Я купаться не боюсь! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.		
Подготовка к организованной	Игра-тренинг «Вместе играем»	Игра-тренинг «У птички болит крылышко»	Игра-тренинг «Кто пришел к нам в гости?»		

деятельности (далее - ОД)	Задачи: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.	Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Задачи: способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.		
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.	**Физкультура** Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого.	. **Физкультура** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.		
2-ой завтрак	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.	Потешка Шла купаться черепаха И кусала всех от страха, Кусь-кусь-кусь-кусь-кусь-кусь-кусь, Я купаться не боюсь! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Потешка: Щечки мыли? — Мыли. Носик мыли? — Мыли. А глазки? — Забыли. КГН: Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями, проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду		
Подготовка к прогулке	Потешка: Надеваем свитерок, Где ты прячешься, сынок? Вот где наша голова! Ручки обе — в рукава. И надели свитерок — Не замерзнет наш сынок!	Потешка: Карапузик, карапуз, Надевай-ка свой картуз, Или кепку, или шляпу — В шляпе ты похож на папу. Есть ещё панамочка — Точно, как у мамочки.	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Упражнение «Вот как мы умеем» Задачи: Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик		

			перед сном.		
Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка № 1	Картотека весенних прогулок Прогулка № 2			
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Научим Степу раздеваться после прогулки» Задачи: формировать умение раздевать аккуратно после прогулки.	Упражнение: «Порядок в шкафу» Задачи: объяснить детям необходимости аккуратно складывать вещи на свои места.	Картотека весенних прогулок Прогулка № 3		
Обед	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.	Потешка Шла купаться черепаха И кусала всех от страха, Кусь-кусь-кусь-кусь-кусь-кусь-кусь, Я купаться не боюсь! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Сушка одежды после прогулки Задачи: Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.		
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Учить вежливо выражать просьбу о помощи.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	II комплекс I. 1. «Потягивание» 4. и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; 5. и.п. – выдох				

	(4-6 раз) 2. «Поймай комарика» 6. и.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой 7. вернуться в и.п. (4-6 раз) 3. «Велосипед» 8. и.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед. II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища. III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок. IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п –ф – ф – ф».				
Полдник	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.	Потешка Шла купаться черепаха И кусала всех от страха, Кусь-кусь-кусь-кусь-кусь-кусь-кусь, Я купаться не боюсь! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.		
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Купание куклы» (развитие речи и конструирование) Сюжет: Воспитатель, обращаясь к кукле, спрашивает: Ах ты, девочка чумазая Где ты руки так измазала? Затем говорит детям. -Кукла Катя испачкалась.	СРИ «Подбери посуду для кукол» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель ставит на стол три куклы: повар стоит у плиты, кукла-няня в халате готовит к обеду посуду, за столом сидит кукла-девочка. Воспитатель с детьми рассматривает кукол, беседует о	СРИ «Магазин» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ + развитие речи) Сюжет: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный,		

	Надо её выкупать. Что нам для этого нужно? Когда мытьё куклы закончено, воспитатель предлагает Эле вытереть её полотенцем. -Кукла стала чистой. Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков. Задачи: развивать умение объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам.	том, что они делают, какая им нужна посуда. На столе возле воспитателя стоит разная посуда. Показывая предмет, воспитатель говорит, как он называется. Потом спрашивает об этом предмете у детей. Для поддержания интереса можно спрашивать так: «А эта посуда, наверное, никому не нужна?». Половник, чайник, ложка нужны и повару, и няне. После этого педагог спрашивает каждого из детей, кем бы он хотел сейчас быть: поваром, няней или девочкой, собирающейся обедать. Предлагает детям самим поиграть. Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Оборудование: Куклы, игрушечная посуда, картинки с изображением элементов картины «Игра с куклой».	булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете. Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».		
Индивидуальная работа с детьми	**Рисование** Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми	**Физкультура** Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).	**Аппликация** Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и		

	Имена детей	Имена детей	выполнения аппликационных работ (без наклеивания)		
Подготовка к прогулке	Потешка: Надеваем свитерок, Где ты прячешься, сынок? Вот где наша голова! Ручки обе — в рукава. И надели свитерок — Не замерзнет наш сынок!	Потешка: Карапузик, карапуз, Надевай-ка свой картуз, Или кепку, или шляпу — В шляпе ты похож на папу. Есть ещё панамочка — Точно, как у мамочки.			
Прогулка	Картотека весенних прогулок Прогулка № 1 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 2 (продолжение)			
Возвращение с прогулки	Упражнение: «Научим Степу раздеваться после прогулки» Задачи: формировать умение раздевать аккуратно после прогулки.	Упражнение: «Порядок в шкафу» Задачи: объяснить детям необходимости аккуратно складывать вещи на свои места.	Упражнение: «Научим Степу раздеваться после прогулки» Задачи: формировать умение раздевать аккуратно после прогулки.		
Ужин	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.	Потешка Шла купаться черепаха И кусала всех от страха, Кусь-кусь-кусь-кусь-кусь-кусь-кусь, Я купаться не боюсь! КГН: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: Продолжать учить детей намыливать руки до образование пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.		

Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Театрализация «Зверята» (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: формировать у детей навыки звукоподражания.	Театрализация «Пришел Мишка с прогулки» (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.	Театрализация «Прокатим лисичку в автобусе» (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи*:* знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.		
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам.	Консультация «Дети и природа»		

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования **ТОО "Детский сад "АльДамиРам"**

Группа **«Лучики» младшая группа**

Возраст детей **2 года**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 25.03.-29.03.2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 25.03.24**	**Вторник 26.03.24**	**Среда 27.03.24**	**Четверг 28.03.24**	**Пятница 29.03.24**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.(Развитие речи, художественная литература)				
		Беседа «Добрый и злой огонь» (худ.литра и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Формировать знания о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами. Қуыршақ, қуыршақ, Таза суға жуынсақ. Қол ұстасып, дос болып, Бақ ішінде қыдырсақ. (каз.язык)	Беседа «О правилах пожарной безопасности» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Пальчиковая гимнастика «Капель» (физ.развитие) Задачи: закреплять мелкую моторику рук, координацию движение пальцев рук.	Беседа «Опасный лед» (развитие речи, худ.литра+ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Дать детям представление о том, что весной лед может быть опасен, он очень тонок и хрупок, поэтому передвигаться по льду нельзя. Учить соблюдать осторожность, находясь вблизи водоемов. Д/игра «Лесенка для черепашки» (конструирование) Задачи: Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть	Беседа «Наземный транспорт» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ, развитие речи и худ.литра) Задачи: Расширять представления о видах наземного транспорта и его назначении. Пальчиковая игра «Перелётные птицы» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие)

				строительный материал и постройки.	
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Можно ли обойтись без наказаний?»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Подвижная игра с бегом «Хитрая лиса» (физ развитие и развитие речи) Задачи: Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле. «Весенний пейзаж» (аппликация) Задачи: Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания)	«Почтальон принес посылку» Задачи: формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию. (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ, развитие речи) Подвижная игра с прыжками «Спрячь руки за спину» (физ.развитие) Задачи: Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.	«Открой коробочку» Задачи: упражнять в умении открывать и закрывать коробочку; развивать мелкую моторику, координацию движений рук; создать радостное настроение от результата своей деятельности. (сенсорика, рисование). Подвижная игра «Волк во рву» Задачи: Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу. (физ.развитие)	«Полосатые полотенца для лесных зверушек» (рисование) Задачи: Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»). Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередований линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству.
Утренняя гимнастика	Комплекс №14 (март) без предметов «За воротами весна» Солнце в небе высоко, с солнцем нам идти легко				

	Ходьба в колонне друг за другом 15 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. С солнцем нам легко бежать , будем мы весну встречать Бег в колонне по одному за воспитателем 30 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «За воротами весна» 1.«Сосульки» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться на носочки, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Капель» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо с отведением правой руки (ладонь вверх – «ловим капельки») – И.п. – 4 раза. 3.«Радуемся весне» И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз 4.«Непоседа-воробей» Непоседа воробей прыгает и кружится, Очень радуется он – не замерзла лужица. Хорохорится, храбриться! Только «Мяу» он боится! На первые 2 строки дети прыгают на двух ногах на месте. С окончанием слов взрослый показывает игрушку кошки и произносит мяу, а дети убегают в условленное место. – 1 раз. Ходьба стайкой за воспитателем.
Завтрак	Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! Во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.

	(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная и игровая деятельность, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)		Игра-тренинг «Звериное пианино» Задачи: развивать у детей умение сотрудничать.	Игра-тренинг «Топ — топ!» Задачи: создание радостного настроения, сплочение детского коллектива.	Игра-тренинг «Зеркало» Задачи: отработка навыков взаимодействия взрослого с ребенком; формирования понимания того, что другой ребенок и взрослый такие же (может делать то же, похож и т.д.).	Игра-тренинг «Качалочка» Задачи: Для развития силы мышц спины, ног, гибкости позвоночника.
ОД по расписанию организации образования			**Физкультура** Основные движения: Бег. врассыпную, друг за другом (до 20 метров).	**Музыка** Музыкально-ритмические движения. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас).	**Физкультура** Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого.
2-ой завтрак		Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: Продолжать учить детей правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с	Потешка: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! КГН: Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и поочередно вытирать	Потешка: Моемся мы в тазике Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. КГН: Формировать культурно-гигиенические навыки. Учить пользоваться вилкой.	Потешка: Кошка моется Вода течет текучая, Под горою баня топится Кошка моется, торопится. Там стоят 12 котят, Все помыться в хотят! КГН: Обращать внимание на необходимость соблюдение знакомых

		рук.	руки.		детям правил поведения за столом.
Подготовка к прогулке		Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! Упражнение «Кукла идет на прогулку» Задачи: формирование у ребенка представлений об одежде, умения выполнять предметно-игровые действия.	Потешка: Пуговички в ряд Ровненько стоят! Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи» Задачи: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок. Содержание одежды и обуви в порядке Задачи: Воспитывать опрятность, формировать осознанное отношение к внешнему виду.	Потешка: Маша варежку надела: -Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал. Маша варежку сняла: -Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь? Упражнение «Научим Степу одеваться на прогулку». Задачи: Учить детей соблюдать последовательность при одевании. Активизировать словарь: носки, рейтузы, свитер, сапоги, шапка, пальто.
Прогулка		Картотека весенних прогулок Прогулка № 4	Картотека весенних прогулок Прогулка № 5	Картотека весенних прогулок Прогулка № 6	Картотека весенних прогулок Прогулка № 7
Возвращение с прогулки		Упражнение «Послушные ножки» Задачи: Формировать у детей умение вытирать ноги при входе в помещение. Уважать труд	Потешка: Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась - Юбка зонтиком раскрылась.	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять,

		взрослых.		развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застёжек.	Будем с детками играть!
Обед	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом. **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная и игровая деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)				
Дневной сон		Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Чтение потешки «Маша варежку надела» (худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, акцентировать внимание детей на том, как нужно правильно намыливать руки, смывать мыло, вытирать руки. С опорой на рисунки обсудить, когда необходимо мыть руки. Учить ополаскивать мыло после его использования. Чтение потешки «Беленькую маячку» (Худ.литература)
Постепенный подъем,	I комплекс				

оздоровительные процедуры	I. Петушок у нас горластый По утрам кричит он «здравствуй» На ногах его сапожки На ушах висят сережки На головке гребешок Вот какой наш петушок. (движения, в соответствии с текстом) II. Три веселых братца Гуляли по двору Три веселых братца Затеяли игру Делали головками: ник – ник – ник. Пальчиками ловкими: чик – чик – чик. Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп Топали ножками: топ – топ, топ.				
Полдник	Потешка: Щечки мыли? — Мыли. Носик мыли? — Мыли. А глазки? — Забыли. КГН: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная и игровая деятельность, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур) **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		СРИ «Баюшки-баю» (развитие речи) Сюжет: Предложить детям действия: •Запеленать куклу. • Погладить, обнять ее. • Побаюкать на руках. • Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку.	СРИ «Стирка кукольного белья» (развитие речи и конструирование) Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -Мы с вами купали кукол и забыли постирать их грязное бельё. Что нам для этого нужно? (Воспитатель расставляет предметы так, чтобы было удобно	СРИ Собираемся на прогулку (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Ход игры: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не	СРИ «Детский сад » Худ.литра и развитие речи) Сюжет: Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников

		• Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок, например, такой: Вот тебе под спинку мягкую перинку. Сверху на перинку Чистую простынку. Вот тебе под ушки Белые подушки. Одеяльце на пуху И платочек наверху. Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность.	стирать вдвоём (втроём). Можно стирать всем вместе в одном большом тазу или отдельно в маленьких тазиках - главное, чтобы дети находились рядом). Когда всё необходимое для стирки готово, педагог спрашивает: -Можно стирать бельё? -Ничего не забыли принести? (нельзя, потому что не принесли воды). -Какая нам нужна вода? (тёплая). Задачи: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр.	может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия. Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций. Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

Индивидуальная работа с детьми		**Лепка** Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов	**Конструирование** Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно	**Сенсорика** Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много).	**Ознакомление с окружающим миром** Мир природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениям
Подготовка к прогулке	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием . **(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная и игровая деятельность,самообслуживание.)**				
Прогулка		Картотека весенних прогулок Прогулка № 4 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 5 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 6 (продолжение)	Картотека весенних прогулок Прогулка № 7 (продолжение)
Возвращение с прогулки	Сушка одежды после прогулки Задачи: Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки	Упражнение «Послушные ножки» Задачи: Формировать у детей умение вытирать ноги при входе в помещение. Уважать труд взрослых.	Потешка: Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась - Юбка зонтиком раскрылась.	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!

	варежек и штанов.			стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застёжек.	
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» (худ.литра и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду.	Игра-ситуация «Машина едет по улице» (развитие речи и худ.литра) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.	Театрализация «Обитатели бабушкиного двора» (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: расширить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей	Театрализация сказки «Знакомство с кормушкой» (Худ.литература + Конструирование) Задачи: формировать представления детей о жизни птиц зимой, закреплять знания детей о зимних явлениях природы; учить различать птиц: синиц, воробьев, голубей, ворон; развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц; воспитывать сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях.
Уход детей домой		Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть»	Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях	Рекомендация для родителей по теме: «Весна».	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Утверждаю

Заведующая ТОО "Детский сад "АльДамиРам"

УСАНОВА А. В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования **ТОО "Детский сад "АльДамиРам"**

Группа **«Лучики» младшая группа**

Возраст детей **2 года**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 01.04.-05.04.2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 01.04.24**	**Вторник 02.04.24**	**Среда 03.04.24**	**Четверг 04.04.24**	**Пятница 05.04.24**

Прием детей	Беседа «Спасибо маме» (худ.литра и ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать детям представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. Чтение «Больная кукла» В. Берестов Задачи: Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить слушать без наглядного сопровождения и выполнять разнообразные игры с куклой, формировать умение разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь. (худ.литра)	Беседа «За что я люблю свою маму и бабушку» (худ.литра и ознакомление с окружающим миром) Задачи: Воспитывать любовь и внимание к близким людям. Чтение «Федотка» К. Чуковский Задачи: Познакомиться с произведением К. Чуковского. (худ.литра)	Беседа «Зачем дарят цветы» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Воспитывать представление о том, что цветы являются признаком любви и внимания. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики» (физ.развитие) Задачи: формировать умение повторять движение согласно текста.	Беседа «Народные праздники» (развитие речи, худ.литра+ ознакомление с окружающим миром) Задачи: Расширять представление детей о народных традициях народа. Д/игра «Скажи какой, какая, какие» (развитие речи) Задачи: Подобрать к слову несколько признаков.	Беседа «Пословицы и поговорки» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и худ.литра) Задачи: Знакомство с пословицами и поговорками. Приобщать к народному творчеству. Пальчиковая игра «Рыбка» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие)
Беседа с родителями, Консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Дорога не прощает ошибок»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой Подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и	Д/игра «Да-нет-ка» (развитие речи) Задачи: установление простейших причинно-следственных связей.	Подвижная игра «С добрым утром!» (физ развитие и развитие речи) Задачи: развивать умение выполнять	Упражнение: «Скажи со словом «весенний» Задачи: Согласование существительного и прилагательного (ознакомление с	Заплети косичку Задачи: развивать умение плести косичку в три пряди, укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук,	«Шарики и кубики на полочке» (аппликация) Задачи: Формировать навыки наклеивания. Упражнять в различении

другие)	Игра на развитие слухового внимания (Музыка) Задачи: Различать на слух звуки живой и неживой природы, тренировать слуховую память, обогащать сенсорную эталонную систему детей	движение согласно тексту, обучать элементам самомассажа. «Печенье для кота» (лепка) Задачи: Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Развивать воображение. Воспитывать отзывчивость и доброту.	окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра «Великаны – карлики» (физ.развитие) Задачи: учить детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать сигнал; развивать внимание.	воспитание усидчивости и терпеливости в работе. (сенсорика, развитие речи). Подвижная игра «Тишина» Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом, активизировать речевую деятельность. (физ.развитие)	геометрических фигур по форме. Развивать чувство ритма. Игра «Подбери действие» (развитие речи) Задачи: учить подбирать к существительным глаголы.
Утренняя гимнастика	Комплекс №15 (апрель) без предметов «Весна» Просыпается природа, улучшается погода. Ах, в апреле весна настоящая пришла. Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «Весна» 1.«Скворцы прилетели» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, Руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и Подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Птички зернышки клюют» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон				

	Вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза. 3.«Ленивый кот» И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух Ногах на месте. – 5 раз.				
Завтрак	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	Игра-тренинг «Давайте поздороваемся» Задачи: упражнение продолжает знакомство, создает психологически непринужденную атмосферу.	Игра-тренинг «Встаньте все те, кто…» Задачи: упражнение направлено на развитие внимания, наблюдательности, а также продолжение	Игра-тренинг «Что изменилось» Задачи: развитие внимания и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.	Игра-тренинг «Как ты себя чувствуешь?» Задачи: развитие внимательности, эмпатии, умения чувствовать настроение другого.	Игра-тренинг «Мое настроение» Задачи: развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других, развитие эмпатии.

		группового знакомства.		Упражнение выполняется по кругу.	
ОД по расписанию Организации образования	**Физкультура** Общеразвивающие упражнения. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Основные движения: Бег: непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и наоборот.		**Физкультура** Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).	**Музыка** Слушание музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии.	**Физкультура** Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
2-ой завтрак	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: Побуждать самостоятельно брать	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый

	мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.		пальчик, вешать полотенце на своё место.
Подготовка к прогулке	Потешка: Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо! «Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Потешка: Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу. «Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Потешка: Большие ноги шли по дороге: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ, топ. Топ-топ по земле, Ведь земля-то наша. И для нас на ней растут Пироги да каша! «Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. «Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.	Потешка: Бабочка - коробочка, Ветер или дождь! Полетишь - так ветер, Упадешь - так дождь! «Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.
Прогулка	**Наблюдение за набуханием почек на деревьях** Задачи: закреплять	**Наблюдение за птицами весной** Задачи: познакомить с жизнью птиц	**Наблюдение за проталинами и зеленой травой** Задачи: закреплять	**Наблюдение за растениями и кустарниками** Задачи: закреплять	**Наблюдение за тополем весной** Задачи: расширять знания о том, что

	умение понимать зависимость объектов и явлений В природе; вызывать радостные чувства. Ход наблюдения Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. Г. Ладонщиков Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. Задачи: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. Подвижные игры «Ловишки». Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Выносной материал Носилки, грабли,	весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Ход наблюдения С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной. Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает вода. Грач — разведчик крылатый — Теребит провода. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: учить пользоваться граблями; воспитывать	умение понимать зависимость явлений в природе. Ход наблюдения Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (Ветка вербы с цветочными почками.) Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом. А. Фет Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; Формировать навыки коллективного труда; Приучать к самостоятельному выполнению поручений. Подвижные игры	представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви По краям кроны.) Трудовая деятельность Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Задачи: прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим,	деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Ход наблюдения Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки Распечатает весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна. Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Подвижные игры «Лошадки». Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.

	ведерки, совочки, формочки для песка.	бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Задачи: развивать внимание. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.	«Бездомный заяц». Задачи: упражнять в беге. «Послушные листья». Задачи: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.	повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.	«Совушка». Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.
Возвращение с прогулки	«Мы большие!» Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.	Одевание – раздевание Задачи: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так.	«Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!
Обед	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран -	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико,	Потешка: Не умыться, не напиться без воды,	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы.	Потешка: Кто не моет руки с мылом

	вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Чтение «Малышам о гигиене» Н. Мигунова (худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Чтение сказки «Теремок»	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Чтение «Апельсин» Л. Зубкова

					(Худ.литература)
Постепенный подъем, Оздоровительные процедуры	I комплекс I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо) 2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз) 3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках 8. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 9. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить. II. «Зарядка» Солнце глянуло в кроватку 1,2,3,4,5, Все мы делаем зарядку Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире 1,2,3,4,5, Наклониться, 3,4, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку Все мы делаем зарядку. (движения в соответствии с текстом).					
Полдник	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки,	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки,

	КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой Подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	СРИ «Доктор детского сада» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Сюжет: Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями. Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации.	СРИ «Стрижка для Зайки» (Худ.литра+развитие речи Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	СРИ «Магазин игрушек» (развитие речи) Воспитатель говорит детям, что он – продавец в магазине игрушек, и предлагает детям купить что-нибудь. Нахваливает детям различные игрушки и объясняет, как они работают. Затем выбирает продавцом кого-нибудь из детей. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие. Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.	СРИ «Зайка - почтальон» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель сообщает, что Зайка сегодня почтальон, и он разносит почту, а если вы хотите отправить письмо или посылку, то Зайка доставит её по назначению. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	СРИ «Кукла Катя заболела» худ.литра и развитие речи) Сюжет: Воспитатель сообщает детям, что кукла Катя заболела. Нужно вызвать доктора. Воспитатель выбирает из детей «Доктора» и одевает его в белый халат и шапочку и предлагает ему осмотреть больную. Далее воспитатель направляет игру детей и наблюдает за её ходом. Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.

Индивидуальная работа с Детьми	**Развитие речи** Словарный запас: Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. (Имена детей)	**Художественная литература** Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок (Имена детей)	**Сенсорика** Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. (Имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром Предметный мир.** Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. (Имена детей)	**Рисование** Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. (Имена детей)
Подготовка к прогулке	Потешка: Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо! «Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в	Потешка: Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу. «Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Потешка: Большие ноги шли по дороге: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ, топ. Топ-топ по земле, Ведь земля-то наша. И для нас на ней растут Пироги да каша! «Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. «Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.	Потешка: Бабочка - коробочка, Ветер или дождь! Полетишь - так ветер, Упадешь - так дождь! «Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.

	раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.		друг к другу, развивать коммуникабельность.		
Прогулка	**Наблюдение за набуханием почек на деревьях** Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений В природе; вызывать радостные чувства. Подвижные игры «Ловишки». Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.	**Наблюдение за птицами весной** Задачи: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Задачи: развивать внимание. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.	**Наблюдение за проталинами и зеленой травой** Задачи: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Подвижные игры «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в беге. «Послушные листья». Задачи: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.	**Наблюдение за растениями и кустарниками** Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.	**Наблюдение за тополем весной** Задачи: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Подвижные игры «Лошадки». Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.
Возвращение с прогулки	«Мы большие!» Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать	Одевание – раздевание Задачи: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно	Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»),	«Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки,	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять,

	навыки самообслуживания.	выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	А в ботинках дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так.	самостоятельно обуваться после сна.	Будем с детками играть!
Ужин	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой Подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	Игра-ситуация «Собираемся на прогулку» (развитие речи и худ.литра) Задачи: развивать у детей умение	Игра-ситуация «Купание куклы» (худ.литра и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: учить	Театрализация «Теремок». (Театр на руке - пальчиковый) (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ)	Театрализация « Выросла репка большая-пребольшая» (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ)	Игра-ситуация «На нашем дворе» (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Вызвать у детей

	подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «об увь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам.	Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.	Задачи: Прочитать детям сказку. Приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение Инсценированные сказки на фланелеграфе	положительные эмоции; Обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого.
Уход детей домой	Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми	Консультация «Гимнастика исправит плоскостопие»	Беседа на тему «Трудные дети»	Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики»	Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования **ТОО "Детский сад "АльДамиРам"**

Группа **«Лучики» младшая группа**

Возраст детей **2 года**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08.04.-12.04.2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**

	08.04.24	09.04.24	10.04.24	11.04.24	12.04.24
Прием детей	Беседа «Весна идет! Весне дорога!» (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы. Пальчиковая гимнастика «Девочки и мальчики» (физ.развитие) Задачи: закреплять развитие координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК (казахский язык)	Беседа «Международный день земли» (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Расширять представление детей об экологических праздниках. Чтение «Соловей соловушка» Т.Лаврова Задачи: Поддерживать устойчивый интерес к слушанию стихотворений. Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста.	Беседа «День космонавтики» (развитие речи и худ.литра) Задачи: Формировать представление детей о планете Земля, познакомить с первым космонавтом Ю. А. Гагариным. Дидактические игры по методике М.Монтессори «Светофор», «Мишка». Задачи: Побуждать ребенка к самостоятельной деятельности; формировать цветовое представление, выработать навык завинчивания крышек. Развивать мелкую моторику рук, сенсорику, связную речь.	Беседа «Как мы весну встречаем» (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Расширять знания о сезонных видах труда. «Чистота в шкафчике» (физ.развитие + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Формировать умение прибираться в шкафу.	Беседа «В гости к хозяйке луга» (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представление о правилах безопасного поведения в природе. Пальчиковая гимнастика «Поросята» (физ.развитие) Задачи: развитие координации движений пальцев рук.
Беседа с родителями, Консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой Подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Большая и маленькая куклы» (сенсорика+развитие речи) Задачи: различать и называть предметы по величине. Формировать словесную речь.	Подвижная игра Коршун и наседка (с бегом) (физ.развитие) Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной.	Д\игра «Что где растет» Задачи: расширять и уточнять представления детей об овощах и фруктах (они растут); развивать память, речь, внимательность; воспитывать усидчивость. (развитие речи)	Дидактическая игра «Городок для кукол» (конструирование) Задачи: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе	Подвижная игра «Не оставайся на полу». (физ.развитие) Задачи: Развивать у детей выдержку, ловкость, умение действовать по сигналу, быстро ориентироваться в обстановке. Упражнять в беге, прыжках в длину, в ловле.
Утренняя гимнастика	Комплекс №15 (апрель) без предметов «Весна» Просыпается природа, улучшается погода. Ах, в апреле весна настоящая пришла. Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «Весна» 1.«Скворцы прилетели» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, Руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и Подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Птички зернышки клюют» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон Вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза. 3.«Ленивый кот» И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух Ногах на месте. – 5 раз.				
Завтрак	Потешка: В ручейке вода струится	Потешка: Моем руки, моем лица	Потешка: Кран, откройся, Нос, умойся!	Потешка: Лейся, чистая водичка,	Потешка: Нам водичка - добрый друг,

	В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. КГН: Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.	Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. КГН: Во время умывания побуждать детей к правильной последовательность засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.	Мойтесь сразу оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся, Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: Упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.	Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	Игра-тренинг «Подарок на всех (цветик-семицветик) Задачи: развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками.	Игра-тренинг «Портрет самого лучшего дома» Задачи: развитие анализа и самоанализа.	Игра-тренинг «Этюд на различные позиции в общении» Задачи: прочувствование различных позиций в общении.	Игра-тренинг «Руки знакомятся. Руки ссорятся. Руки мирятся» Задачи: соотнесение человека и его тактильного образа, снятие телесных барьеров; развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через	Игра-тренинг «Волшебные средства понимания» Задачи: осознание того, что можно помочь человеку, которому грустно, плохо, что в силах каждого оказать помощь всем нуждающимся в ней, понимание того, что конкретно для этого можно сделать.

				прикосновение.	
ОД по расписанию Организации образования	**Физкультура** Основные движения: Бег: непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и наоборот.		**Физкультура** Общеразвивающие упражнения. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).	**Музыка** Пение. Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.	**Физкультура** Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
2-ой завтрак	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. КГН: Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть	Потешка: Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. КГН: Во время умывания побуждать детей к правильной последовательность засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.	Потешка: Кран, откройся, Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся, Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: Упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол;	Потешка: Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения

	руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.		взрослых.	воспитывать культуру поведения за столом.	взрослых.
Подготовка к прогулке	Потешка: Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай. «Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи,	Потешка: Мы снимаем тапки, надеваем шапки, Шарфики, штанишки, сапоги, пальтишки, Надеваем куртки - готовы для прогулки. «Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательным и друг к другу, развивать коммуникабельность.	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. «Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Потешка: У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?! На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос, Теплый шарфик нужен ей, Чтоб укрыться потеплей. «Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в	Потешка: Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! Упражнение: «Туфельки поссорились — подружились» Задачи: Учить с помощью взрослых обуваться. «Мы большие!». Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.

	употребляя вежливые слова.			раздевальной комнате.	
Прогулка	**Наблюдение за елочкой** Задачи: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних Признаков. Ход наблюдения Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы. Ели на опушке — до небес макушки — Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголочки, У лесных ворот водят хоровод. И. Токмакова Трудовая деятельность Строительство домика для мишки. Задачи: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное Место.	**Наблюдение за насекомыми** Задачи: формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.) Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые Подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подуше Чек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удер Жаться практически везде.) Почему мух	**Наблюдение за транспортом** Задачи: расширять знания о транспорте. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, Лесовоз, автобус.) Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.) В чем сходство легковых и грузовых машин? (Уних есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.) Едем, едем мы домой На машине легковой. Трудовая деятельность (по подгруппам) Посев озимой пшеницы. Задачи: учить узнавать семена пшеницы; Формировать навыки посадки семян. Подвижная игра «Цветные	**Наблюдение за птицами** Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.) Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».) Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.) Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают,	**Наблюдение за собакой** Задачи: расширять знания о животном мире. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост — колечком. (Собака.) Кто это? (Собака.) Какая по величине? (Большая, маленькая.) Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.) Кто заботится о собаке? (Хозяин.) Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его. Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. Задачи: учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в Яму для компоста; Объяснять, что листья

	Подвижные игры «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность. «У медведя во бору». Задачи: упражнять в беге с увертыванием. Выносной материал Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.	называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.) Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.) Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.) Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они Могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать	автомобили». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.	сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. Задачи: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во-) Круг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; Учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». Задачи: учить различать листья	за зиму перегниют в яме и получится Удобрение. Подвижные игры «Лохматый пес». Задачи: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». Задачи: упражнять в беге, ловле игроков (оленей); учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, Вожжи.

		внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек». Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Выносной материал Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.		березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.	
Возвращение с прогулки	Потешка: У нас Ванечка один, Никому не отдадим. Мы пальто ему сошьем, Погулять его пошлем.	Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Потешка: Рукавички-невилички Прилетели, словно птички. На левую ручку – скок! На правую ручку – скок! Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!	Приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.	Потешка: Убираем с вечера: Платьице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами!

Обед	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. КГН: Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.	Потешка: Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. КГН: Во время умывания побуждать детей к правильной последовательность засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.	Потешка: Кран, откройся, Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся, Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: Упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.	Потешка: Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать	Самообслуживани, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.	Самообслуживани, культурно-гигиенические навыки. Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек,	Самообслуживани, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: «Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть

	правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.		продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.
Постепенный подъем, Оздоровительные процедуры	I комплекс I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо) 2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз) 3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках 8. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 9. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить. II. «Зарядка» Солнце глянуло в кроватку 1,2,3,4,5, Все мы делаем зарядку Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире 1,2,3,4,5, Наклониться, 3,4, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку Все мы делаем зарядку. (движения в соответствии с текстом).				
Полдник	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном	Потешка: Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь	Потешка: Кран, откройся, Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза! Мойтесь уши, мойся	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки	Потешка: Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все

	будем мыться, Без воды мы никуда. КГН: Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.	мыться, Эту песенку не пой. КГН: Во время умывания побуждать детей к правильной последовательность засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.	шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся, Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: Упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.	польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой Подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	СРИ «В детский сад пришло письмо» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ+ развитие речи) Сюжет: Воспитатель говорит детям, что в детский сад пришло письмо. И в этом письме Миша очень просит прислать ему посылку. Пошлём? Тогда нужно собрать ему	СРИ «Лисичка садится обедать» (развитие речи+ознакомление с окружающим миром) Сюжет: Лисичка долго бегала по лесу и очень проголодалась, она просить вас покормить её. Дети усаживают Лисичку за стол, одевают ей нагрудник и	СРИ «В детский сад пришёл гость» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ+ развитие речи) Сюжет: Воспитатель: «Ребята, к нам в детский сад пришёл гость – кукла Катя, она повар. Ей нужно сварить суп. Но, вот ведь беда, какая, она забыла, какие овощи нужны для супа. Помогите кукле	Игра-ситуация «В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ+ Худ.литература) Сюжет: Из детей воспитатель выбирает мастера по ремонту игрушек, одевает его в фартук и даёт ему чемодан с инструментами. Сообщает детям, что	«Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ+ Худ.литература) Сюжет: Воспитатель говорит детям, что Миша в своём детском саду разбросал все игрушки и теперь плачет, потому что не помнит где что лежало. Давайте ему поможем.

	гостинцы. Выясняет у детей, какие гостинцы любит Миша. Дети собирают сумку с гостинцами для Миши. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом.	накрывают на стол. Воспитатель внимательно следит за игрой, поправляет детей, помогает им, направляет игровое действие. Задачи: Развивать речь, активизировать диалоговую речь. Закреплять знания о посуде, прививать культуру поведения за столом.	вспомнить и выбрать необходимые продукты». Пусть малыши сами положат овощи в кастрюлю, посолят и помешают ложкой получившийся суп. Готовым супом можно угостить других кукол. Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.	пришёл мастер по ремонту игрушек, кому необходимо, что отремонтировать зовите мастера. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие. Задачи: Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь.	Далее воспитатель подсказывает и направляет игру детей. Задачи: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами.
Индивидуальная работа с Детьми	**Конструирование** Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. (Имена детей)	**Лепка** Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. (Имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром** Приобщение к труду. Поддерживать желание помогать взрослым.	**Аппликация** Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты (Имена детей)	**Развитие речи** **Связная речь.** Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». (Имена детей)
Подготовка к прогулке	Потешка: Собери носок в	Потешка: Мы снимаем тапки,	Потешка: Раз, два, три, четыре,	Потешка: У девочек и	Потешка: Полезен воздух для

	гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай. «Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	надеваем шапки, Шарфики, штанишки, сапоги, пальтишки, Надеваем куртки - готовы для прогулки. «Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. «Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?! На дворе большой мороз, Отморозит кукла нос, Теплый шарфик нужен ей, Чтоб укрыться потеплей. «Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.	детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! Упражнение: «Туфельки поссорились — подружились» Задачи: Учить с помощью взрослых обуваться. «Мы большие!». Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.
Прогулка	**Наблюдение за елочкой** Задачи: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить	**Наблюдение за насекомыми** Задачи: формировать реалистические представления о	**Наблюдение за транспортом** Задачи: расширять знания о транспорте. Подвижная игра «Цветные	**Наблюдение за птицами** Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского	**Наблюдение за собакой** Задачи: расширять знания о животном мире. Подвижные игры

	выделять дерево из группы других на основе внешних Признаков. Подвижные игры «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность. «У медведя во бору». Задачи: упражнять в беге с увертыванием. Выносной материал Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.	природе. Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек». Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Выносной материал Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.	автомобили». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.	сада. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; Учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». Задачи: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.	«Лохматый пес». Задачи: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». Задачи: упражнять в беге, ловле игроков (оленей); учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, Вожжи.
Возвращение с прогулки	Потешка: У нас Ванечка один, Никому не отдадим. Мы пальто ему сошьем, Погулять его пошлем.	Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о	Потешка: Рукавички-невилички Прилетели, словно птички. На левую ручку – скок! На правую ручку – скок! Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!	Приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.	Потешка: Убираем с вечера: Платьице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами

		помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.			Насладится снами!
Ужин	Потешка: В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. КГН: Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.	Потешка: Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой. КГН: Во время умывания побуждать детей к правильной последовательность засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.	Потешка: Кран, откройся, Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся, Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Потешка: Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. КГН: Упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.	Потешка: Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой Подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	СРИ «Салон красоты» (худ.литра + развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать	СРИ «Строим дом» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание	СРИ «День рождения Степашки» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ+ развитие речи) Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для	СРИ «Магазин» (Развитие речи) Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести	СРИ «Собираемся на прогулку» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ мироми развитие речи) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить

	культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».	праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».	понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».	правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.
Уход детей домой	Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.	Привлечь родителей к субботнику на участке группы	Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка»	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке	Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования **ТОО "Детский сад "АльДамиРам"**

Группа **«Лучики» младшая группа**

Возраст детей **2 года**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.04-19.04.2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 15.04.24**	**Вторник 16.04.24**	**Среда 17.04.24**	**Четверг 18.04.24**	**Пятница 19.04.24**
Прием детей	Беседа «Весной на водоемах» (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Закрепить правила поведения весной на водоемах, предупредить о возможных опасностях. Пальчиковая гимнастика «Солнышко» (физ.развитие) Задачи: Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК (казахский язык)	Беседа «Ребенок и книга» (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней. Воспитывать бережное отношение к ней. Чтение «Кто как кричит» А.Барто Задачи: Познакомить детей с произведением А. Барто «Кто как кричит?»; учить понимать содержание произведения, отвечать на вопросы, составлять предложения.	Беседа «Волшебница вода» (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Предложить детям рассказать о значении воды в нашей жизни. Рассказать, где и в каком виде существует вода. Пальчиковая гимнастика «Индюк» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Беседа «Весна» Задачи: закрепить знания о признаках весны. Воспитывать интерес к природным явлениям. (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Чтение сказки «Сказка о глупом мышонке» С.Маршак (худ.литра + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Закрепить умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки.	Беседа «Дикие животные весной» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ мироми развитие речи) Задачи: Систематизировать знания детей о диких животных и их детёнышах. Пальчиковая игра «Наша группа» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Беседа с родителями, Консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Как одеть ребенка весной»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой Подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и	Дидактическая игра«Где живут витамины» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ+развитие	Игра «Где спрятался зайчик!» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи)	Игровое упражнение «Найди окошко для фигурки» (сенсорика) Задачи: Учить детей соотносить форму деталей с формой	Театрализованная игра «Колобок» (развитие речи) Задачи: Пробуждать интерес к театрализованной игре	Игровое упражнение «Солнце в тучах) (аппликация) Задачи: Учить детей создавать сюжетную композицию из

другие)	речи) Задачи: учить детей отбирать только те картинки, на которых нарисована полезна для здоровья пища; развивать внимательность, память, мышление; воспитывать усидчивость, самостоятельность. Игра малой подвижности «Зернышки» Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.	Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. Игра малой подвижности «Пузырь» Задачи: учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание.	отверстия. Игра малой подвижности «Кошечка» Задачи: игра развивает артистизм, ловкость.	путем первого опыта общения с персонажами. Предложить детям следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, Развивать внимание и наглядно - действенное мышление; Игра малой подвижности «Зайчик серый умывается» Задачи: Продолжать учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Воспитывать гигиенические навыки и культуру поведения.	обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Игра малой подвижности «Мы топаем ногами» Задачи: Закреплять умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; закреплять бег по кругу, взявшись за руки.
Утренняя гимнастика	Комплекс №16 (апрель) без предметов «Весна» Просыпается природа, улучшается погода. Ах, в апреле весна настоящая пришла. Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «Весна» 1.«Скворцы прилетели» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, Руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и Подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза				

	2.«Птички зернышки клюют» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон Вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза. 3.«Ленивый кот» И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух Ногах на месте. – 5 раз 4.«Гнездо» Ах скворцы летают, ищут, где же гнездышки им свить. Где птенцы их будут жить. Дети бегают врассыпную по залу под музыку, музыка Останавливается дети бегут к обручам (2-3, по Несколько детей на обруч) лежащим на полу и Прыгают в них, садятся на корточки.				
Завтрак	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	Игра-тренинг «Лица» Задачи: способствует развитию понимания	Игра –тренинг «Маски» Задачи: умение	Игра –тренинг «Ролевое проигрывание ситуаций»	Игра –тренинг «Рисование» Задачи: развитие	Игра –тренинг «Художник слова» Задачи: развитие

	мимических выражений и выражения лица.	различать мимику, самостоятельно сознательно пользоваться мимикой для выражения своих эмоций.	Задачи: упражнение выполняется в парах, оно направлено на конкретную проработку, применение «волшебных» средств понимания, развитие эмпатии, использование уже знакомых средств понимания.	эмпатии, творческого воображения.	способности описывать наблюдаемое, умения выделять существенные для описания детали, использование приемлемых, необидных слов, расширение активного и пассивного словаря детей.
ОД по расписанию Организации образования	**Физкультура** Основные движения: Бег: непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.		**Физкультура** Общеразвивающие упражнения. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.	**Музыка** Слушание музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии.	**Физкультура** Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).
2-ой завтрак	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом,	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: Побуждать самостоятельно брать	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать

	пользоваться столовыми приборами.	их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Подготовка к прогулке	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. «Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.	Потешка: Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу. «Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Потешка: Большие ноги шли по дороге: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ, топ. Топ-топ по земле, Ведь земля-то наша. И для нас на ней растут Пироги да каша! «Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Потешка: Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо! «Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Потешка: Бабочка - коробочка, Ветер или дождь! Полетишь - так ветер, Упадешь - так дождь! «Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.
Прогулка	**Наблюдение за набуханием почек на деревьях** Задачи: закреплять	**Наблюдение за птицами весной** Задачи: познакомить с жизнью птиц	**Наблюдение за проталинами и зеленой травой** Задачи: закреплять	**Наблюдение за растениями и кустарниками** Задачи: закреплять	**Наблюдение за тополем весной** Задачи: расширять знания о том, что деревья и

	умение понимать зависимость объектов и явлений В природе; вызывать радостные чувства. Ход наблюдения Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. Г. Ладонщиков Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. Задачи: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. Подвижные игры «Ловишки». Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Выносной материал Носилки, грабли,	весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Ход наблюдения С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной. Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает вода. Грач — разведчик крылатый — Теребит провода. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: учить пользоваться граблями; воспитывать	умение понимать зависимость явлений в природе. Ход наблюдения Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (Ветка вербы с цветочными почками.) Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом. А. Фет Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; Формировать навыки коллективного труда; Приучать к самостоятельному выполнению поручений. Подвижные игры	представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви По краям кроны.) Трудовая деятельность Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Задачи: прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим,	кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Ход наблюдения Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки Распечатает весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна. Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Подвижные игры «Лошадки». Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка».

	ведерки, совочки, формочки для песка.	бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Задачи: развивать внимание. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.	«Бездомный заяц». Задачи: упражнять в беге. «Послушные листья». Задачи: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.	повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.	Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.
Возвращение с прогулки	Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	Одевание – раздевание Задачи: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи.	«Мы большие!». Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.	«Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.	«Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.
Обед	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки,	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листику не	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды.

	гурьбой Побежали мыться. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	А пальчики - Антошке. КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать учить пользоваться разными видами застёжек. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и лица. Учить во время умывания не мочить одежду. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» (Худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Побуждать детей расчёсывать короткие волосы. Чтение «Бу-бу, я рогатый» обраб. Ю.Григорьва (худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Учить вежливо выражать просьбу о помощи. Чтение «Лисий хвостик» Н.Пикулева (Худ.литература)
Постепенный подъем, Оздоровительные процедуры	II комплекс I.1. «Мотаем нитки» И.п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками. (3 раза) 2. «Похлопаем коленки» И.п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п.				

	(4 раза) 3. «Велосипед» Еду, еду К бабе, к деду (2 раза) II. «Лягушки» На болоте две подружки, две зеленые лягушки Утром рано умывались, полотенцем растирались. Ножками топали, ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались. Вот здоровья в чём секрет, Всем друзьям физкульт – привет!				
Полдник	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.

Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой Подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	СРИ «Самолет» (развитие речи + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Сюжет: Игра начинается с того, что воспитатель рассказывает детям, что сегодня, идя в детский сад, он увидел в небе серебристый самолет: «У него были большие крылья (вот такие...). Самолет наклонял крылья то в одну сторону (показывает), то в другую. Летал в небе, как птица. То вверх, то вниз. Мотор гудел р-р-р, р-р-р. А потом самолет развернулся и поднялся высоко-высоко и стал совсем маленьким, прямо игрушечным. Это он только казался маленьким, потому что слишком высоко улетел. Мне очень понравился самолет. Хочу тоже летать». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль предмета.	Игра-ситуация «Лошадка» (ознакомление с окружающим миром+ развитие речи) Сюжет: Воспитатель предлагает детям поиграть и берет на себя роль цирковой лошадки: «Я цирковая лошадка. У меня есть копыта. Вот они. Посмотрите, как я ими бью. А это мой пышный хвост (показывает воображаемый хвост). Вот грива. Вам стригут волосы? Мне тоже стригут гриву и хвост, чтобы они были красивые. Когда я выступаю в цирке, мне надевают на голову султанчик, вот такой (показывает, но не надевает). Посмотрите, какие красивые лошадки в цирке (показывает картинку). В цирке меня учат красиво скакать (воспитатель показывает). Задачи: Развитие у	СРИ «Медвежонок» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ+ худ.литра) Сюжет: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. П., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата — сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	Игра-ситуация «Угощение» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ+ Худ.литература) Сюжет: Педагог спрашивает у ребят: «Кто хочет играть со мной? Приглашаю играть всех: Сашу, Павлика, Алену и Виталика. А Ирочка хочет с нами играть? Сейчас я буду печь вам булочки. Испеку булочки — буду вас кормить. Видите, у меня много теста в кастрюле». Показывает большую детскую кастрюлю, наполненную деталями строительного материала — желтыми или красными полусферами. «Булочек много получится, всем хватит. Садитесь вот сюда, на ковер, отдыхайте, а я буду готовить». Воспитатель рассаживает детей так, чтобы им были видны его действия. «Возьму большой лист (крышка коробки от	СРИ «Детский сад» (развитие речи физ.развитие) Сюжет: Воспитатель может начать игру с экскурсии по детскому саду. Во время экскурсии он обращает внимание детей на то, что в саду много групп и много детей. Всем детям в саду живется весело и интересно, потому что о них заботятся взрослые: повар готовит пищу, занятия, врач делает детям прививки, лечит их, няня убирает в групповой комнате, подает пищу, воспитатель занимается с детьми, играет с ними. После экскурсии воспитатель спрашивает детей, что они видели, и предлагает каждому попробовать побыть поваром, няней, воспитателем, музыкальным работником. Задачи: Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.

		детей способности принять на себя роль животного.		настольно-печатной игры). Буду класть на него булочки. Эту булочку делаю Валюше (берет из коробки одну деталь, производит круговые движения, напоминающие скатывание шарика, и кладет ее на «лист»). Задачи: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.	
Индивидуальная работа с Детьми	**Аппликация** Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты). Имена детей	**Развитие речи Словарный запас:** Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Имена детей	**Ознакомление с окружающим миром** Мир природы. Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) и птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними (лить воду, сыпать песок, строить из песка, лепить из снега, укладывать камни), играть с ними и экспериментировать. Имена детей	**Конструирование** Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Имена детей	**Сенсорика** Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Имена детей
Подготовка к прогулке	Потешка: Раз, два, три, четыре,	Потешка: Завяжи потуже шарф,	Потешка: Большие ноги шли по	Потешка: Вот они, сапожки:	Потешка: Бабочка - коробочка,

	пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. «Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.	Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу. «Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	дороге: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ, топ. Топ-топ по земле, Ведь земля-то наша. И для нас на ней растут Пироги да каша! «Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо! «Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Ветер или дождь! Полетишь - так ветер, Упадешь - так дождь! «Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.
Прогулка	**Наблюдение за набуханием почек на деревьях** Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений В природе; вызывать радостные чувства. Подвижные игры «Ловишки». Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием.	**Наблюдение за птицами весной** Задачи: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Задачи: развивать	**Наблюдение за проталинами и зеленой травой** Задачи: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Подвижные игры «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в беге. «Послушные листья». Задачи: учить внимательно слушать	**Наблюдение за растениями и кустарниками** Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая	**Наблюдение за тополем весной** Задачи: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Подвижные игры «Лошадки». Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость,

	«Ровным кругом». Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.	внимание. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.	команды воспитателя. «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.	характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.	координацию движений. «Совушка». Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.
Возвращение с прогулки	Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	Одевание – раздевание Задачи: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи.	«Мы большие!». Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.	«Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.	«Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.
Ужин	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания,	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки,	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать

	приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой Подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	Сюжетно-ролевая игра «Аптека» (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».	Игровая ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» (Развитие речи, ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду.	Игровая ситуация «Прокатим лисичку в автобусе» (Худ.литература + развитие речи) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.	Игра-ситуация «На нашем дворе» (Худ.литература +ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого.	Игра-ситуация «Напечем пирожков»»(Худ.литература +ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Дать детям представление о сборе урожая зерновых, вовлекать в игру, развивать чувство ритма.

Уход детей домой	Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года	Беседа «Как одеть ребенка весной»	Привлечь родителей к благоустройству группового участка	Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне»	Внеплановая консультация

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования **ТОО "Детский сад "АльДамиРам"**
Группа **«Лучики» младшая группа**
Возраст детей **2 года**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.04.-26.04.2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 22.04.24**	**Вторник 23.04.24**	**Среда 24.04.24**	**Четверг 25.04.24**	**Пятница 26.04.24**
Прием детей	Беседа «Ты и я с книгой лучшие друзья» (худ.литра и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе. Формировать потребность ежедневного чтения. Чтение «В каждом зёрнышке пшеницы», В.Орлов Задачи: Развивать у детей интерес к художественной литературе посредством чтения стихотворений. (худ.литра)	Беседа «В мире стекла» (худ.литра и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Помочь выявить свойства стекла. Воспитывать бережное отношение к вещам. Тасбақа. Тасбақа, тасбақа, Тас астында тұрады. Басын баяу шығарып, Тиіссең кері тығады. (каз.язык)	Беседа «Перелетные птицы» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Формировать у детей представления о весенних изменениях в природе. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных. Пальчиковая гимнастика «Новый дом» (физ.развитие) Задачи: закреплять мелкую моторику рук, координацию движение пальцев рук.	Беседа «Весенние заботы» (развитие речи, худ.литра+ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Расширять представление детей о сезонных работах в саду и огороде. Д/игра Ворота» (низкие, высокие) (конструирование) Задачи: учить детей изменять конструкцию предмета путём приставления его в высоту. Закреплять умения делать перекрытия, выбирать детали соответственно величине игрушек. Воспитывать умение доводить до конца дело.	Беседа «В мире дерева» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ, развитие речи и худ.литра) Задачи: Выявить свойства и качества дерева. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления. Пальчиковая игра «Алые цветочки» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие)

				Развивать воображение, видеть ворота в элементах строительного материала.	
Беседа с родителями, Консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Берегите нервную систему ребенка»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой Подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Д/игра «Съедобное – не съедобное» (Ознакомление с окружающим мироми развитие речи) Задачи: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию. Задачи: «Лошадки» (Музыка) Задачи: Развивать у детей представление о ритме, учить слышать ускорение и замедление.	Подвижная игра «Телефон» (физ развитие и развитие речи) Задачи: Повысить творческую активность детей. Пробудить фантазию, поднять настроение. Развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. «Летящие самолеты» (аппликация) Задачи: Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и	«Цветные клубочки». Задачи: учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать его; в процессе рисования использовать карандаши разного цвета. (рисование) Подвижная игра «Не давай мяч водящему» (физ.развитие) Задачи: Развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости.	«Потрогай и угадай». Задачи: определять на ощупь и называть знакомые предметы по форме. (сенсорика). Подвижная игра «Краски» Задачи: Повысить творческую активность детей. Пробудить фантазию, поднять настроение. Развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. (физ.развитие)	«Красивая тарелка» (скатывание, надавливание, размазывание) (лепка) Задачи: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе – тарелочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Шөп жұлу. Оң қолыммен шөп жұлдым, Сол қолымен шөп жұлдым

		координацию движений. Развивать творчество, воображение и самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям.			Шөпті жинап қораға, Бабын таптым жылқымның. (казахский язык)
Утренняя гимнастика	Комплекс №16 (апрель) без предметов «Весна» Просыпается природа, улучшается погода. Ах, в апреле весна настоящая пришла. Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «Весна» 1.«Скворцы прилетели» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, Руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и Подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Птички зернышки клюют» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон Вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза. 3.«Ленивый кот» И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух Ногах на месте. – 5 раз 4.«Гнездо» Ах скворцы летают, ищут, где же гнездышки им свить. Где птенцы их будут жить. Дети бегают врассыпную по залу под музыку, музыка Останавливается дети бегут к обручам (2-3, по Несколько детей на обруч) лежащим на полу и Прыгают в них, садятся на корточки.				
Завтрак	Потешка: Дорогие мои дети!	Потешка: Каждый день я мою	Потешка: Умываемся мы быстро,	Потешка: Чище умойся, воды не	Потешка: Что такое чистым быть?

	Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. КГН: Помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.	Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. КГН: Закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.	жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей. КГН: Приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	Игра –тренинг «Сделаем по кругу друг другу подарок» Задачи: развитие у детей чувствования друг друга, понимания настроения другого, развитие эмпатии.	Игра –тренинг «Игрушка» Задачи: ролевое проигрывание ситуаций, отработка навыков эффективного взаимодействия, эмпатии, умения сотрудничать.	Игра –тренинг «На прогулке» Задачи: развитие эмоциональной сферы, умения выражать различные эмоциональные состояния, снятие психоэмоционального напряжения.	Игра –тренинг «Весна, лето, осень, зима» Задачи: развитие умения определять и выражать различные эмоциональные состояния. Ход. Чтение художественной литературы, отражающей сведения о характерных признаках	Игра –тренинг «Цветок» (сопровождается плавной музыкой) Задачи: снятие мышечного, психоэмоционального напряжения, формирование способности выражать чувства и эмоции.

				сезонов года.	
ОД по расписанию Организации образования	**Физкультура** Общеразвивающие упражнения. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).		**Физкультура** Основные движения: Бег: непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и наоборот.	**Музыка** Пение. Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.	**Физкультура** Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
2-ой завтрак	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: Побуждать детей следить за своим	Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. КГН: Помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять	Потешка: Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. КГН: Закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей. КГН: Приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.

	внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.			
Подготовка к прогулке	Потешка: Пуговички в ряд Ровненько стоят! КГ: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! КГН: Формирование у ребенка представлений об одежде, умения выполнять предметно-игровые действия.	Потешка: Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! КГН: Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок. КГН: Воспитывать опрятность, формировать осознанное отношение к внешнему виду.	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. КГН: Учить детей соблюдать последовательность при одевании. Активизировать словарь: носки, рейтузы, свитер, сапоги, шапка, пальто.
Прогулка	**Наблюдение за елочкой** Задачи: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних Признаков. Ход наблюдения Рассмотреть	**Наблюдение за насекомыми** Задачи: формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон.	**Наблюдение за транспортом** Задачи: расширять знания о транспорте. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, Лесовоз, автобус.) Чем легковые машины	**Наблюдение за птицами** Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый;	**Наблюдение за собакой** Задачи: расширять знания о животном мире. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. С хозяином дружит, Дом сторожит,

	красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы. Ели на опушке — до небес макушки — Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголочки, У лесных ворот водят хоровод. И. Токмакова Трудовая деятельность Строительство домика для мишки. Задачи: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное Место. Подвижные игры «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность. «У медведя во бору». Задачи: упражнять в беге с увертыванием. Выносной материал Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.	Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.) Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые Подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подуше Чек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удер Жаться практически везде.) Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.) Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.) Для чего мухам служит хоботок?	отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.) В чем сходство легковых и грузовых машин? (Уних есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.) Едем, едем мы домой На машине легковой. Трудовая деятельность (по подгруппам) Посев озимой пшеницы. Задачи: учить узнавать семена пшеницы; Формировать навыки посадки семян. Подвижная игра «Цветные автомобили». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.	голубь больше, окрас белый и сизокрылый.) Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».) Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.) Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. Задачи: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во-) Круг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.	Живет под крылечком, А хвост — колечком. (Собака.) Кто это? (Собака.) Какая по величине? (Большая, маленькая.) Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.) Кто заботится о собаке? (Хозяин.) Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его. Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. Задачи: учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в Яму для компоста; Объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится Удобрение. Подвижные игры «Лохматый пес». Задачи: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». Задачи: упражнять в беге, ловле игроков (оленей); учить быстро действовать по сигналу,

		(Для захватывания пищи.) Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они Могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек». Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Выносной материал Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.		Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; Учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». Задачи: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.	ориентироваться в пространстве. Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, Вожжи.
Возвращение с прогулки	Побуждать детей	Приучать детей	Потешка:	Формировать у детей	Потешка:

	самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.	Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась - Юбка зонтиком раскрылась.	навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна.	На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!
Обед	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. КГН: Помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.	Потешка: Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. КГН: Закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей. КГН: Приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Приучать	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать у	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: При раздевании

	приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. «Хлеб, ребята, берегите!», С.Богдан (худ.литра)	Задачи: Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать бережное отношение к вещам, опрятность. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Чтение «Кораблик», В.Сутеев (худ.литература)	детей культурно – гигиенические навыки, акцентировать внимание детей на том, как нужно правильно намыливать руки, смывать мыло, вытирать руки. С опорой на рисунки обсудить, когда необходимо мыть руки. Учить ополаскивать мыло после его использования. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Чтение «Разговоры», чуваш.пер.Л.Яхнина (Худ.литература)
Постепенный подъем, Оздоровительные процедуры	II комплекс I.1. «Мотаем нитки» И.п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками. (3 раза) 2. «Похлопаем коленки» И.п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п. (4 раза) 3. «Велосипед» Еду, еду К бабе, к деду (2 раза) II. «Лягушки» На болоте две подружки, две зеленые лягушки Утром рано умывались, полотенцем растирались. Ножками топали, ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались. Вот здоровья в чём секрет, Всем друзьям физкульт – привет!				
Полдник	Потешка: Дорогие мои дети!	Потешка: Каждый день я мою	Потешка: Умываемся мы быстро,	Потешка: Чище умойся, воды не	Потешка: Что такое чистым быть?

	Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность,самостоятельность.	мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. КГН: Помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.	Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. КГН: Закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.	жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей. КГН: Приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.

Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой Подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	СРИ «Кукла Катя заболела» (худ.литра и развитие речи) Сюжет: Воспитатель сообщает детям, что кукла Катя заболела. Нужно вызвать доктора. Воспитатель выбирает из детей «Доктора» и одевает его в белый халат и шапочку и предлагает ему осмотреть больную. Далее воспитатель направляет игру детей и наблюдает за её ходом. Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.	СРИ «Стрижка для Зайки» (Худ.литра+развитие речи Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	СРИ «Магазин игрушек» (развитие речи) Воспитатель говорит детям, что он – продавец в магазине игрушек, и предлагает детям купить что-нибудь. Нахваливает детям различные игрушки и объясняет, как они работают. Затем выбирает продавцом кого-нибудь из детей. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие. Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.	СРИ «Зайка - почтальон» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель сообщает, что Зайка сегодня почтальон, и он разносит почту, а если вы хотите отправить письмо или посылку, то Зайка доставит её по назначению. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	СРИ «Доктор детского сада» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Сюжет: Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями. Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации.
Индивидуальная работа с Детьми	**Развитие речи** Словарный запас: Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и	**Художественная литература** Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок (Имена детей)	**Сенсорика** Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. (Имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром Предметный мир.** Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. (Имена детей)	**Рисование** Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. (Имена детей)

	пропевая ей колыбельные песни. (Имена детей)				
Подготовка к прогулке	Потешка: Пуговички в ряд Ровненько стоят! КГ: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! КГН: Формирование у ребенка представлений об одежде, умения выполнять предметно-игровые действия.	Потешка: Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! КГН: Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок. КГН: Воспитывать опрятность, формировать осознанное отношение к внешнему виду.	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. КГН: Учить детей соблюдать последовательность при одевании. Активизировать словарь: носки, рейтузы, свитер, сапоги, шапка, пальто.
Прогулка	**Наблюдение за елочкой** Задачи: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних Признаков. Подвижные игры «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в прыжках; развивать двигательную	**Наблюдение за насекомыми** Задачи: формировать реалистические представления о природе. Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек». Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.	**Наблюдение за транспортом** Задачи: расширять знания о транспорте. Подвижная игра «Цветные автомобили». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета,	**Наблюдение за птицами** Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; Учить переходить от одного действия к другому; развивать	**Наблюдение за собакой** Задачи: расширять знания о животном мире. Подвижные игры «Лохматый пес». Задачи: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». Задачи: упражнять в беге, ловле игроков (оленей); учить быстро

	активность. «У медведя во бору». Задачи: упражнять в беге с увертыванием. Выносной материал Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.	Выносной материал Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.	машинки, обручи, рули, скакалки.	ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». Задачи: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.	действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, Вожжи.
Возвращение с прогулки	Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.	Потешка: Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась - Юбка зонтиком раскрылась.	Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!
Ужин	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно	Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его	Потешка: Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. КГН: Закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно,	Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей. КГН: Приучать детей находить свой стул, правильно его брать и

	Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	сначала. КГН: Помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.	смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.	не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой Подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и Другие)	Игра-ситуация «Собираемся на прогулку» (развитие речи и худ.литра) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «об увь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Театрализация «Выросла репка большая-пребольшая» (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Прочитать детям сказку. Приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение Инсценированные сказки на фланелеграфе	Театрализация «Теремок». (Театр на руке - пальчиковый) (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.	Игра-ситуация «На нашем дворе» (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Вызвать у детей положительные эмоции; Обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого.	Игра-ситуация «Купание куклы» (худ.литра и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к

					игрушкам.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам	Родительское собрание «Наши успехи и достижения»	Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни»	Беседа «Солнце хорошо, но в меру»	Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?»

Утверждаю

Заведующая ТОО "Детский сад "АльДамиРам"

УСАНОВА А. В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования **ТОО "Детский сад "АльДамиРам"**
Группа **«Лучики» младшая группа**
Возраст детей **2 года**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 29.04.-03.05.2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 29.04.24**	**Вторник 30.04.24**	**Среда 01.05.24**	**Четверг 02.05.24**	**Пятница 03.05.24**
Прием детей	Беседа «Цветущая весна» (худ.литра и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Вызвать интерес к миру растений. Закреплять представления о среде обитания растений. Чтение О. Чусовитиной «Самый лучший папа» Задачи: Учить детей выразительно декламировать	Беседа «Деревья, кустарники и травянистые растения» (худ.литра и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Расширять представления об изменении в мире растений весной. Учить различать по внешнему виду деревья и кустарники. Чтение В.Маяковский «Что		Беседа «Солнце в жизни растений» (развитие речи, худ.литра+ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Формировать понятия о том, что для жизни растений нужно солнце. Закреплять знания правил поведения в природе. Д/игра «Помоги найти маму» (развитие речи)	Беседа «Цветущая весна» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ, развитие речи и худ.литра) Задачи: Вызвать интерес к миру растений. Пальчиковая игра «Это я» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

	стихотворение ко Дню Защитника Отечества. Формировать умение передавать настроение персонажей. (худ.литра)	такое хорошо и что такое плохо» Задачи: Формировать представление детей о том, что значит «хорошо» и «плохо». Учить понимать содержание произведения. Показать тематическое разнообразие русской лирики. (худ.литра)		Задачи: Закрепить правильное произношение звуков. Упражнять в формировании грамматического строя речи.	(физ.развитие)
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Д/игра «Чудесный мешочек» (развитие речи) Задачи: В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения. «Цветы настроений» (Музыка) Задачи: формировать представления о	Подвижная игра «Птички в гнёздышках!» (физ развитие и развитие речи) Задачи: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Ежик» (лепка) Задачи: Продолжать учить детей	.	«Из каких фигур состоит машина?» Задачи: определение предметов по форме. (сенсорика). Подвижная игра «Гуси-гуси» Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. (физ.развитие)	«Скоро праздник придет» (аппликация) Задачи: Учить составлять композицию из готовых фигур; упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины. Развивать эстетическое восприятие. Учить помогать друг другу. Игра «Помоги найти маму» (развитие речи) Задачи: «»

	настроении музыки (весело-грустно)	размазывать пластилин на картоне; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; вызывать желание лепить.			Задачи: учить различать и называть животных и их детенышей, домашних птиц и их птенцов. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.
Утренняя гимнастика	Комплекс №15 (апрель) без предметов «Весна» Просыпается природа, улучшается погода. Ах, в апреле весна настоящая пришла. Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «Весна» 1.«Скворцы прилетели» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Птички зернышки клюют» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза. 3.«Ленивый кот» И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз.				
Завтрак	Потешка: Зеркало любит чистые	Потешка: Ты мне ручки подай,		Потешка: От водички, от водицы	Потешка: Ладушки, ладушки,

	лица, Зеркало скажет «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка?» Зеркало даже темнее от страха, Если в него поглядится неряха! КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Да с кровати вставай, Умываться пойдем, Где водичка найдем! КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.		Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-тренинг «Ласковое имя» Задачи: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка.	Игра-тренинг «Кто пришёл к нам в гости?» Задачи: способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.		Игра-тренинг «Вместе играем» Задачи: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.	Игра-тренинг «Наше солнце» Задачи: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** Подвижные игры. Развивать умение	**Музыка** Слушание музыки. Прививать интерес к			**Физкультура** Учить выразительности

	детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).	музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес.			движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).
2-ой завтрак	Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка?» Зеркало даже темнее от страха, Если в него поглядится неряха! КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдем, Где водичка найдем! КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.		Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Подготовка к прогулке	Потешка: Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась -	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца		Потешка: Одеваем ревушку. Шапку — на головушку Валенки — на ножки, А теперь калошки.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной

	Юбка зонтиком раскрылась. «Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Обуваться научу. «Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.		Ты постой, не реви, А шубейку натени! Рукавички — невелички Прилетели словно птички, На правую ручку скок - На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! «Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.	слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! «Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.
Прогулка	**Наблюдение за набуханием почек на деревьях** Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. Ход наблюдения Посмотреть, как	**Наблюдение за птицами весной** Задачи: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Ход наблюдения С приближением весны к кормушке		**Наблюдение за растениями и кустарниками** Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения	**Наблюдение за тополем весной** Задачи: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Ход наблюдения Рассмотреть толстые

	набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. Г. Ладонщиков Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. Задачи: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. Подвижные игры «Ловишки». Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.	больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной. Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает вода. Грач — разведчик крылатый — Теребит провода. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе.		Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) Трудовая деятельность Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Задачи: прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.	ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки Распечатает весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна. Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Подвижные игры «Лошадки». Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка».

		Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Задачи: развивать внимание. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.			Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.
Возвращение с прогулки	«Мы большие!» Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.	«Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна.		Одевание – раздевание Задачи: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!
Обед	Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдем, Где водичка найдем! КГН: Побуждать		Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.

	причешет ребенка?» Зеркало даже темнее от страха, Если в него поглядится неряха! КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.		КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Чтение А.Майков «Колыбельная песня». (Худ.литература)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	)	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Чтение сказки «Репка»	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	I комплекс I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо) 2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз) 3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках 8. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 9. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить. II. «Зарядка» Солнце глянуло в кроватку 1,2,3,4,5, Все мы делаем зарядку Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире 1,2,3,4,5, Наклониться, 3,4, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку Все мы делаем зарядку. (движения в соответствии с текстом).				
Полдник	Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка?» Зеркало даже темнее от страха,	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдем, Где водичка найдем! КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки,		Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: Формировать умение аккуратно мыть	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиеничес

	Если в него поглядится неряха! КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.		руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	кие навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Путешествие с Доктором Айболитом» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Сюжет: В-ль: Дети, мы с вами отправимся в интересное путешествие. Вы хотите со мной путешествовать? (Да). В-ль: Ой, а это кто к нам пришел? (Ответы детей). Правильно, это же добрый доктор Айболит. Давайте с ним поздороваемся и ему улыбнемся. (Обращается к Айболиту). Доктор Айболит, а что случилось?	СРИ «Печем блиночки» (Худ.литра+развитие речи Сюжет: Вос-ль: -Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду блинчики печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для блинов. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите блины? С повидлом? Со сметаной? Вот этот блинок для тебя.		СРИ «Покатаем кукол на машине» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель сажает на машину (сделанную заранее из крупного строительного материала) куклу Катю. Говорит: -кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофёром? -Спасибо, Саша, ты был хорошим шофёром. Посмотри, к тебе пришли ещё ребята. Они тоже хотят покатать свои игрушки. Как вы попросите об этом Сашу? (Саша, покатай, пожалуйста,	СРИ «Профессии» (худ.литра и развитие речи) Сюжет: Воспитатель: Строим кроватки, стул, кран для мытья рук, накрываем стол. Кубики носим по одному, никому не мешая. Доктор, парикмахер и продавец идут на свою работу. А остальные ребятки заботятся о своих детках. (Помогаю развернуть игру, наладить взаимоотношения между теми, кто выбрал определенные роли, помогаю реализовать в игре

	Д. А.: Кукла Маша заболела, Кашу манную не ела, Надо Машу полечить, Спать в кроватку уложить. В-ль.: Ой, жалко Машу, она заболела. Д. А.: А чтоб вылечить Машу, необходим мой волшебный чемоданчик, а я его где- то оставил. В-ль: Надо помочь Д. А. вылечить Машу, давайте пойдем в детский сад и там его поищем. (Преодолеваем препятствия ручеек, камушки и т. д.) А вот и твой волшебный чемоданчик. Задачи: продолжать работу по развитию и обогащению **сюжетов игр**; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности: осмотр, послушать трубкой (фонендоскопом)грудку, спинку,	-Ой, а куда же мне положить блины? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе сковородку) Действительно, сюда можно блины класть! Пусть это будет сковородка, как у мамы на кухне. Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и		мою Свету.) -А чтобы вам не пришлось долго ждать, давайте попросим Ваню тоже быть шофёром. Поможем ему построить машину. Вы приносите нам кубики, кирпичики, а мы с Ваней будем строить. Приглашай пассажиров. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание	впечатления, полученные детьми ранее.) Проходит определенное время игры. Воспитатель: В нашем городке наступил вечер, рабочий день закончился, закрывается больница, парикмахерская, магазин. Все убираем на место. Все ребятки справились, скажите, кем сегодня ты был, Ваня? Как ты заботился о своем сыночке? Куда с ним ходил? Даша, а ты чем кормила свою дочку? Юля, на какую кроватку ты спать положила доченьку? Каким доктором был Кирилл? Парикмахер? Продавец? Задачи: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный

	измерение температуры градусником, лечение таблетками; развивать слуховое внимание, восприятие, память путем названия предметов для лечения куклы, запоминание последовательности лечения; учить уступать и обмениваться игрушками и ролями; воспитывать заботливое отношение к заболевшей кукле, интерес и уважение к профессии врача; закреплять умение выполнять игровые действия.	навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединятся в группы в игре, выполнять игровые действия.		соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.	запас, закреплять звукопроизношение; формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним; закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Словарный запас: Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. (Имена детей)	**Рисование** Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка (Имена детей)		**Ознакомление с окружающим миром** Мир природы. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними (лить воду, сыпать песок, строить из песка, лепить из снега, укладывать камни), играть с ними и эксперементировать..	**Лепка** Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы

				(Имена детей)	(браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов (Имена детей)
Подготовка к прогулке	Потешка: Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась - Юбка зонтиком раскрылась. «Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. «Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.		Потешка: Одеваем ревушку. Шапку — на головушку Валенки — на ножки, А теперь калошки. Ты постой, не реви, А шубейку натени! Рукавички — невелички Прилетели словно птички, На правую ручку скок - На левую ручку скок Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! «Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! «Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.
Прогулка	**Наблюдение за**	**Наблюдение за**		**Наблюдение за**	**Наблюдение за**

	набуханием почек на деревьях Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. Подвижные игры «Ловишки». Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.	**птицами весной** Задачи: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Задачи: развивать внимание. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.		**растениями и кустарниками** Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.	**тополем весной** Задачи: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Подвижные игры «Лошадки». Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.
Возвращение с прогулки	«Мы большие!» Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.	«Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно		Одевание – раздевание Задачи: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!

		обуваться после сна.		поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	
Ужин	Потешка: Зеркало любит чистые лица, Зеркало скажет «Надо умыться!» Зеркало охнет: «Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка?» Зеркало даже темнее от страха, Если в него поглядится неряха! КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдем, Где водичка найдем! КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.		Потешка: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.

Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра-ситуация «Тили-бом!» (развитие речи и худ.литра) Задачи: Увлечь детей художественно-образным преподнесением материала; побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действиями партнеров.	Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» (худ.литра и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить их аккуратно вешать и складывать одежду.		Театрализация « Пришел Мишка с прогулки» (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.	Игра «Репка». (Театр на руке пальчиковый) (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.
Уход детей домой	Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара).	Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар».		Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?».	Беседа «Солнце хорошо, но в меру».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования **ТОО "Детский сад "АльДамиРам"**
Группа **«Лучики» младшая группа**
Возраст детей **2 года**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.05.-10.05.2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 06.05.24**	**Вторник 07.05.24**	**Среда 08.05.24**	**Четверг 09.05.24**	**Пятница 10.05.24**
Прием детей	Беседа «День Победы» (развитие речи и		Беседа «Когда цветет сирень» (развитие речи и худ.литра)		Беседа «Огород» (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ

	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Формировать представление детей о том, как защищали русские люди свою Родину во время ВОВ. Пальчиковая гимнастика «Я перчатку надеваю» (физ.развитие) Задачи: закреплять развитие координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК (казахский язык)		Задачи: Воспитывать любовь к природе. Д\игра «Зажги фонарик». Задачи: упражнять детей в различении цвета предмета по названию, приучать к выполнению игрового действия в соответствии с содержанием и правилами игры.		С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях, о сезонных работах в саду и огороде. Пальчиковая гимнастика «Яблоки» (физ.развитие) Задачи: развитие координации движений пальцев рук.
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Сравни предметы по высоте» (сенсорика+развитие речи) Задачи: Определять предметы по высоте.		Д\игра «Кто это? Что это?» Задачи: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные. (развитие речи)		Подвижная игра «Кот и мышь». (физ.развитие) Задачи: Развитие внимания, ловкости, быстроты.

Утренняя гимнастика	Комплекс №15 (апрель) без предметов «Весна» Просыпается природа, улучшается погода. Ах, в апреле весна настоящая пришла. Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «Весна» 1.«Скворцы прилетели» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Птички зернышки клюют» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза. 3.«Ленивый кот» И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз.				
Завтрак	Потешка: Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист.		Потешка: Кто тут будет куп-куп, По водичке — хлюп-хлюп? В ванну быстро — прыг, прыг, В ванне ножкой — дрыг, дрыг! Будет мыло пениться, и грязь куда-то денется.		Потешка: Мы пойдем купаться И в воде плескаться, Брызгаться, резвиться, Будет кроха мыться. КГН: Закреплять

	КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.		КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.		умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-тренинг «Кто лучше разбудит» Задачи: способствовать у детей умения любить окружающих.		Игра-тренинг «Листочек падает» Задачи: развивать умение сотрудничать.		Игра-тренинг «Паровозик» Задачи: учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем		**Физкультура** Подвижные игры. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения		**Физкультура** Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых

	взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.		(ходьба, бег, бросание, катание).		персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). Самостоятельная двигательная активность.
2-ой завтрак	Потешка: Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.		Потешка: Кто тут будет куп-куп, По водичке — хлюп-хлюп? В ванну быстро — прыг, прыг, В ванне ножкой — дрыг, дрыг! Будет мыло пениться, и грязь куда-то денется. КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.		Потешка: Мы пойдем купаться И в воде плескаться, Брызгаться, резвиться, Будет кроха мыться. КГН: Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета,

					перед едой.
Подготовка к прогулке	Потешка: Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай. «Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.		Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. «Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.		Потешка: Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! Упражнение: «Туфельки поссорились — подружились» Задачи: Учить с помощью взрослых обуваться. «Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя

					в раздевальной комнате.
Прогулка	**Наблюдение за елочкой** Задачи: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. Ход наблюдения Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы. Ели на опушке — до небес макушки — Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголочки, У лесных ворот водят хоровод. И. Токмакова Трудовая деятельность Строительство домика для мишки. Задачи: учить сгребать снег с помощью лопаток в		**Наблюдение за транспортом** Задачи: расширять знания о транспорте. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.) Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.) В чем сходство легковых и грузовых машин? (Уних есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.) Едем, едем мы домой На машине легковой. Трудовая деятельность (по подгруппам) Посев озимой пшеницы. Задачи: учить узнавать семена пшеницы; формировать навыки посадки семян.		**Наблюдение за собакой** Задачи: расширять знания о животном мире. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост — колечком. (Собака.) Кто это? (Собака.) Какая по величине? (Большая, маленькая.) Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.) Кто заботится о собаке? (Хозяин.) Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его. Трудовая деятельность

	определенное место. Подвижные игры «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность. «У медведя во бору». Задачи: упражнять в беге с увертыванием. Выносной материал Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.		Подвижная игра «Цветные автомобили». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.		Наведение порядка на территории. Задачи: учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение. Подвижные игры «Лохматый пес». Задачи: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». Задачи: упражнять в беге, ловле игроков (оленей); учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.

Возвращение с прогулки	Потешка: Убираем с вечера: Платьице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится с нами!		Потешка: Рукавички-невилички Прилетели, словно птички. На левую ручку – скок! На правую ручку – скок! Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!		Потешка: У нас Ванечка один, Никому не отдадим. Мы пальто ему сошьем, Погулять его пошлем.
Обед	Потешка: Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.		Потешка: Кто тут будет куп-куп, По водичке — хлюп-хлюп? В ванну быстро — прыг, прыг, В ванне ножкой — дрыг, дрыг! Будет мыло пениться, и грязь куда-то денется. КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.		Потешка: Мы пойдем купаться И в воде плескаться, Брызгаться, резвиться, Будет кроха мыться. КГН: Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать,

					почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.
Дневной сон	Самообслуживани, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.		Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: «Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.		Самообслуживани, культурно-гигиенические навыки. Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	I комплекс I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо) 2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз)				

	3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках 8. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 9. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить. II. «Зарядка» Солнце глянуло в кроватку 1,2,3,4,5, Все мы делаем зарядку Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире 1,2,3,4,5, Наклониться, 3,4, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку Все мы делаем зарядку. (движения в соответствии с текстом).				
Полдник	Потешка: Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без		Потешка: Кто тут будет куп-куп, По водичке — хлюп- хлюп? В ванну быстро — прыг, прыг, В ванне ножкой — дрыг, дрыг! Будет мыло пениться, и грязь куда-то денется. КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.		Потешка: Мы пойдем купаться И в воде плескаться, Брызгаться, резвиться, Будет кроха мыться. КГН: Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать

	разрешения взрослых.				правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Больница» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ + развитие речи) Сюжет: Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой- пациентом (ребенок). В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно).Я - доктор. В ра ч. Садитесь, больной. Что у вас болит? Пациент. У меня кашель, болят ушки. Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно		СРИ «Построим куклам дом» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ + развитие речи) Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить дом? Воспитатель сажает куклу на ковёр. -Из чего будем строить дом? (из кирпичиков). -Как мы поставим кирпичики? (узкой стороной). -Это будут стены дома, а как сделать крышу? (надо положить кирпичик сверху на		«Автомобиль едет по дороге» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель: подходит к ребёнку, везущему игрушечный автомобиль, и спрашивает, что он делает, куда едет его автомобиль. Если ребёнок затрудняется, подсказывает ему игровую ситуацию: автомобиль едет по городу, потом в гараж. Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребёнку разнообразить игровые действия:

	кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли? Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До свидания. Задачи: продолжать знакомить детей с профессиями врач и медсестра; вызвать интерес к профессиям медицинских работников; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре;		стены). Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом. -Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло. При этом можно поставить один или два кирпичика независимо от величины построенного дома. В процессе строительства дома воспитатель привлекает к работе и других, заинтересовавшихся игрой детей: одному предлагает сделать забор, другому - дорожку к дому и т. д. Поощряет совместные игры детей. Задачи: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и		катать автомобиль туда-обратно, везти его с поворотами, препятствиями (объезжая их), к конкретному месту, объекту. Помогает ребёнку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия («Я поеду в гараж», «Мне надо на дачу»). Задачи: содействие личностному, познавательному и социальному развитию детей младшего дошкольного возраста. Задачи: Учить детей вежливости, помогать друг другу. Развивать умение ориентироваться в помещении группы. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности

	воспитывать чуткое и внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.		строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.		
Индивидуальная работа с детьми	**Конструирование** Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом (Имена детей)		**Ознакомление с окружающим миром** Знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных.		**Развитие речи** **Связная речь.** Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей. (Имена детей)
Подготовка к прогулке	Потешка: Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же		Потешка: Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться,		Потешка: Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!

	натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай. «Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.		Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. «Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.		Упражнение: «Туфельки поссорились — подружились» Задачи: Учить с помощью взрослых обуваться. «Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.
Прогулка	**Наблюдение за елочкой** Задачи: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на		**Наблюдение за транспортом** Задачи: расширять знания о транспорте. Подвижная игра «Цветные автомобили». Задачи: учить быстро		**Наблюдение за собакой** Задачи: расширять знания о животном мире. Подвижные игры «Лохматый пес». Задачи: упражнять в

	основе внешних признаков. Подвижные игры «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность. «У медведя во бору». Задачи: упражнять в беге с увертыванием. Выносной материал Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.		двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.		беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». Задачи: упражнять в беге, ловле игроков (оленей); учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.
Возвращение с прогулки	Потешка: Убираем с вечера: Платьице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится с нами!		Потешка: Рукавички-невилички Прилетели, словно птички. На левую ручку – скок! На правую ручку – скок! Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем!		Потешка: У нас Ванечка один, Никому не отдадим. Мы пальто ему сошьем, Погулять его пошлем.
Ужин	Потешка: Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто,		Потешка: Кто тут будет куп-куп, По водичке — хлюп-хлюп? В ванну быстро —		Потешка: Мы пойдем купаться И в воде

	чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.		прыг, прыг, В ванне ножкой — дрыг, дрыг! Будет мыло пениться, и грязь куда-то денется. КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.		плескаться, Брызгаться, резвиться, Будет кроха мыться. КГН: Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Магазин» (Развитие речи) Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный		СРИ «День рождения Степашки» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ + развитие речи) Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для		СРИ «Собираемся на прогулку» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ и развитие речи) Задачи: развивать у детей умение

	запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».		праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».		подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.
Уход детей домой	Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.).		Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.		Рекомендации по совместной деятельности с детьми.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования **ТОО "Детский сад "АльДамиРам"**

Группа **«Лучики» младшая группа**

Возраст детей **2 года**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.05-17.05.2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 13.05.24**	**Вторник 14.05.24**	**Среда 15.05.24**	**Четверг 16.05.24**	**Пятница 17.05.24**
Прием детей	Беседа «В гости к хозяйке луга»	Беседа «Опасные насекомые»	Беседа «Как животные живут в лесу летом»	Беседа «Скоро лето» Задачи: Расширять	Беседа «О бережном отношении к природе»

	(развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Расширять представления детей о насекомых, их особенностях, местах обитания. Формировать основы экологической культуры. Пальчиковая гимнастика «Капустка» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Прослушивание гимна РК (казахский язык)	(развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Расширять представления детей об опасных насекомых. Учить различать их по внешнему виду. Чтение Л. Толстой «Пришла весна» Задачи: Познакомить детей с рассказом. Заинтересовать детей, помочь с помощью наглядного материала, понять содержание рассказа. Побуждать детей к ответам по содержанию.	(развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: предоставление детям для самостоятельного рассматривания картинок, книг в целях развития инициативной речи. Пальчиковая гимнастика «Кот на печку пошёл» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	представления детей о лете, сезонных изменения в природе. (развитие речи и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Чтение Л.Толстой «Птица свела гнездо» (худ.литра + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Учить детей слушать литературное произведение. Отвечать на вопросы. Закрепить представление о гнездовании птиц. Выразительно рассказывать о содержании.	(ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ и развитие речи) Задачи: Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Пальчиковая игра «Собака» (физ.развитие) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Берегите нервную систему ребенка»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра«Назови ласково» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ+развитие речи) Задачи: Познакомить	Игра «Угощение для зайчика» (музыка) Задачи: развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной	Игровое упражнение «Самая длинная, самая короткая» (сенсорика) Задачи: определять предметы по величине.	Театрализованная игра «Три медведя» (развитие речи) Задачи: Развивать дикцию, интонацию. Развивать коммуникативные	Игровое упражнение «Цыплята на лугу» (аппликация) Задачи: Учить составлять композицию из готовых предметов,

	со структурой слова в процессе образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра малой подвижности «Мы топаем ногами» Задачи: Закреплять умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; закреплять бег по кругу, взявшись за руки.	длительности. Игра малой подвижности «Сонный слон» Задачи: Закреплять умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Восстановить у детей ЧСС (частоту сердечных сокращений) и дыхание после игры большой подвижности.	Игра малой подвижности «Найди себе пару» Задачи: Продолжать учить детей ходить в паре, держась за руки. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать умение общаться друг с другом.	навыки Игра малой подвижности «Ходим, ходим хороводом» Задачи: Продолжать учить детей выполнять простейшие двигательные задания без показа педагога	свободно располагая их на листе. Развивать эстетическое восприятие. Воспитание теплых взаимоотношений в коллективе. Игра малой подвижности «Катушка с нитками» Задачи: Учить детей действовать согласовано, формировать наглядно-образное мышление.
Утренняя гимнастика	Комплекс №16 (апрель) без предметов «Весна» Просыпается природа, улучшается погода. Ах, в апреле весна настоящая пришла. Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «Весна» 1.«Скворцы прилетели» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза				

	2.«Птички зернышки клюют» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза. 3.«Ленивый кот» И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз 4.«Гнездо» Ах скворцы летают, ищут, где же гнездышки им свить. Где птенцы их будут жить. Дети бегают врассыпную по залу под музыку, музыка останавливается дети бегут к обручам (2-3, по несколько детей на обруч) лежащим на полу и прыгают в них, садятся на корточки.				
Завтрак	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-тренинг «Передай мяч» Задачи: учить взаимодействовать со сверстниками.	Игра –тренинг «Зевака» Задачи: развивать произвольное внимание, быстроту реакции, формировать умение управлять своим телом и выполнять инструкции.	Игра –тренинг «Ау!» Задачи: развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия.	Игра –тренинг «Кого укусил комарик?» Задачи: способствовать развитию взаимопонимания между детьми.	Игра –тренинг «Две игрушки – поменяемся местами» Задачи: развитие моторной ловкости, внимания, координации движений, сотрудничества.
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.	**Музыка** Пение. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.	**Физкультура** Подвижные игры. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).		**Физкультура** Самостоятельная двигательная активность.
2-ой завтрак	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки.	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать у	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Побуждать самостоятельно брать	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.

	Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.
Подготовка к прогулке	Потешка: Бабочка - коробочка, Ветер или дождь! Полетишь - так ветер, Упадешь - так дождь! «Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Потешка: Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу. «Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Потешка: Большие ноги шли по дороге: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ, топ. Топ-топ по земле, Ведь земля-то наша. И для нас на ней растут Пироги да каша! «Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть	Потешка: Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо! «Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. «Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других

			доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	вежливые слова.	видов застёжек.
Прогулка	**Наблюдение за набуханием почек на деревьях** Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. Ход наблюдения Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. Г. Ладонщиков Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. Задачи: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. Подвижные игры «Ловишки». Задачи: упражнять в быстром беге с	**Наблюдение за птицами весной** Задачи: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Ход наблюдения С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной. Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает вода. Грач — разведчик крылатый — Теребит	**Наблюдение за проталинами и зеленой травой** Задачи: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Ход наблюдения Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (Ветка вербы с цветочными почками.) Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом. А. Фет Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке.	**Наблюдение за растениями и кустарниками** Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) Трудовая деятельность Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Задачи: прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Мое любимое дерево».	**Наблюдение за тополем весной** Задачи: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Ход наблюдения Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки Распечатает весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна. Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Задачи: учить работать

	увертыванием. «Ровным кругом». Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.	провода. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Задачи: развивать внимание. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.	Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. Подвижные игры «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в беге. «Послушные листья». Задачи: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.	Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.	в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Подвижные игры «Лошадки». Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.
Возвращение с прогулки	«Мы большие!». Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать	Одевание – раздевание Задачи: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно	Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	«Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё	«Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в

	навыки самообслуживания.	выражать просьбу о помощи.		складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.	использовании других видов застёжек.
Обед	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать учить пользоваться разными видами	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и лица. Учить во время умывания не мочить	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Побуждать детей расчёсывать короткие волосы. Чтение «Бу-бу, я	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Учить вежливо выражать просьбу о помощи.

	небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	застёжек. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	одежду. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» (Худ.литература)	рогатый» обраб. Ю.Григорьва (худ.литература)	Чтение «Лисий хвостик» Н.Пикулева (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	II комплекс I.1. «Мотаем нитки» И.п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками. (3 раза) 2. «Похлопаем коленки» И.п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п. (4 раза) 3. «Велосипед» Еду, еду К бабе, к деду (2 раза) II. «Лягушки» На болоте две подружки, две зеленые лягушки Утром рано умывались, полотенцем растирались. Ножками топали, ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались. Вот здоровья в чём секрет, Всем друзьям физкульт – привет!				
Полдник	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки,	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать умение аккуратно

	КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Куклы» (развитие речи + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Сюжет: Ребенок сидит на стуле за столом. Взрослый говорит: «К нам в гости пришла кукла, ее зовут Катя, давай с ней познакомимся!». Кукла «подходит», «протягивает» руку: «Я – Катя, а тебя как зовут?» Взрослый предлагает пожать кукле руку, погладить ее по головке и пр. Далее взрослый обращается к кукле: «Катя, хочешь сесть на стул? Садись, Катя! Обращается к ребенку:	Игра-ситуация «Зоопарк» (ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Сюжет: Строители строят зоопарк. Водитель привозит животных. Грузчики разгружают, ставят клетки с животными на место. Работники зоопарка ухаживают за животными (кормят, поят, убирают в клетках). Ветеринарный врач осматривает животных (измеряет температуру, прослушивает фонендоскопом), лечит больных.	СРИ «Стирка кукольного белья» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ + худ.литра) Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -Мы с вами купали кукол и забыли постирать их грязное бельё. Что нам для этого нужно? (Воспитатель расставляет предметы так, чтобы было удобно стирать вдвоём (втроём). Можно стирать всем вместе в одном большом тазу или отдельно в маленьких тазиках - главное, чтобы дети находились рядом). Когда всё необходимое	Игра-ситуация «Кормление куклы Кати» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ + Худ.литература) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. Воспитатель показывает и рассказывает, какую посуду используют за обедом (глубокие тарелки для супа, мелкие для второго, ложки, вилки, чашки и т.д.), показывает, как накрывают на стол, правила поведения за обедом, как пользоваться столовыми приборами. Предлагает детям накормить куклу	СРИ «Едем в детский сад на машине» (развитие речи физ.развитие) Сюжет: Воспитатель сообщает, что сегодня они отправляются в детский сад на машине и нам нужно проехать по людным улицам, а для этого нужно знать правила (не въезжать в дома, не сбивать пешеходов, аккуратно ездить по дорогам, не сбивая встречные машины и т.д.). Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия, подсказывая, следит за ходом игры. Задачи:

	«Попроси Катю сесть» - стимулирует к общению с куклой с помощью речи и жестов. Катя, как настоящая девочка, - продолжает педагог, - вот у нее руки. Где у Кати руки? Вот ноги, где ноги? Вот голова, где голова? Покажите, пожалуйста, где глаза, нос, рот? - Ребенок показывает, легко дотрагиваясь руками, взрослый поощряет высказывания, действия ребенка. Если ребенок не говорит, неоднократно четко произносить нужные слова самому взрослому, спокойно и ласково, показывая плавными движениями и жестами, доступными для подражания. Взрослый делает вид, что кукла шепчет ему что-то на ухо, а он внимательно слушает, потом обращается к ребенку: «Катя хочет спросить, а где у (имя ребенка)	Кассир продает билеты. Экскурсовод проводит экскурсию, рассказывает о животных, говорит о мерах безопасности. Посетители покупают билеты, слушают экскурсовода, смотрят животных. Игровой материал: крупный строительный материал, дикие животные (игрушки), посуда для кормления животных, инвентарь для уборки (ведра, метлы, совки), халаты, шапки, санитарная сумка (фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, шприц, мази, таблетки, порошки), касса, билеты, деньги. Задачи: расширять знания детей о диких	для стирки готово, педагог спрашивает: -Можно стирать бельё? Задачи: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр.	обедом. Задачи: Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.

	руки и ноги?» Кукла обращается: «Где у тебя ручки, где ножки? Можно я поглажу тебя по голове, а ты можешь погладить меня? Можно к тебе на ручки?» - и т.д. «Кукла устала, давай покатаем ее на коляске! Садись, Катя! Тебе удобно? Я тебя покатаю! Не бойся!» - взрослый говорит короткими фразами, стимулируя ребенка к повторению в зависимости от речевых возможностей своего малыша. Задачи: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.	животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.			
Индивидуальная работа с детьми	**Рисование** Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка Имена детей	**Развитие речи** Словарный запас: Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. Связная речь. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать	**Ознакомление с окружающим миром** Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно	**Конструирование** Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом Имена детей	**Сенсорика** Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным

		обыгрывать действия (жесты) персонажей. Имена детей	выполнять ранее освоенные движения Имена детей		свойствам Имена детей
Подготовка к прогулке	Потешка: Бабочка - коробочка, Ветер или дождь! Полетишь - так ветер, Упадешь - так дождь! «Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Потешка: Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу. «Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Потешка: Большие ноги шли по дороге: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ, топ. Топ-топ по земле, Ведь земля-то наша. И для нас на ней растут Пироги да каша! «Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Потешка: Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо! «Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. «Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.
Прогулка	**Наблюдение за набуханием почек на деревьях** Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений	**Наблюдение за птицами весной** Задачи: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к	**Наблюдение за проталинами и зеленой травой** Задачи: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.	**Наблюдение за растениями и кустарниками** Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое	**Наблюдение за тополем весной** Задачи: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются

	в природе; вызывать радостные чувства. Подвижные игры «Ловишки». Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.	пернатым. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Задачи: развивать внимание. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.	Подвижные игры «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в беге. «Послушные листья». Задачи: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.	существо; воспитывать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.	почки, распускаются листочки. Подвижные игры «Лошадки». Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.
Возвращение с прогулки	«Мы большие!». Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.	Одевание – раздевание Задачи: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи.	Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	«Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.	«Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.
Ужин	Потешка:	Потешка:	Потешка:	Потешка:	Потешка:

	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.

Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя пошла в магазин» (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Игровая ситуация «В детский сад пришло письмо» (Развитие речи, ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом.	Игровая ситуация « Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» (Худ.литература + развитие речи) Задачи: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами.	Игра-ситуация « Детский сад для цыплят» (Худ.литература +ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Игра-ситуация « Прогулка в детском саду»(Худ.литература +ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.
Уход детей домой	Консультация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора. След навсегда.	Консультация «Будем добры».	Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».	Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».	Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования **ТОО "Детский сад "АльДамиРам"**

Группа **«Лучики» младшая группа**

Возраст детей **2 года**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.05.-24.05.2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 20.05.24**	**Вторник 21.05.24**	**Среда 22.05.24**	**Четверг 23.05.24**	**Пятница 24.05.24**
Прием детей	Беседа «Как песок может стать опасным»	Беседа «Цветы» (худ.литра и	Беседа «Лето» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С	Беседа «Весенние заботы» (развитие речи,	Беседа «Солнце – друг или враг»

	(худ.литра и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. Чтение С.Могилевской и Л.Зориной «У солнышка в гостях» Задачи: Учить детей понимать смысл произведения воспроизводить с помощью вопросов воспитания содержания. Привлечь детей к совместному рассказыванию фрагментов сказки. (худ.литра)	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Вызвать интерес к жизни растений. Расширять представления о многообразии цветов «Салат» Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды) Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып	ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте летней природы. Пальчиковая гимнастика «К нам весна пришла» (физ.развитие) Задачи: закреплять мелкую моторику рук, координацию движение пальцев рук.	худ.литра+ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Расширять представление детей о сезонных работах в саду и огороде. Д/игра «Придумываем фигуры» (конструирование) Задачи: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.	(ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ, развитие речи и худ.литра) Задачи: Расширять представления о пользе и вреде солнца (тепловой и солнечный удар). Формировать основы собственной жизнедеятельности. Пальчиковая игра «Белочка» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие)

		көрсетеді) Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді). (каз.язык)			
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Учите детей любить природу»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Д/игра «Части суток» (развитие речи) Задачи: создать условия для усвоения детьми понятий «Утро», «День», «Вечер», «Ночь» и правильной их последовательности. Задачи: «Попугай повторяй!» (Музыка) Задачи: Задачи: развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной высоты.	Подвижная игра «Зайцы и волк» (прыжки) (физ развитие и развитие речи) Задачи: Приучать детей внимательно слушать, выполнять прыжки в соответствии с текстом. Учить ориентир. в пространстве, находить свое место (куст, дерево). «Постираем» платочки и полотенца» (Рисование) Задачи: учить рисовать предметы прямоугольной и квадратной формы (платочки и	«Домик». Задачи: Учить составлять композицию из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур. Развивать эстетическое восприятие. Воспитание теплых взаимоотношений в коллективе. (аппликация) Подвижная игра «Золотые ворота» (физ.развитие) Задачи: Упражнять в подлезании.	«Поставь букет цветов в вазу». Задачи: учить группировать предметы по цвету. (сенсорика). Подвижная игра «Ворона и собачка» Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу (физ.развитие)	«Веточка рябины» (скатывание, надавливание)» (лепка) Задачи: Закреплять умение формировать комочки и скатывать их в шарик, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику; развивать эстетическое восприятие. «Четвертый лишний» Задачи: уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь.

		полотенца) отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке). Развивать наглядно – образное мышление. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.			(ознакомление с окружающим миром)
Утренняя гимнастика	Комплекс №16 (апрель) без предметов «Весна» Просыпается природа, улучшается погода. Ах, в апреле весна настоящая пришла. Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек. Перестроение в полукруг				

	ОРУ «Весна» 1.«Скворцы прилетели» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Птички зернышки клюют» И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза. 3.«Ленивый кот» И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз 4.«Гнездо» Ах скворцы летают, ищут, где же гнездышки им свить. Где птенцы их будут жить. Дети бегают врассыпную по залу под музыку, музыка останавливается дети бегут к обручам (2-3, по несколько детей на обруч) лежащим на полу и прыгают в них, садятся на корточки.				
Завтрак	Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей. КГН: Закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить	Потешка: Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. КГН: Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед

	своего полотенца.	возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.		детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	сном. КГН: Помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра –тренинг «Слушай команду» Задачи: развивать внимание, произвольность поведения.	Игра –тренинг «Изобрази эмоции» Задачи: научить детей изображать заданные эмоции, такие как грусть, радость, восторг, скука, плач, веселье и т. д.	Игра –тренинг «Как меня зовут?» Задачи: познакомить детей друг с другом, помочь в запоминании имен.	Игра –тренинг «Хорошие слова» Задачи: научить детей говорить друг другу теплые слова.	Игра –тренинг «Самый лучший» Задачи: научить детей находить друг в друге положительные черты, говорить друг другу комплименты.
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** Подвижные игры. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).		**Физкультура** Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).	**Музыка** Пение. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.	**Физкультура** Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее

					освоенные движения.
2-ой завтрак	Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей. КГН: Закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Потешка: Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. КГН: Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: Помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Подготовка к прогулке	Потешка: Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца	Потешка: Пуговички в ряд Ровненько стоят! КГ: Учить детей, по	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной

	друзей, Прогулкой наслаждайся! КГН: Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.	Обуваться научу. КГН: Учить детей соблюдать последовательность при одевании. Активизировать словарь: носки, рейтузы, свитер, сапоги, шапка, пальто.	мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.	И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок. КГН: Воспитывать опрятность, формировать осознанное отношение к внешнему виду.	слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! КГН: Формирование у ребенка представлений об одежде, умения выполнять предметно-игровые действия.
Прогулка	**Наблюдение за елочкой** Задачи: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. Ход наблюдения Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы. Ели на опушке — до небес макушки — Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки,	**Наблюдение за насекомыми** Задачи: формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.) Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах;	**Наблюдение за транспортом** Задачи: расширять знания о транспорте. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.) Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.) В чем сходство легковых и грузовых машин? (Уних есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса	**Наблюдение за птицами** Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.) Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».) Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают	**Наблюдение за собакой** Задачи: расширять знания о животном мире. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост — колечком. (Собака.) Кто это? (Собака.) Какая по величине? (Большая, маленькая.) Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.) Кто заботится о

	тонкие иголочки, У лесных ворот водят хоровод. И. Токмакова Трудовая деятельность Строительство домика для мишки. Задачи: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижные игры «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность. «У медведя во бору». Задачи: упражнять в беге с увертыванием. Выносной материал Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.	поскольку муха легкая, а сила сцепления подуше чек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удер жаться практически везде.) Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.) Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.) Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.) Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно	передние и задние.) Едем, едем мы домой На машине легковой. Трудовая деятельность (по подгруппам) Посев озимой пшеницы. Задачи: учить узнавать семена пшеницы; формировать навыки посадки семян. Подвижная игра «Цветные автомобили». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. Выносной материал Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.	вредных насекомых, комаров и мошек.) Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. Задачи: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во-) круг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к	собаке? (Хозяин.) Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его. Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. Задачи: учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение. Подвижные игры «Лохматый пес». Задачи: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». Задачи: упражнять в беге, ловле игроков (оленей); учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты,

		впереди, сзади и внизу.) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек». Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Выносной материал Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.		другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». Задачи: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.	машины, скакалки, мячи, вожжи.
Возвращение с прогулки	Потешка: Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась - Юбка зонтиком раскрылась.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка	Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно	Приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.

		– два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!		обуваться после сна.	
Обед	Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей. КГН: Закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Потешка: Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. КГН: Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: Помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-	Самообслуживание, культурно-	Самообслуживание, культурно-	Самообслуживание, культурно-	Самообслуживание, культурно-

	гигиенические навыки. Задачи: Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	гигиенические навыки. Задачи: Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать бережное отношение к вещам, опрятность. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	гигиенические навыки. Задачи: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, акцентировать внимание детей на том, как нужно правильно намыливать руки, смывать мыло, вытирать руки. С опорой на рисунки обсудить, когда необходимо мыть руки. Учить ополаскивать мыло после его использования. Чтение К.Чуковский «Айболит». (худ.литература)	гигиенические навыки. Задачи: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Чтение сказки А. Афанасьев русс. народ сказка «Кот петух и лиса» (худ.литра)	гигиенические навыки. Задачи: При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад». (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	II комплекс I.1. «Мотаем нитки» И.п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками. (3 раза) 2. «Похлопаем коленки» И.п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п. (4 раза) 3. «Велосипед» Еду, еду К бабе, к деду (2 раза) II. «Лягушки» На болоте две подружки, две зеленые лягушки Утром рано умывались, полотенцем растирались. Ножками топали, ручками хлопали,				

	Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались. Вот здоровья в чём секрет, Всем друзьям физкульт – привет!				
Полдник	Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей. КГН: Закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Потешка: Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно. КГН: Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: Помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные	СРИ «В детский сад пришло письмо» (худ.литра и развитие речи)	СРИ «Делаем причёску кукле Кате» (Худ.литра+развитие речи	СРИ «Зайка — почтальон» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель	СРИ «Стрижка для Зайки» (развитие речи + Худ.литература)	СРИ «Доктор детского сада» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи)

игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Сюжет: Воспитатель говорит детям, что в детский сад пришло письмо. И в этом письме Миша очень просит прислать ему посылку. Пошлём? Тогда нужно собрать ему гостинцы. Выясняет у детей, какие гостинцы любит Миша. Дети собирают сумку с гостинцами для Миши. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом.	Сюжет: Воспитатель сообщает: «Кукла Катя собирается на бал и ей нужна очень красивая причёска, поэтому она пришла в ваш салон к самому лучшему мастеру». Выбирает из детей мастера. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.	сообщает, что Зайка сегодня почтальон, и он разносит почту, а если вы хотите отправить письмо или посылку, то Зайка доставит её по назначению. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Сюжет: Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями. Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации.
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Словарный запас: Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. (Имена детей)	**Художественная литература** Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное	**Сенсорика** Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. (Имена	**Лепка** Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для	**Рисование** Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (Имена детей)

		произведение без наглядного сопровождения (Имена детей)	детей)	куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. (Имена детей)	
Подготовка к прогулке	Потешка: Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! КГН: Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.	Потешка: Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. КГН: Учить детей соблюдать последовательность при одевании. Активизировать словарь: носки, рейтузы, свитер, сапоги, шапка, пальто.	Потешка: Пуговички в ряд Ровненько стоят! КГ: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.	Потешка: После завтрака шнурок Лёг погреться на песок, Полежал совсем немного И отправился в дорогу, Погулял среди травинок И приполз назад, в ботинок. КГН: Воспитывать опрятность, формировать осознанное отношение к внешнему виду.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть! КГН: Формирование у ребенка представлений об одежде, умения выполнять предметно-игровые действия.
Прогулка	**Наблюдение за елочкой** Задачи: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. Подвижные игры «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в	**Наблюдение за насекомыми** Задачи: формировать реалистические представления о природе. Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек». Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на	**Наблюдение за транспортом** Задачи: расширять знания о транспорте. Подвижная игра «Цветные автомобили». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. Выносной материал	**Наблюдение за птицами** Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от	**Наблюдение за собакой** Задачи: расширять знания о животном мире. Подвижные игры «Лохматый пес». Задачи: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей».

	прыжках; развивать двигательную активность. «У медведя во бору». Задачи: упражнять в беге с увертыванием. Выносной материал Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.	сигнал, возвращаясь на место. Выносной материал Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.	Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.	одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». Задачи: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.	Задачи: упражнять в беге, ловле игроков (оленей); учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выносной материал Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.
Возвращение с прогулки	Потешка: Юбка-юбочка, Узкая, как трубочка. Девочка плясать пустилась - Юбка зонтиком раскрылась.	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!	Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна.	Приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.
Ужин	Потешка: Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть,	Потешка: Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей.	Потешка: Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны,	Потешка: Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись,	Потешка: Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо.

	Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей. КГН: Закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.	Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. КГН: Приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Всем смотреть на нас приятно. КГН: Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. КГН: Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. КГН: Помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра-ситуация «Ветеринарная лечебница» (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; Учить детей планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли; Формировать умение сотрудничать в	Театрализация (Театр на руке – варежковый) «Лиса и козел» (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Развивать способность анализировать положительные и отрицательные поступки героев. Развивать творчество и самостоятельность	Театрализация (Театр на руке - пальчиковый) Игра «Лиса, заяц и петух» (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Развивать понимание эмоциональных состояний. Развивать умения звукоподражания своим героям.	Игра-ситуация «Машина везет груз» (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Познакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте. Учить выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр). Развивать игровые действия.	Игра-ситуация « Научим куклу Катю раздеваться» (худ.литра и ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить их аккуратно вешать и складывать одежду.

	игровой деятельности, согласовывать тематику игры, планировать ее развитие, выбирать средства для реализации замысла; Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.	в создании художественного образа.			
Уход детей домой	Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».	Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья».	Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка».	Анкета «Закаливание детей дома».	Консультация «Как провести закаливание детей дома».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования **ТОО "Детский сад "АльДамиРам"**
Группа **«Лучики» младшая группа**
Возраст детей **2 года**
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 27.05.-31.05.2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 27.05.24**	**Вторник 28.05.24**	**Среда 29.05.24**	**Четверг 30.05.24**	**Пятница 31.05.24**
Прием детей	Беседа «Я и друзья» (худ.литра и	Беседа «Что такое улица?» (худ.литра и	Беседа «Птицы весной» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С	Беседа «Я вырасту здоровым» (развитие	Беседа «Для чего у человека два глаза»

	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей. Чтение С. Пшеничных «Мой бумажный самолет» Задачи: Приучать детей слушать произведения, вызвать эмоциональный отклик на прочитанное произведение. Воспитывать у детей любовь и интерес к книгам. (худ.литра)	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Чтение К. Чуковский «Муха цокотуха» Задачи: Формировать умение слушать художественное произведение. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать умение сопереживать героям произведения. (худ.литра)	ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в весенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. Пальчиковая гимнастика «Радуются взрослые и дети» (физ.развитие) Задачи: формировать умение повторять движение согласно текста.	речи, худ.литра+ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Знакомить с понятиями «Правильное питание». Приобщать к здоровому образу жизни. Д/игра «Какое время года?» (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) Задачи: Учить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам, поведению растений и животных, а также жизни людей в разное время года.	(ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ, развитие речи и худ.литра) Задачи: Формировать представление о человеке, о функциях и возможностях частей тела человека, о способах ухода за ними. Пальчиковая игра «Цветочек для мамочки» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие)
Беседа с родителями, консультации	- Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Осторожно -лето»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Д/игра «Чудесная коробка» (развитие речи) Задачи: Дать представление о внешнем виде транспортных средств (машина, её части,	Подвижная игра «С добрым утром!» (физ развитие и развитие речи) Задачи: «Карусель» Задачи: развивать у детей ритмичность движений и умение	Упражнение: «Покормим птенчиков» Задачи: Развивать речевой аппарат детей. (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ, развитие речи)	«Пирамидка». Задачи: учить соотносить величину колец в заданной последовательности. (сенсорика, развитие речи).	«Флажки такие разные» (аппликация) Задачи: Развивающие: Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к

	поезд, самолёт, пароход). Активизировать словарь детей за счёт слов (руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение, летит, едет, крылья, вагоны, труба, плывёт). «Голоса больших и маленьких» (Музыка) Задачи: развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной высоты.	согласовывать их со словами; упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. «Шоколад с орехами» (вдавливание)» (лепка) Задачи: Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Подвижная игра «Поймай комара» (физ.развитие) Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).	Подвижная игра «Светофор» Задачи: развивать у детей умение различать цвета светофора и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе колонной. Знакомить с ПДД. (физ.развитие)	природе. Игра «Кто как кричит?» (развитие речи) Задачи: Развивать речевое внимание детей.
Утренняя гимнастика	Комплекс №15 (апрель) без предметов «Весна» Просыпается природа, улучшается погода. Ах, в апреле весна настоящая пришла. Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек. Перестроение в полукруг ОРУ «Весна» 1.«Скворцы прилетели» И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Птички зернышки клюют»				

	И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза. 3.«Ленивый кот» И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз.				
Завтрак	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-тренинг «Розовые очки» Задачи: помочь детям разглядеть друг в друге положительные черты, повышение самооценки и хорошего настроения у детей.	Игра-тренинг «Колючий зверь» Задачи: создание позитивного настроения у детей, создание дружеской атмосферы.	Игра-тренинг «Отвечай – не зевай» Задачи: развивать в детях быстроту реакции и сообразительность.	Игра-тренинг «Живые игрушки» Задачи: научить детей сопереживанию, участливому отношению к другим, привить бережное отношение к игрушкам.	Игра-тренинг «Наши маленькие друзья» Задачи: развивать в детях способность сочувствовать и сопереживать, развивать бережное отношение к

					домашним питомцам.
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.		**Физкультура** Подвижные игры. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).	**Музыка** Пение. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.	**Физкультура** Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).
2-ой завтрак	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки!	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки,	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания,	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у

	вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Чистые ладошки! КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Подготовка к прогулке	Потешка: Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу. «Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Потешка: Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо! «Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Потешка: Бабочка - коробочка, Ветер или дождь! Полетишь - так ветер, Упадешь - так дождь! «Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. «Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной	Потешка: Большие ноги шли по дороге: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ, топ. Топ-топ по земле, Ведь земля-то наша. И для нас на ней растут Пироги да каша! «Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.

				комнате.	
Прогулка	**Наблюдение за набуханием почек на деревьях** Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. Ход наблюдения Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. Г. Ладонщиков Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. Задачи: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. Подвижные игры «Ловишки». Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом».	**Наблюдение за птицами весной** Задачи: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Ход наблюдения С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной. Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает вода. Грач — разведчик крылатый — Теребит провода. Трудовая	**Наблюдение за проталинами и зеленой травой** Задачи: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Ход наблюдения Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (Ветка вербы с цветочными почками.) Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом. А. Фет Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание	**Наблюдение за растениями и кустарниками** Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) Трудовая деятельность Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Задачи: прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая	**Наблюдение за тополем весной** Задачи: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Ход наблюдения Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки Распечатает весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна. Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Задачи: учить работать в коллективе, добиваться

	Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.	деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Задачи: развивать внимание. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.	помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. Подвижные игры «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в беге. «Послушные листья». Задачи: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.	характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.	выполнения общими усилиями поставленной цели. Подвижные игры «Лошадки». Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.
Возвращение с прогулки	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем	Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках	Одевание – раздевание Задачи: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила	«Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна.	«Мы большие!» Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.

	гулять, Будем с детками играть!	дырочки, Я шнурочки продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так.	поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.		
Обед	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Дневной сон	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве,	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать;

	координацию движений. Чтение сказки «Теремок»	помощью зеркала. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	Чтение «Малышам о гигиене» Н. Мигунова (худ.литература)	коммуникабельность. Прослушивание колыбельных песенок (музыка)	приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Чтение «Апельсин» Л. Зубкова (Худ.литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	I комплекс I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо) 2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу.(4 – 6 раз) 3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках 8. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 9. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить. II. «Зарядка» Солнце глянуло в кроватку 1,2,3,4,5, Все мы делаем зарядку Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире 1,2,3,4,5, Наклониться, 3,4, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку Все мы делаем зарядку. (движения в соответствии с текстом).				
Полдник	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико,	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран -	Потешка: Кто не моет руки с мылом	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы.	Потешка: Не умыться, не напиться без воды,

	Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СРИ «Покатаем кукол на машине» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель сажает на машину (сделанную заранее из крупного строительного материала) куклу Катю. Говорит: -кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофёром? -Спасибо, Саша, ты был хорошим шофёром. Посмотри, к тебе пришли ещё	СРИ «Печем блиночки» (Худ.литра+развитие речи Сюжет: Вос-ль: -Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду блинчики печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для блинов. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из	СРИ «День рождение куклы» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель говорит, что у куклы Кати сегодня день рождения и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят Кате, чем порадуют её. Подсказывает, что они могут прийти в гости с мишкой и принести бочонок мёда или с зайкой, который подарит Кате вкусную сладкую морковку.	СРИ «Путешествие с Доктором Айболитом» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Сюжет: В-ль: Дети, мы с вами отправимся в интересное путешествие. Вы хотите со мной путешествовать? (Да). В-ль: Ой, а это кто к нам пришел? (Ответы детей). Правильно, это же добрый доктор Айболит. Давайте с ним поздороваемся и ему	СРИ «Профессии» (худ.литра и развитие речи) Сюжет: Воспитатель: Строим кроватки, стул, кран для мытья рук, накрываем стол. Кубики носим по одному, никому не мешая. Доктор, парикмахер и продавец идут на свою работу. А остальные ребятки заботятся о своих детках. (Помогаю развернуть игру, наладить

	ребята. Они тоже хотят покатать свои игрушки. Как вы попросите об этом Сашу? (Саша, покатай, пожалуйста, мою Свету.) -А чтобы вам не пришлось долго ждать, давайте попросим Ваню тоже быть шофёром. Поможем ему построить машину. Вы приносите нам кубики, кирпичики, а мы с Ваней будем строить. Приглашай пассажиров. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным	строителя.) С чем вы любите блины? С повидлом? Со сметаной? Вот этот блинок для тебя. -Ой, а куда же мне положить блины? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе сковородку) Действительно, сюда можно блины класть! Пусть это будет сковородка, как у мамы на кухне. Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить	Затем воспитатель предлагает детям помочь Кате красиво накрыть стол для гостей, приготовить чай. Дети собираются на день рождения. При повторении игры можно отметить день рождения мишки, зайки, кота и др. Задачи: познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас; воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение к друг другу.	улыбнемся. (Обращается к Айболиту). Доктор Айболит, а что случилось? Д. А.: Кукла Маша заболела, Кашу манную не ела, Надо Машу полечить, Спать в кроватку уложить. В-ль.: Ой, жалко Машу, она заболела. Д. А.: А чтоб вылечить Машу, необходим мой волшебный чемоданчик, а я его где- то оставил. В-ль: Надо помочь Д. А. вылечить Машу, давайте пойдем в детский сад и там его поищем. (Преодолеваем препятствия ручеек, камушки и т. д.) А вот и твой волшебный чемоданчик. Задачи: продолжать работу по развитию и обогащению **сюжетов игр**; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности: осмотр,	взаимоотношения между теми, кто выбрал определенные роли, помогаю реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее.) Проходит определенное время игры. Воспитатель: В нашем городке наступил вечер, рабочий день закончился, закрывается больница, парикмахерская, магазин. Все убираем на место. Все ребятки справились, скажите, кем сегодня ты был, Ваня? Как ты заботился о своем сыночке? Куда с ним ходил? Даша, а ты чем кормила свою дочку? Юля, на какую кроватку ты спать положила доченьку? Каким доктором был Кирилл? Парикмахер? Продавец? Задачи: развивать у

	материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.	детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединятся в группы в игре, выполнять игровые действия.		послушать трубкой (фонендоскопом)грудку, спинку, измерение температуры градусником, лечение таблетками; развивать слуховое внимание, восприятие, память путем названия предметов для лечения куклы, запоминание последовательности лечения; учить уступать и обмениваться игрушками и ролями; воспитывать заботливое отношение к заболевшей кукле, интерес и уважение к профессии врача; закреплять умение выполнять игровые действия.	детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним; закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Словарный запас: Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. (Имена детей)	**Художественная литература** Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать	**Сенсорика** Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным	**Ознакомление с окружающим миром** Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать	**Рисование** Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка (Имена детей)

		художественное произведение без наглядного сопровождения (Имена детей)	свойствам. (Имена детей)	положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. (Имена детей)	
Подготовка к прогулке	Потешка: Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу. «Штанишки на девайтесь, ножки обувайтесь!». Задачи: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Потешка: Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо! «Учусь всё делать сам!». Задачи: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Потешка: Бабочка - коробочка, Ветер или дождь! Полетишь - так ветер, Упадешь - так дождь! «Одевание–раздевание». Задачи: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Потешка: Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. «Вещи по местам». Задачи: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Потешка: Большие ноги шли по дороге: Топ, топ, топ, топ, топ, топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ, топ. Топ-топ по земле, Ведь земля-то наша. И для нас на ней растут Пироги да каша! «Башмачки». Задачи: приучать самостоятельно, расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.
Прогулка	**Наблюдение за набуханием почек на деревьях**	**Наблюдение за птицами весной** Задачи: познакомить	**Наблюдение за проталинами и зеленой травой**	**Наблюдение за растениями и кустарниками**	**Наблюдение за тополем весной** Задачи: расширять

	Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. Подвижные игры «Ловишки». Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.	с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Задачи: развивать внимание. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.	Задачи: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Подвижные игры «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в беге. «Послушные листья». Задачи: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.	Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.	знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Подвижные игры «Лошадки». Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.
Возвращение с прогулки	Потешка: На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками	Потешка: Новые ботиночки (можно поменять эту строчку, например: «Синие ботиночки», «Желтые ботиночки», «Старые ботиночки»), А в ботинках дырочки, Я шнурочки	Одевание – раздевание Задачи: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать	«Башмачки по местам». Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна.	«Мы большие!» Задачи: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.

	играть!	продеваю, И ботинки зашиваю. Вот так, вот так.	дверцами шкафчика.		
Ужин	Потешка: Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. КГН: Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Потешка: Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! КГН: Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.	Потешка: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. КГН: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.	Потешка: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. КГН: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Потешка: Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. КГН: Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СРИ «День рождения Степашки» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ + развитие речи) Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о	СРИ «Салон красоты» (худ.литра + развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных	СРИ «Собираемся на прогулку» (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ и развитие речи) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные	Театрализация «Выросла репка большая-пребольшая» (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Прочитать детям сказку. Приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение Инсценированные	Игра-ситуация «На нашем дворе» (Худ.литература + ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) Задачи: Вызвать у детей положительные эмоции; Обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого.

	столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка»,«посуда», «сервис».	местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	сказки на фланелеграфе	
Уход детей домой	Беседа с родителями на тему «Если ребенок часто болеет».	Буклет «Подвижные игры на свежем воздухе для детей 2-3 лет».	Консультация для родителей на тему: «Кризис трех лет»	. Консультация для родителей на тему: «Что нужно знать о ядовитых растениях, укусах клеща. Неожиданная опасность».	Информация в уголок для родителей «Май месяц - наблюдения в природе, стихи, потешки, загадки, советы».